Анализ результатов проведения ВПР в МАОУ гимназия № 69 в 2022-2023 учебном году

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) — обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях/

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в гимназии информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР используются гимназией для совершенствования методики преподавания школьных предметов, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Проведенный анализ показывает, что в результаты 2022-2023 учебного года ниже результатов предыдущего учебного года, что объясняется тем, что результаты рассчитывались с учетом обучающихся филиала гимназии, которые не являются гимназическими классами.

5 классы (по программе 4 класса)

МАОУ	2022															
гимнази	матема	атика														
я № 69	класс	сс № заданий														
	5 (за	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	4 кл.)	94%	78,2%	89,5%	75,2%	66,2%	69,2%	92,5%	86,5%	73,7%	53,4%	49,6%	52,6%	60,1%	36%	

МАОУ	2023															
гимнази	матем	математика														
я № 69	класс															
		1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12

4	97,8%	86,9%	94,9%	70,8%	70,8%	62%	95,6%	89,%	76,6%	78%	89,8%	63,5%	60,1	71,5%	19,7
класс	;														

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике показывает, что:

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по математике в основном достигнуты.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:
 - 2.1.Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями,
 - 2.2. Умение решать текстовые задачи,
 - 2.3. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,
 - 2.4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, а также пространственного воображения.
- 3. рекомендовано:
 - 3.1. Усилить работу по формированию навыка при выполнении арифметических действий с числами и числовыми выражениями, а также при решении текстовых задач.
 - 3.2. Знакомить обучающихся с разнообразными видами геометрических задач.
 - 3.3. Расширить использование на уроках заданий, способствующих развитию логического и алгоритмического мышления, а также пространственного воображения.

MAO	2022																
У	матема	тика															
гимна	класс	№ зада	ний														
зия №	6 (за	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14
69	5 кл.)	94%	78,2%	89,5%	75,2%	66,2%	69,2%	92,5%	86,5%	73,7%	53,4%						%

МАОУ	2023
гимнази	математика
я № 69	класс № заданий

5	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
класс	97,8%	86,9%	94,9%	70,8%	70,8%	62%	95,6%	89,%	76,6%	78%	89,8%	63,5%	60,1	71,5%	19,7

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике показывает, что:

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по математике в основном достигнуты.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:
- 2.1.Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями,
- 2.2. Умение решать текстовые задачи,
- 2.3. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,
- 2.4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, а также пространственного воображения.
- 3. рекомендовано:
- 3.1.Усилить работу по формированию навыка при выполнении арифметических действий с числами и числовыми выражениями, а также при решении текстовых задач.
- 3.2. Знакомить обучающихся с разнообразными видами геометрических задач.
- 3.3. Расширить использование на уроках заданий, способствующих развитию логического и алгоритмического мышления, а также пространственного воображения.

MAO	2022																				
У	Русски	й язык																			
гимна	класс	№ зад	цаний																		
зия №	5																			15	15
69	(3a4)	1K1	1K2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	(1)	(2)
	класс	(46)	(36)	(36)	(16)	(36)	(26)	(16)	(26)	(36)	(26)	(16)	(16)	(26)	(16)	(26)	(16)	(26)	(16)	(26)	(16)
		87,8	93,5	71,5	87	79,7	92,7	87	83,7	93,5	93	78	68,3	65	72,3	93,5	93,5	81,3	67,5	61	48

2023
Русский язык

МАОУ	класс	№ зад	даний																		
гимнази	4	1K1	1K2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
я № 69	класс	(46)	(36)	(36)	(16)	(36)	(26)	(16)	(26)	(36)	(26)	(16)	(16)	(26)	(16)	(26)	(16)	(26)	(16)	(26)	(16)
		95	98	78	87,7	93	85,6	81,5	79,5	96,5	84,2	67,1	67,8	86,3	89	97	82	90	95,8	77,3	62

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку показывает, что :

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по русскому языку в основном достигнуты.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:
 - 2.1.Ошибки при записи текста под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические правила.
 - 2.2. Ошибки в распознавании частей речи.
 - 2.3. Неправильное распознавание правильной орфоэпической нормы.
 - 2.4. Трудности в построении речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
 - 2.5. Умение подбирать к слову близкие по значению слова.
 - 2.6. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

3. рекомендовано:

- 3.1. Отрабатывать на практике изученные орфографические правила по программе начального образования.
- 3.2.Углубить работу по теме: «Части речи. Грамматические признаки разных частей речи».
- 3.3. Формировать орфоэпический минимум, систематически использовать данные слова на уроках русского языка и литературного чтения.
- 3.4. Проводить лексическую работу по подбору синонимов, антонимов, по раскрытию лексического значения слов и выражений при изучении всех тем.
- 3.5. Уделять на уроках больше времени для работы по тексту: умение определять основную мысль текста и задавать вопросы по содержанию текста.

Анализ ВПР по русскому языку

MAO	2022																				
У	Русски	й язык																			
гимна	класс	№ зад	цаний																		
зия №	6(3a5)																				
69	класс	1K1	1K2	1K3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11
		(46)	(36)	(26)	(36)	(36)	(36)	(36)	(26)	(36)	(26)	(26)	(26)	(26)	(16)	(26)	(16)	(26)	(26)	(16)	(16)
		71,7	82,5	94,2	44,8	39,8	33,3	51,9	26,2	22,9	44,2		46,7	83,6		36,0	44,2	77,0	71,0	60,6	71,7
		2	1	6	1	9	3	1	3	5	6	61,2	2	1	37,7	7	6	5	4	6	2

6(3a5)						
класс	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
	77,05	41,8	68,85	44,26	52,46	43,44

МАОУ	2023																				
гимнази	Русски	ій язык	:																		
я № 69	класс	№ зад	цаний																		
	5	1K1	1K2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
	класс	(46)	(36)	(36)	(16)	(36)	(26)	(16)	(26)	(36)	(26)	(16)	(16)	(26)	(16)	(26)	(16)	(26)	(16)	(26)	(16)
		70,4	49,6	92,4	53,5	76.7	54,4	48,0	64,1	73,6	53,2	46,2	34	62,3	45,2	53,5	36,5	54,4	62,3	42,1	64

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе показывает, что :

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по русскому языку в основном достигнуты.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:
 - 2.1. умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.
 - 2.2. синтаксический анализ предложения.

