

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Департамент образования администрации муниципального
образования город Краснодар
МАОУ гимназия № 69-ф

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ
ГИМНАЗИЯ №69-ф



Сеничева С.Ф.
Протокол №1 заседания
педагогического совета от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Дружим с математикой»

для обучающихся 2-х классов
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Дружим с математикой» Е.Э. Кочуровой. Сборник рабочих программ «Перспектива». М.: Просвещение, 2011.
В соответствии с ФГОС НОО

Составитель: Алексеева Валентина Владимировна
учитель начальных классов

Краснодар 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Дружим с математикой» составлена на основе авторской программы Кочуровой Е.Э. «Дружим с математикой».

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Это реализуется за счёт проведения занятий по внеурочной деятельности «Дружим с математикой», расширяющих математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующих формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предлагаемые занятия предназначены для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности - позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание занятий «Дружим с математикой» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, *умения решать учебную задачу творчески*. Содержание так же использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Общая характеристика занятий.

«Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению *общинтеллектуальное* развитие личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Происходит движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ. «Дружим с математикой» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживается прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий используется принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Место занятий в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30-35 минут. Содержание занятий отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает

реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Литература для проведения занятий:

Для учащихся:

1. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений – изд. 3-е., переработанное – М. Вентана-Граф, 2012

Для учителя:

1. Вахновецкий Б. А. Логическая математика для младших школьников. - Москва: "Новый учебник", 2004 г.
2. Винокурова Н. К. "Развитие познавательных способностей".- М., "Педагогический поиск", 1999.
3. Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. - Москва: Образовательный центр "Педагогический поиск", 1999 г
4. Левитас Г.Г. "Нестандартные задачи по математике в 1(2,3,4)классе."- М., Илекса, 2005.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Дружим с математикой».

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты отражены в содержании программы (раздел «Основное содержание»)

Основное содержание занятий курса «Дружим с математикой».

1. Числа. Арифметические действия. Величины

- Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.
- Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

- Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений.
- Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.
- Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.)
- Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
- Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.
- Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).
- Занимательные задания с римскими цифрами.
- Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Форма организации обучения - математические игры:

- ✓ «Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».
- ✓ Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливы случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»
- ✓ Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».
- ✓ Игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) – двусторонние карточки: на одной стороне – задание, на другой – ответ.
- ✓ Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление».
- ✓ Работа с палитрой – основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.
- ✓ Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске»,
- ✓ «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Универсальные учебные действия

Сравнивать разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

2. Мир занимательных задач

- Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.
- Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

- Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.
- Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.
- Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.
- Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.
- Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.
- Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Универсальные учебные действия

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения задачи.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.

Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Конструировать несложные задачи.

3. Геометрическая мозаика

- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.
- Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
- Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
- Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
- Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма

треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр. (По выбору учащихся.)

Форма организации обучения – работа с конструкторами.

- ✓ Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков.
- ✓ Танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат»4. «Спичечный» конструктор.
- ✓ ЛЕГО-конструкторы. Набор «Геометрические тела».
- ✓ Конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.

Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).

Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.

Составлять фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.

Выявлять закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.

Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

К концу второго класса учащиеся должны научиться:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

Календарно-тематическое планирование занятий курса «Дружим с математикой»

№ занятия	Дата	Тема занятия	Литература
Тема № 1 «Двузначные числа и их запись»			
1		Двузначные числа и их запись. Разбиение числа на разрядные слагаемые. Решение задач на нахождение части и целого	Тетрадь печатная с. 3 – 5, № 1 - 7
2		Упражнения в определении места числа на числовой прямой, чтение и запись двузначных чисел цифрами.	Тетрадь печатная с. 6 – 7, № 8 - 15
3		Поразрядное сложение и вычитание двузначных	Тетрадь печатная