- 2.3. распознавание предложения и расстановка знаков препинания, составление схемы предложения, объяснение выбора предложения.
- 2.4. т ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функциональносмысловые типы речи, представленные в тексте.
- 3. рекомендовано:
- 3.1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов,
- 3.2. организовать сопутствующее повторение на уроках,
- 3.3. ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- 3.4. внести корректировки в КТП, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
- 3.5. повторить с учениками схемы фонетического анализа слов, морфемного анализа слов, морфологического анализа слово, синтаксического анализа словосочетания и предложения.

3.6.

MAO	2022																				
У	Русски	й язык																			
гимна	класс	№ зад	цаний																		
зия №	7(за																				
69	6)																				
	класс	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1
		75,8	39,0			48,2	57,4	94,2	44,8	82,7	55,1	72,4	91,3		51,7	34,4	79,3	65,5	75,8	72,4	82,7
		6	8	100	95,4	8	7	5	3	6	7	1	8	50	2	8	1	2	6	1	6

7(за 6)					
класс	11,2	12	13,1	13,2	14
	86,21	79,31	41,38	37,93	86,21

202

МАОУ	Русскі	ий язын	C																		
гимнази	класс	№ зад	цаний																		
я № 69	6	1K1	1K2	1K3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1
	класс	(46)	(36)	(26)	(36)	(36)	(36)	(36)	(16)	(16)	(26)	(36)	(26)	(16)	(16)	(26)	(16)	(26)	(36)	(26)	(16)
		48,0	58,6	93,9	65,3	43,4	18,0	32,9	57,0	49,6	70,5	60,0	50,1	75,1	23,0	51,0	43,2	51,9	56,0	41,4	63,6
		8	5	9	9	8	7	1	3	2	9	2	3	9	2	2	2	2	1	3	8
6 класс		12.2 (20	<u>(</u> 5)	13.1 ((16)	13.2	2 (16)	14	4.1 (26)		14.2 (26	5)	12.2 (26)	13.1	(16)	13	5.2 (16)		14.1 (26	<u>)</u>
		45,52	•	26,85	•	65,7	73	61	1,51		43,35	•	45,52		26,8	5	65	5,73		61,51	

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе показывает, что :

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по русскому языку в основном достигнуты.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:
- 2.1. умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.
- 2.2. Умения обучающихся правильно проводить морфемный и словообразовательный разборы слова, морфологический разбор слова синтаксический разбор предложения.
- 2.3. Умение объяснить несовпадение количества букв и звуков,
- 2.4. Умение правильно расставлять знаки препинания и объяснять свой выбор.
- 2.5. Умение правильно определять лексическое значение слова и стилистическую окраску слова,
- 2.6. Умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.
- 2.7. умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.
- 3. рекомендовано;
- 3.1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов,
- 3.2. организовать сопутствующее повторение на уроках,
- 3.3. ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

- 3.4.внести корректировки в КТП, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
- 3.5.повторить с учениками схемы фонетического анализа слов, морфемного анализа слов, морфологического анализа слов синтаксического анализа словосочетания и предложения.

MAO	2022																				
У	Русский	й язык																			
гимна	класс	№ зад	аний																		
зия №	8(3a 7)																				
69	класс	1K1	1K2	1K3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11.1
		(46)	(36)	(26)	(36)	(36)	(36)	(36)	(26)	(36)	(26)	(26)	(26)	(26)	(16)	(26)	(16)	(26)	(26)	(16)	(16)
		75,86	39,08	100	95,4	48,28	57,47	94,25	44,83	82,76	55,17	72,41	91,38	50	51,72	34,48	79,31	65,52	75,86	72,41	82,76

8(за					
7)					
класс	11,2	12	13,1	13,2	14
	86,21	79,31	41,38	37,93	86,21

МАОУ	2023																				
гимнази	Русски	ий язык	:																		
я № 69	класс	№ зад	цаний																		
	7	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1
	класс	66,1	51,2	93,7	76,1	41,1	41,0	48,4	44,0	36,3		58,2	67,3	30,7	60,0	38,4	76,6	41,7	53,2	40,2	53,1
		2	8	9	3	2	3	2	8	9	57,4	8	1	7	6	6	3	2	5	4	1

7 класс	11,2	12	13,1	13,2	14
	45,17	72,49	61,24	57,69	75

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе показывает, что :

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по русскому языку в основном достигнуты.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:
 - 2.1. У учащихся возникли затруднения при выполнении заданий при списывании текста, осложненного пропусками пунктограмм.
 - 2.2. Учащимся сложно производить морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения.
 - 2.3. Вызвало сложность распознавание производных предлогов и союзов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи.
 - 2.4. Учащиеся испытывали затруднения при распознавании случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлении этих нарушений.
 - 2.5. Вызвало затруднение опознавание предложений осложненной структуры.
 - 2.6. Учащиеся испытывали затруднения при интерпретировании прочитанного текста, нахождении информации в подтверждение своего ответа на вопрос, при распознавании основной мысли, типа речи, представленных в прочитанном тексте, при распознавании стилистически окрашенного слова в заданном контексте, подборе к найденному слову близких по значению слов (синонимов) и информационной переработке прочитанного материала.

3. рекомендовано:

- 3.1.Учить соблюдать орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
- 3.2. Регулярно включать в работу морфологический разбор слова и пунктуационный разбор предложения.
- 3.3. Продолжать учить распознавать производные предлоги и союзы, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать.
- 3.4. Учить распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка, исправлять эти нарушения.
- 3.5. Продолжать учить анализировать разные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации, функциональных особенностей, опознавать предложения осложненной структуры, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.
- 3.6. Продолжать развивать навыки различных видов чтения, информационной переработки прочитанного материала, учить адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-стилистических типов речи и функциональных разновидностей языка, анализировать текст с точки зрения темы, основной мысли.

MAO	2022																				
У	Русский	язык																			
гимна	класс	№ зад	аний																		
зия №	9(3a 8)																				
69	класс	1K1	1K2	1K3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11.1
		(46)	(36)	(26)	(36)	(36)	(36)	(36)	(26)	(36)	(26)	(26)	(26)	(26)	(16)	(26)	(16)	(26)	(26)	(16)	(16)
		65,02	44,5	94,59	82,05	49,36	50,36	71,18	33,73	64,39	25,73	68,91	50,99	62,97	60,59	59,2	80,23	54,66	65,02	44,5	94,59

9(3a8)											
класс	11,2	12	13,1	13,2	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
	43,79	67,71	51,8	70,85	60,08	70,66	35,45	70,26	44,57	84,23	43,79

МАОУ	2023																				
гимнази	Русски	ий язын	C																		
я № 69	класс	№ зад	цаний																		
	8	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1
	класс	58,6	45,0	95,6		53,7	54,4	83,9	33,8	68,9	27,8	70,0	63,1	70,1	71,6	57,3	63,7	44,2	58,6	45,0	95,6
		5	9	7	76,5	4	9	7	7	1	8	3	4	9	3	7	8	3	5	9	7

8 класс	11,2	12	13,1	13,2	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
	31,3	71,15	54,17	60,26	50,64	65,38	28,04	64,74	40,06	82,69	31,3

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе показывает, что :

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по русскому языку в основном достигнуты.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:
 - 2.1. у учащихся возникли затруднения при выполнении заданий при списывании текста, осложненного пропусками пунктограмм .

- 2.2. умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания,
- 2.3. умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию.
- 2.4. умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию.
- 2.5. Умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением и с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, преобразовывать предложение в графическую схему, формулировать и аргументировать собственную позицию.

3. рекомендовано:

- 3.1.Учить соблюдать орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
- 3.2. Регулярно включать в работу упражнения на написание НЕ в словах разных частей речи, учить обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.
- 3.3. Продолжать учить правильному написанию Н и НН в словах разных частей речи, умению обосновывать условия выбора написаний; осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию.
- 3.5. Продолжать учить распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;
- 3.6. Продолжать работу над предложениями с обособленным согласованным определением и с обособленным обстоятельством.

Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 2022-2023 уч.году

									2022 ı	год										
классы									№ во	ех за	даний	Í								
	1	1 2 3 4 5 6.1 6.2 7 8 9.1 9.2 10.1 10.2 11.1 11.2 12.1 12.2 13 14.1 14.2																		
6 за	68	65	Не	56	62	34	40	69	Не	38	33	44	26	71	59	48	37	38	20	11
курс 5			проходили						проходили											

						2023	год					
классы						$N_{\underline{0}}$	всех зада	аний				
	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2
5	61	68	47	59	34	71	48	88	93	23	45	35

Сравнительный анализ результатов ВПР показывает, что :

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по математике в основном достигнуты.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:
- 2.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- 2.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений;
- 2.3. Развитие пространственных представлений;
- 2.4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 2.5. Владение понятием «десятичная дробь», нахождение части от числа и числа по его части;
- 2.6. Использовать свойства чисел и правила действия с числами при выполнении вычислений
- 3. рекомендовано:
- 3.1. Усилить работу по формированию навыка при выполнении арифметических действий с числами и числовыми выражениями, а также при решении текстовых задач.
- 3.2. Знакомить обучающихся с разнообразными видами геометрических задач.

- 3.3. Расширить использование на уроках заданий, способствующих развитию логического и алгоритмического мышления, а также пространственного воображения.
- 3.4 Общеучебным универсальным учебным действиям: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели
- 3.5. Логическим универсальным действиям: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство
- 3.3. Коммуникативным действиям: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 2022-2023 уч.году

								2022	год							
классы								№ 1	всех з	адани	ій					
	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9.1 9.2 10 11.1 11.2 12 13.1 13.2														
7 за	80	66	46	58	51	65	32	67	16	31	43	5	32	36	6	21
курс 6																

						2023	год					
классы						$N_{\underline{0}}$	всех зада	аний				
	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2
6	61	68	47	59	34	71	48	88	93	23	45	35

Сравнительный анализ результатов ВПР показывает, что :

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по математике в основном достигнуты.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:
 - 2.1. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
 - 2.2. Овладение символьным языком алгебры;
 - 2.3. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;
 - 2.4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
 - 2.5 Умение анализировать, извлекать необходимую информацию;
 - 2.6. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
 - 2.7. Овладение навыками письменных вычислений.
- 3. рекомендовано:
- 3.1. Усилить работу по формированию навыка при выполнении арифметических действий с числами и числовыми выражениями, а также при решении текстовых задач практического характера из смежных дисциплин
- 3.2. Знакомить обучающихся с разнообразными видами геометрических задач, развивать навыки геометрических построений.
- 3.3. Расширить использование на уроках заданий, способствующих развитию логического и алгоритмического мышления, а также пространственного воображения.
- 3.4 Общеучебным универсальным учебным действиям: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели
- 3.5. Логическим универсальным действиям: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство
- 3.3. Коммуникативным действиям: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

									2022 1	год									
классы									№ во	сех за	даний	Í							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13	14.1	14.2	15	16.1	16.2
8 за	57	62	75	48	54	57	50	36	52	19	30	15	43	68	15	31	65	10	3
курс 7																			

								2023	год										
классы								No∶	всех з	задани	й								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13	14.1	14.2	15	16.1	16.2
7	79	89	65	76	77	85	57	63	68	55	59	19	61	66	27	31	71	5	27

Сравнительный анализ результатов ВПР показывает, что :

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по математике в основном достигнуты.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:
- 2.1. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;
- 2.2. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- 2.3. Овладение символьным языком алгебры;
- 2.4. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;
- 2.5. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

- 2.6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
- 3. рекомендовано:
- 3.1. Усилить работу по формированию навыка при выполнении арифметических действий с числами и числовыми выражениями, а также при решении текстовых задач.
- 3.2. Знакомить обучающихся с разнообразными видами геометрических задач.
- 3.3. Расширить использование на уроках заданий, способствующих развитию логического и алгоритмического мышления, а также пространственного воображения.
- 3.4 Общеучебным универсальным учебным действиям: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели
- 3.5. Логическим универсальным действиям: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство
- 3.3. Коммуникативным действиям: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

												20	22 го	Д											
классы												N	9 всех	к зада	аний										
	1	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8.1	8.2	9	10	11	12	13	14	15.1	15.2	16.1	16.2	17	18.1	18.2	19.1	19.2
9 за	80	85	84	79	74	35	55	60	14	67	32	38	59	22	38	86	8	20	54	51	43	7	19	1	10
курс 8																									İ

	2023 год
классы	№ всех заданий

ſ		1	_	2	4			7	0		1.0	1.1	10	1.2	1.4	1.7	1.6.1	1.6.0	1.7	1.0	10
		1	2	3	4	5	6	/	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	1/	18	19
	8	85	77	74	77	60	73	47	69	60	65	39	25	66	52	42	90	56	50	44	16

Сравнительный анализ результатов ВПР показывает, что :

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по математике в основном достигнуты.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:
 - 2.1. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
 - 2.2. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства;
 - 2.3. Овладение символьным языком алгебры;
 - 2.4. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях;
 - 2.5. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
 - 2.6. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.
 - 2.7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.
 - 2.8. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии символики. Проводить классификации. Логические обоснования, доказательства.

3. рекомендовано:

- 3.1. Усилить работу по формированию навыка при выполнении арифметических действий с числами и числовыми выражениями, а также при решении текстовых задач.
- 3.2. Знакомить обучающихся с разнообразными видами геометрических задач.

- 3.3. Расширить использование на уроках заданий, способствующих развитию логического и алгоритмического мышления, а также пространственного воображения.
- 3.4 Общеучебным универсальным учебным действиям: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели
- 3.5. Логическим универсальным действиям: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство
- 3.3. Коммуникативным действиям: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Анализ выполнения заданий ВПР по биологии в 2022-2023 уч.году

MAO	2022																		
У	Биолог	ия (окр	ужающі	ий мир)															
гимна	класс	сс № заданий																	
зия №	5																		
69	(3a4)																		
	класс	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8K1	8K2	8K3	9,1	9,2	9,3
		89,01	74,36	63,06	82,48	56,05	80,41	92,68	79,94	65,29	41,24	86,94	70,7	86,94	74,84	62,42	93,31	84,71	77,07

5 (3a4)				
класс	10,1	10.2K1	10.2K2	10.2K3
	82,8	52,23	50,32	24,84

MAO	2023																		
У	окружа	ющий и	мир																
гимна	класс	№ зада	аний																
зия №	4																		
69	класс																		
		1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8K1	8K2	8K3	9,1	9,2	9,3
		94,33	90,02	63,04	95,24	46,64	85,03	94,1	92,97	69,16	37,41	75,74	65,08	93,2	82,77	60,77	95,24	90,25	64,85

4				
класс	10,1	10.2K1	10.2K2	10.2K3
	93,08	89,8	74,15	47,62

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 4 классе показывает, что :

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по русскому языку в основном достигнуты.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:
- 2.1. умение выделять существенные признаки биологических объектов: определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), сравнивать объекты и находить различия, находить у одного из объектов отсутствующий признак.
- 2.2. умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма
- 2.3. умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану
- 2.4. умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.
- 3. рекомендовано:
- 3.1. учить сравнивать объекты и находить различия, находить у одного из объектов отсутствующий признак,
- 3.2. формировать навык развернутого ответа обучающегося, с анализом текста,
- 3.3. знакомить учащихся с профессиями, связанными с биологией.
- 3.4. Расширять кругозор учащихся путем посещения природных объектов родного края.

МАОУ	2022																				
гимнази	Биолог	гия																			
я № 69	класс	№ зад	даний																		
	6 (за																		10K	10K	10K
	5	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	1	2	3
	класс	96,9	21,2	23,7	76,4	35,3	66,7	23,1	35,7	29,2			76,8	39,1	57,2	19,6	40,6	59,5	65,7	60,8	
		6	9	6	3	6	3	9	4	8	34,6	55,7	1	6	2	5	8	1	8	4	28,9

МАОУ	2023																				
гимнази	Биолог	гия																			
я № 69	класс	№ зад	даний																		
	5																		10K	10K	10K
	класс	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	1	2	3
		99,3	33,3	34,0	38,5		66,4	43,6	88,2	66,4	54,5	74,5	68,7	59,3	84,5		64,0	81,8	77,5	62,6	42,7
		7	3	7	7	26	6	1	6	6	1	3	6	3	9	18,8	5	7	7	8	7

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе показывает, что :

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по биологии в основном достигнуты.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:
- 2.2 умение выделять существенные признаки биологических объектов: определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), сравнивать объекты и находить различия, находить у одного из объектов отсутствующий признак.
- 2.3 умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма,
- 2.4 умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану,
- 2.5. умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.
- 3. рекомендовано:
- 3.1. учить сравнивать объекты и находить различия, находить у одного из объектов отсутствующий признак,
- 3.2. формировать навык развернутого ответа обучающегося, с анализом текста,
- 3.3. знакомить учащихся с профессиями, связанными с биологией.
- 3.4. расширять кругозор учащихся путем посещения природных объектов родного края.

МАОУ	2022																
гимнази	Биоло	гия															
я № 69	класс	№ зада	ний														
	7 (3a	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
	6																
	класс	96,61	91,53	93,22	20,34	52,54	91,53	76,27	81,36	93,22	76,27	93,22	74,58	50,85	34,75	71,19	89,27

МАОУ	2023																
гимнази	Биолог	гия															
я № 69	класс	№ зада	ний														
	6	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
	класс	64,64	49,5	46,53	72,49	50,21	59,76	73,09	47,31	53,54	67,26	73,55	33,98	46,22	30,48	82,67	84,65

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе показывает, что:

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по биологии в основном достигнуты.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:
 - 2.1. умения описывать биологический процесс по рисунку (схеме), выделять существенные признаки процесса, определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен, механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает. Обучающие показали недостаточное знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.
 - 2.2. умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. Обучающие не смогли назвать части изображенного органа, указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.
 - 2.3. Недостаточно сформировано умение работать с микроскопическими объектами, узнавать микроскопические объекты, определять их значение.
 - 2.4. Трудности в умении проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
- 3. рекомендовано:
 - 3.1.

2022
Биология

МАОУ	класс	№ зада	ний													
гимнази	8 (3a	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2	
я № 69	7															
	класс	30,77	40,38	19,23	59,62	42,31	19,23	50	19,23	61,54	5,77	65,38	10,26	57,69	17,31	

МАОУ	2023															
гимнази	Биолог	гия														
я № 69	класс	№ зада	ний													
	7	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2	
	класс	74,42	37,21	29,07	65,41	65,41	36,92	41,57	52,62	53,49	19,77	12,21	11,43	47,67	33,14	

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе показывает, что :

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по биологии в основном достигнуты.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:
 - 2.1.умение узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий, умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.,
 - 2.2.умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.
 - 2.3. умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.
 - 2.4. умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
 - 2.5. умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
 - 2.6. умение проводить анализ изображенных растительных организмов, определять среду их обитания. находить местоположение организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли,

3. рекомендовано:

3.1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- 2. Использовать в своей работе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
 - 3. Совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и переводу биологической информации из одной формы в другую.

МАОУ	2022																
гимназ	и Биоло	гия															
я № 69	класс	№ зада	ний														
	9 (3a	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2
	8																
	класс	82,83	53,31	45,53	49,73	66,37	46,15	65,83	51,52	52,42	28,35	48,03	51,25	59,3	51,34	51,88	56,71

9 (3a 8)			
класс	9,3	10,1	10,2
	82,8	52,23	50,32

МАОУ	2023																
гимнази	Биолог	гия															
я № 69	класс	№ зада	ний														
	8	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2
	класс	84,41	60,57	61,19	46,6	70,91	43,9	72,84	60,03	63,89	42,28	53,24	46,53	75,54	47,07	56,79	51,7

8			
класс	9,3	10,1	10,2
	49,11	49,19	40,43

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 8 классе показывает, что :

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по биологии в основном достигнуты.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:

- 2.1. знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. умение определять тип питания по названию организма или по изображению конкретного организма.
- 2.2. умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму, умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).
- 2.3. умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. умение оценивать влияние этого животного на человека.
- 2.4. умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
- 2.5. умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения, умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
- 3. Рекомендовано:
- 3.1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3.2. Систематически работать над выявленными проблемными зонами, включать в планы уроков задания на развитие данных умений.
- 3.3. Больше внимания уделять развитию умений сравнивать, анализировать, обобщать.

Анализ выполнения заданий ВПР по истории в 2022-2023 уч.году

МАОУ	2022														
гимнази	История														
я № 69	класс	№ заданий	заданий												
	6 (за 5	1	2	3	4	5	6	7							
	класс)	62,13	61,03	31,37	31,86	18,38	10,66	20,83							

МАОУ	2023															
гимнази	Истори	Я														
я № 69	класс	№ заданий	заданий													
	5	1	2 3 4 5 6 7													
	класс	76,18	70,17	55,29	29,9	38,2	18,78	30,11								

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в 5 классе показывает, что :

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по истории в основном достигнуты.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:
- 2.1. недостаточное знание исторических фактов и отсутствие умений излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
- 2.2. Недостаточно сформировано умение работать с исторической картой, формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
- 3. Рекомендовано:
- 3.1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3.2. Систематически работать над выявленными проблемными зонами, включать в планы уроков задания на развитие данных умений.
- 3.3. Больше внимания уделять развитию умений работать с исторической картой, формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

МАОУ	2022								
гимнази	История								
я № 69	класс	№ заданий							
	7 (за 6	1	2	3	4	5	6	7	8
	класс)	64,29	74,83	27,21	15,19	17,69	78,91	40,48	19,27

МАОУ	2023								
гимнази	История								
я № 69	класс	№ заданий							
	6 класс	1	2	3	4	5	6	7	8
		34,55	54,45	24,08	18,5	48,69	72,77	48,69	27,4

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в 6 классе показывает, что :

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по истории в основном достигнуты.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:

- 2.1.недостаточно сформировано умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- 2.2.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 2.3.Вызывает затруднение способность давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
- 2.4.Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- 3. Рекомендовано:
- 3.1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3.2.Систематически работать над выявленными проблемными зонами, включать в планы уроков задания на развитие данных умений.
- 3.3. Больше внимания уделять развитию умений сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

МАОУ	2022														
гимнази	История														
я № 69	класс	№ заданий	<u> ©</u> заданий												
	8 (за 7	1	2	3	4	5	6	7	8	9					
	класс)	16,11	10	10,56	4,44	7,78	32,78	17,78	3,33	74,44					

МАОУ	2023									
гимнази	История									
я № 69	класс	№ заданий								
	7 класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		53,95	70,18	55,7	55,26	42,54	65,35	55,26	27,78	66,96

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в 7 классе показывает, что :

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по истории в основном достигнуты.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:
 - 2.1. недостаточно сформировано умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию,
 - 2.2. недостаточно сформировано умение работать с контурной картой.

- 2.3. недостаточное владение простейшими приёмами аргументации. Трудности при выборе из списка исторического факта, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения, а также при анализе исторической ситуации.
- 3. Рекомендовано:
- 3.1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
- 3.2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с контурными картами,
- 3.3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
- 3.4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

МАОУ	2022														
гимнази	История														
я № 69	класс	№ задани	· <u>о</u> заданий												
	9 (за 8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
	класс)	85,71	100	97,96	73,47	73,47	76,53	84,69	85,71	53,06	65,31				

МАОУ	2023										
гимнази	История										
я № 69	класс	№ задани	й								
	8 класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		58,16	71,43	62,24	62,24	55,1	48,47	54,08	58,16	29,93	63,27

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в 8 классе показывает, что :

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по истории в основном достигнуты.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:
 - 2.1. знание хронологии истории России и истории зарубежных стран,
 - 2.2. умение проводить атрибуцию исторической карты, недостаточное знание исторической географии,
 - 2.3. умение работать с контурной картой,
 - 2.4. владение простейшими приёмами аргументации при выборе исторического факта,

2.5. недостаточное знание памятников культуры.

3. Рекомендовано:

- 3.1.по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- 3.2.организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- 3.3.организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- 3.4. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой,
- 3.5. Расширять кругозор учащихся путем посещения культурных объектов родного края.

МАОУ	2022															
гимнази	Общест	гвознани	e													
я № 69	класс	№ зада	заданий													
	8(за7	1,1	1 12 2 31 32 4 51 52 6 71 72 8 91 92 93													
	класс	68,52	32,72	44,44	67,59	81,48	37,04	66,67	55,56	44,44	55,56	37,04	31,48	53,7	29,63	25,93

Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию в 2022-2023 уч. году

МАОУ	2023															
гимнази	Общест	гвознани	e													
я № 69	класс	№ заданий														
	7	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
	класс	87,5	52,38	28,57	71,43	75,89	60,71	57,14	50	54,46	71,43	66,96	51,79	39,29	49,11	38,39

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классе показывает, что :

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по обществознанию в основном достигнуты.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:
- 2.1. умение характеризовать понятия;

- 2.2.умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 2.3.. умение анализировать социальные ситуации, описанные в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.
- 2.4. знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 2.5. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем смысл всего высказывания.
- 2.6.умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.
- 3. Рекомендовано:
- 3.1. скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний,
- 3.2.Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки,
- 3.3.Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.
- 3.4.Использовать различные методы и приемы, направленные на развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
- 3.5. Усилить работу, направленную на совершенствование умения проводить логические рассуждения, умения осознанно использовать речевые средства, грамотно и четко излагать свою позицию. С этой целью проводить диспуты, организовывать дискуссии на социально значимые темы.
- 3.6. Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- 3.7.Использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- 3.8. Выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса.
- 3.9. Скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
- 3.10. Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.

МАОУ	2022															
гимнази	Общест	твознание														
я № 69	класс	№ задаг	2 заданий													
	9(за8	1,1	1 12 2 3 4 5 61 62 7 8 91 92 101 102 103													
	класс	67,86	34,52	41,07	62,5	32,14	71,43	58,93	64,29	72,32	32,14	23,21	14,29	53,57	38,69	51,79

МАОУ	2023															
гимнази	Общест	гвознани	e													
я № 69	класс	№ задан	<u>заданий</u>													
	8	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3
	класс	74,76	42,72	25,24	51,94	54,37	80,58	88,35	83,5	45,63	53,4	58,25	52,43	50,49	43,37	40,78

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классе показывает, что :

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по обществознанию в основном достигнуты.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:
- 2.1. умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- 2.2. умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач
- 2.3. умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма)
- 2.4. анализировать представленную информацию,
- 2.5. умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 2.6. поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение)
- 2.7.умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

3. Рекомендовано:

- 3.1. скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний,
- 3.2.Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки,
- 3.3.Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.
- 3.4.Использовать различные методы и приемы, направленные на развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
- 3.5. Усилить работу, направленную на совершенствование умения проводить логические рассуждения, умения осознанно использовать речевые средства, грамотно и четко излагать свою позицию. С этой целью проводить диспуты, организовывать дискуссии на социально значимые темы.

- 3.6. Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- 3.7.Использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- 3.8. Выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса.
- 3.9. Скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
- 3.10. Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.

Анализ выполнения заданий ВПР по географии в 2022-2023 уч.году

МАОУ	2022																				
гимнази	Геогра	фия																			
я № 69	класс	№ зад	даний																		
	7(за 6	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3
	класс	90	25	42	52	70	82	85	90	80	70	53	86	71	96	61	38	59	80	91	79

МАОУ	2023																				
гимназия	Геогра	фия																			
№ 69	класс	№ зад	цаний																		
	6	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3
	класс	69,8	42,2		23,6	54,7	58,2	53,5	22,6	18,8	22,6	32,4	73,8	50,2	66,3	41,7	19,8	56,7	68,5	84,9	58,0
		5	1	39,7	2	7	9	2	1	4	1	1	7	5	3	1	5	8	9	2	4

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии в 7 классе показывает, что:

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по географии в основном достигнуты.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:
 - 2.1. умение соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из материков или океанов, и подпись на карте названий, связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов,

- 2.2. умение работать с географической картой, обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи
- 2.3. недостаточный уровень владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля.
- 2.4. умение анализировать и использовать различную информацию для установления причинноследственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера.

3. Рекомендовано:

- 3.1. скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний,
- 3.2.Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки,
- 3.3. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- 3.4.Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.
- 3.5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.
- 3.6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении

МАОУ	2022																				
гимнази	Геогра	фия																			
я № 69	класс	№ зад	цаний																		
	8(за 7	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2
	класс	46,5	81,0	34,4	20,6	62,0	89,6	17,2	20,6	44,8		51,7	65,5	33,3	37,9		34,4	87,9	55,1	68,9	62,0
		5	3	8	9	7	6	4	9	3	93,1	2	2	3	3	0	8	3	7	7	7

МАОУ	2023																				
гимназия	Геогра	фия																			
№ 69	класс	№ зад	аний																		
	7	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2
	класс	52,1	47,3			39,5	38,2	12,6	42,1		30,4	13,0	43,9		33,9	18,2	36,5	68,2		44,3	27,8
		7	9	7,39	7,83	7	6	1	7	8,26	3	4	1	17,1	1	6	2	6	51,3	5	3

Сравнительный анализ результатов ВПР

- 1. Снижение результатов ВПР в 7 классе по географии весной 2023 года по сравнению с осенью 2022 можно объяснить тем, что весной учащиеся выполняли эту работу в компьютерном варианте, что было непривычным для них, поэтому они испытали определенные трудности.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:
- 2.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.
- 2.2. Недостаточная сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников,
- 2.3.Слабое владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
- 2.4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- 2.5. Недостаточная сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- 2.6. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;
- 2.7. затруднения вызвали представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края. Рекомендации: -
- 3. Рекомендовано:
- 3.1.включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- 3.2.формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 3.3.формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3.4. способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- 3.5.формировать навыки смыслового чтения; -
- 3.6.постоянно работать с картой и дидактическим материалом.

МАОУ	2022																		
гимнази	Геогра	фия																	
я № 69	класс	№ зад	аний																
	9(за 8	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2
	класс	88,89	62,96	59,26	7,41	77,78	62,96	53,7	81,48	81,48	46,3	59,26	22,22	72,22	81,48	48,15	55,56	81,48	50

МАОУ	2023																		
гимназия	Географ	рия																	
№ 69	класс	№ зада	ний																
	8	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2
	класс	86,05	65,12	59,88	13,95	73,26	51,74	36,63	47,09	60,47	24,42	41,86	35,47	36,05	38,37	48,84	30,23	75	56,4

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии в 8 классе показывает, что:

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по географии в основном достигнуты.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:
 - 2.1. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
 - 2.2. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
 - 2.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
 - 2.4. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.
 - 2.5. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.
 - 2.6. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач
- 4. Рекомендовано:
- 3.1. скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний,
- 3.2.Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки,
- 3.3. Сформировать комплекс умений работы с географической картой, способствовать овладению понятийным аппаратом географии
- 3.4.Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.
- 3.5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.
- 3.6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Анализ выполнения заданий ВПР по физике в 2022-2023 уч.году

МАОУ	2022											
гимнази	физик	a										
я № 69	класс	№ задан	ий									
	8(за 7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	класс	53,57	1,79	18,75	41,07	48,21	1,79	48,21	6,25	11,61	1,79	1,19
МАОУ	2023											
гимназия	физика	I										
№ 69	класс	№ задани	ий									
	7клас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	c	53.02	40,94	52,35	69.13	50.34	30.2	30.2	23,49	24.16	11.41	6.04

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике в 7 классе показывает, что :

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по физике к концу года обучения в основном достигнуты.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:
- 2.1.недостаточная сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).
- 2.2.умение использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики при решении задач.
- 2.3. умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.
- 2.4.Умение решать задачи по теме «Основы гидростатики».
- 2.5.умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.
- 2.6.умение самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

3. Рекомендовано:

3.1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

- 3.2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- 3.3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- 3.4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- 3.5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- 3.6. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- 3.7. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- 3.8. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

МАОУ	2022											
гимнази	физика	a										
я № 69	класс	№ задан	ий									
	9(за 8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	класс	91,67	65,48	96,43	88,1	100	82,14	54,76	44,64	39,88	3,17	24,6
				·	·	•		·	•	·	•	·
МАОУ	2023											
гимназия	физика	l										
№ 69	класс	№ задани	ій									
	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	класс	76,47	79,41	48,53	52,94	55,88	29,41	64,71	33,82	30,88	10,78	23,04

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике в 8 классе показывает, что :

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по физике к концу года обучения в основном достигнуты.
 - 2. выявлены следующие проблемные зоны:
- 2.1. недостаточная сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

- 2.2. умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.
- 2.3. умение решать задачи по теме «Магнитные явления».
- 2.4. умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.
- 2.5. умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. умение использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики при решении задач.

3. Рекомендовано:

- 3.1.Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- 3.2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- 3.3.Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- 3.4.Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- 3.5.На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- 3.6. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- 3.7. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- 3.8. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Анализ выполнения заданий ВПР по химии в 2022-2023 уч.году

MAO	2022																	
У	Химия																	
гимна	класс	№ зада	ний															
зия № 69	9(за 8) класс	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5
		35,85	30,82	73,58	47,17	67,92	54,72	58,49	55,66	49,06	35,85	24,53	20,75	40,25	52,83	24,53	22,64	16,98

9(3a8)						
класс	7,1	7,2	7.3.1	7.3.2	8	9
	34,91	39,62	47,17	16,98	37,74	73,58

MAO	2023																	
У	Химия																	
гимна	класс	№ зада	ний															
зия № 69	9(за 8) класс	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5
		50,91	58,48	77,27	54,55	70,61	42,73	90,45	88,64	87,27	67,73	72,73	54,55	72,73	69,09	50	50,91	58,18

8						
класс	7,1	7,2	7.3.1	7.3.2	8	9
	50	63,64	81,82	68,18	68,18	58,18

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии в 8 классе показывает, что :

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по химии в основном достигнуты.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:
- 2.1. умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

- 2.2. знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.
- 2.3. умения обучающихся классифицировать химические вещества.
- 2.4. умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям.
- 3. Рекомендовано:

MAOV = 2022

- 3.1.Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы, привлекать обучающихся к работе на разных образовательных платформах.
- 3.2.Уделить внимание повторению следующих тем: Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.
- 3.3.На уроках отрабатывать умения: составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов.
- 3.4. Решать задания разного уровня сложности и типов (практикоориентированных, исследовательских и т.д.)
- 3.5.Использовать дифференцированных заданий разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) для работы на уроке и дома.

Анализ выполнения заданий ВПР по английскому языку в 2022-2023 уч.году

MAOy	2022									
гимнази	Англи	йский язык								
я № 69	класс	№ заданий	ži							
	8(за 7	1	2	3K1	3K2	3K3	3K4	4	5	6
I	класс	62,14	96,43	58,93	50	35,71	37,5	82,14	61,43	70,71
МАОУ	2023									
гимназия	Англи	йский язык								
№ 69	класс	№ заданий								
	7	1	2	3K1	3K2	3K3	3K4	4	5	6
	класс	61,59	55,46	50,99	48,01	35,6	47,68	63,91	45,17	42,72

Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку в 7 классе показывает, что :

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по английскому языку в основном достигнуты.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:
- 2.1. недостаточно сформированы навыки использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).
- 2.2. Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.
- 2.3. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном недостаточно. Самым сложным стал Раздел «Говорение». Не все смогли составить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- 3. Рекомендовано:
- 3.1. Уделять больше внимания:
- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Анализ выполнения заданий ВПР по истории в 11 классе в 2022-2023 уч.году

МАОУ	2022															
гимнази	истори	ия (осень)														
я № 69	класс	№ заданий														
	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10K1	10K2	11	12		
	класс	70,37	72,22	75,93	48,15	86,11	74,07	66,67	81,48	92,59	70,37	35,19	25,93	25,93		

МАОУ	2023															
гимнази	истори	Я														
я № 69	класс															
	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10K1	10K2	11	12		
	класс	83,33	68,75	79,17	62,5	75	70,83	83,33	56,25	37,5	83,33	43,75	39,58	45,83		

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в 11 классе показывает, что:

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по химии в основном достигнуты.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:
- 2.1.Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- 2.2.Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.
- 2.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.
- 3. Рекомендовано:
- 3.1. провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- 3.2.по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- 3.3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- 3.4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- 3.5.на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- 3.6.на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию в 11 классе в 2022-2023 уч.году

2 заданий														
2 3 4 5 6 7 8 9 10K1 10K2 11 12														
70,37 35,19	25,93 25,93													

МАОУ	2023																
гимнази	общес	твознание															
я № 69	класс	№ задани															
	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10K1	10K2	11	12			
	класс	83,33	68,75	79,17	62,5	75	70,83	83,33	56,25	37,5	83,33	43,75	39,58	45,83			

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию в 11 классе показывает, что:

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по химии в основном достигнуты.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:
- 2.1. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- 2.2. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.
- 2.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

3. Рекомендовано:

- 3.1. провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- 3.2.по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- 3.3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- 3.4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- 3.5.на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- 3.6.на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

Анализ выполнения заданий ВПР по химии в 11 классе в 2022-2023 уч.году

МАОУ	2022															
гимнази	химия	(осень)														
я № 69	класс	№ зада	ний													
	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	класс	97,62	100	4,76	95,24	85,71	83,33	90,48	76,19	68,25	34,92	97,62	80,95	66,67	36,51	54,76
MAOV	2023															

МАОУ	2023															
гимнази	химия															
я № 69	класс	№ задаг	ний													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

	11															
	класс	78,85	78,85	92,31	78,85	90,38	84,62	84,62	50	67,95	62,82	88,46	63,46	52,56	74,36	90,38

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии в 11 классе показывает, что :

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по химии в основном достигнуты.
- 2.выявлены следующие проблемные зоны:
- 2.1.Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- 2.2.Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
 - 3. Рекомендовано:
- 3.1.Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы, привлекать обучающихся к работе на разных образовательных платформах.
- 3.2. На уроках отрабатывать умения: объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов, зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической),
 - 3.3. Решать задания разного уровня сложности и типов (практикоориентированных, исследовательских и т.д.)
 - 3.4.Использовать дифференцированных заданий разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) для работы на уроке и дома.

Анализ выполнения заданий ВПР по физике в 11 классе в 2022-2023 уч.году

МАОУ	2022																		
гимнази	физика	а (осень	<u>,</u>)																
я № 69	класс																		
	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	класс	82,39	78,98	89,77	67,05	85,23	54,55	68,75	82,95	64,77	57,95	77,27	27,84	81,25	64,77	46,59	38,64	65,91	36,93

МАОУ	2023
гимнази	физика
я № 69	класс № заданий

	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	класс	75	92,86	46,43	57,14	71,43	50	66,07	69,64	19,64	46,43	39,29	33,93	76,79	67,86	46,43	75	92,86	46,43

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике в 11 классе показывает, что :

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по физике в основном достигнуты.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:
- 2.1. Обучающиеся не справляются с заданиями равносильными заданиям из ЕГЭ (8 задание), не могут правильно интерпретировать графики.
- 2. 2. Обучающиеся допускают ошибки при расчете физических величин.
- 2.3. Пробелы в описании лабораторных работ, по ранее изученным физическим явлениям.
- 3. Рекомендовано:
- 3.1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Законы постоянного тока», «Работа и мощность тока», «Давление»
- 3.2. Уделять большое внимание работе с выводом физических величин из формул на уроках и во внеурочной деятельности.
- 3.3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 3.4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- 3.5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по физике.
- 3.6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ выполнения заданий ВПР по географии в 11 классе в 2022-2023 уч.году

МАОУ	2022																		
гимнази	геогра	фия (ос	ень)																
я № 69	класс	№ зад	аний																
	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2
	класс	98,92	67,74	91,94	73,12	91,4	89,25	86,02	89,25	86,02	68,82	54,84	87,1	64,52	89,25	75,27	59,14	42,47	37,63

МАОУ	2023						
гимнази	география						
я № 69	класс № заданий						

11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2
класс	100	84,44	56,67	88,89	84,44	97,78	95,56	82,22	55,56	44,44	86,67	93,33	73,33	95,56	68,89	66,67	56,67	37,78

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии в 11 классе показывает, что :

- 1. метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по география в основном достигнуты.
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:
- 2.1. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,
- 2.2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социальноэкономических событий международной жизни
- 2.3. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
- 3. Рекомендовано:
- 3.1. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
- 3.2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 3.3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- 3.4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.

Анализ выполнения заданий ВПР по английскому языку в 11 классе в 2022-2023 уч.году

МАОУ	2022	022											
гимнази	Англи	ийский язык											
я № 69	класс	№ заданий											
	11	1	1 2 3 4 5K1 5K2 6K1 6K2 6K3										
	класс	77,5	86,67	79,86	82,64	100	95,83	56,94	52,08	66,67			

2023
Английский язык

МАОУ	класс	№ заданий										
гимназия	11	1	2	3	4	5K1	5K2	6K1	6K2	6K3		
№ 69	класс											
		78,3	88,94	63,12	76,95	95,74	79,79	64,54	70,21	58,51		

Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку в 11 классе показывает, что :

- 1. Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Проведенная ВПР по английскому языку показала достаточный уровень освоения обучающимися 11 класса основной общеобразовательной программы за курс среднего общего образования..
- 2. выявлены следующие проблемные зоны:
- 2.1. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном недостаточно. Самым сложным стал Раздел «Говорение». Не все смогли составить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- 3. Рекомендовано:
- 3.1. Провести анализ и разбор допущенных ошибок индивидуально с каждым учеником во внеурочное время.
- 3.2. Включить в уроки английского языка разбор заданий, вызвавших затруднения при выполнении ВПР.
- 3.3. Скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 3.4. При дальнейшей работе с обучающимися на уроках английского языка особое внимание уделять выполнению заданий с текстом (осознанное, осмысленное чтение и понимание текста, условия задания), умение выделять в содержании текста лексику в соответствии с поставленной задачей, а также на выполнение заданий, связанных с умением описать фото
- 3.5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам, в которых учениками допущены типичные ошибки и затруднения