		чисел. Решение неравенств на соотношение между единицами длины.	с. 8 – 9, № 16 - 22
4		Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	Тетрадь печатная с. 10 – 11, № 23 - 29
5		Решение задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения. Решение выражений со скобками.	Тетрадь печатная с. 12 – 13, № 30 - 35
6		Разбиение числа на разрядные слагаемые. Решение задач.	Тетрадь печатная с. 14 – 15, № 36 - 43
7		Решение задач на нахождение остатка и части. Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел.	Тетрадь печатная с. 16 – 18, № 44 - 55
Тема № 2 «Сложение и вычитание двузначных чисел»			
8		Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач на нахождение целого по известным частям.	Тетрадь печатная с. 19 – 21, № 1 - 11
9		Подготовка к записи сложения и вычитания столбиком. Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму).	Тетрадь печатная с. 22 – 25, № 12 - 27
10		Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел. Соотношение между единицами длины – работа с отрезками.	Тетрадь печатная с. 26 – 29, № 28 - 40
11		Решение задач разных видов. Решение выражений содержащих скобки.	Тетрадь печатная с. 30 – 31, № 41 - 48
12		Решение задач разных видов. Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.	Тетрадь печатная с. 32 – 35, № 49 - 64
13		Задачи, допускающие несколько способов решения.	Тетрадь печатная с. 36 – 37, № 65 - 71
14		Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму). Решение задач.	Тетрадь печатная с. 38 – 40, № 72 - 82
Тема № 3 «Решаем задачи и примеры»			
15		Решение нестандартных задач. Соотношение между единицами длины – работа с геометрическими фигурами.	Тетрадь печатная с. 41 – 43, № 1 - 8
16		Выражения с именованными числами. Решение задач разных видов.	Тетрадь печатная с. 44 – 46, № 9 - 22
17		Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел. Сложение столбиком.	Тетрадь печатная с. 47 – 49, № 23 - 30
18		Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Задачи, допускающие несколько способов решения.	Тетрадь печатная с. 50 – 52, № 31 - 39
19		Выполнение сложения двузначных чисел столбиком. Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму).	Тетрадь печатная с. 53 – 55, № 40 - 49
20		Вычитание двузначных чисел в столбик по плану. Построение конструкции по заданному образцу.	Тетрадь печатная с. 56– 59, № 50 - 60

21		Решение задач разных видов. Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму).	Тетрадь печатная с. 60– 62, № 61 - 71
Тема № 4 «Умножение и деление чисел»			
22		Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.	Тетрадь печатная с. 63– 65, № 1 - 7
23		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.	Тетрадь печатная с. 66– 69, № 8 - 16
24		Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.	Тетрадь печатная с. 70– 71, № 17 - 20
25		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Тетрадь печатная с. 72– 73, № 21 - 25
26		Построение конструкции по заданному образцу. Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.	Тетрадь печатная с. 74– 75, № 26 - 29
27		Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.	Тетрадь печатная с. 76– 77, № 30 - 33
28		Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.	Тетрадь печатная с. 78– 79, № 34 - 35
29		Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Практические способы нахождения площадей фигур.	Тетрадь печатная с. 80– 81, № 36 - 38
Тема № 5 «Во сколько раз больше или меньше?»			
30		Отношения «меньше в» и «больше в». Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Тетрадь печатная с. 82 – 83, № 1 - 4
31		Практические способы нахождения площадей фигур. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Тетрадь печатная с. 84 – 85, № 5 - 7
32		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Тетрадь печатная с. 86 – 87, № 8 - 13
33		Практические способы нахождения площадей фигур. Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел.	Тетрадь печатная с. 88 – 89, № 14 - 20
34		Отношения «меньше в» и «больше в». Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Тетрадь печатная с. 90 – 92, № 21 - 28

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО



Жукова Т.А.

Протокол №1

от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Соколова Г.Л.

«29» августа 2023г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Департамент образования администрации муниципального
образования город Краснодар
МАОУ гимназия № 69-ф



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сеничева С.Ф.

Протокол №1 заседания
педагогического совета от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Веселая грамматика»

для обучающихся 1-4 классов
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе
авторской программы Беркутовой Г.И., Пантелеевой Т.И., Однокозовой Н.А.,
Ракитянской Е.Б. «Занимательная грамматика». М.: Просвещение, 1991г
В соответствии с ФГОС НОО

Составитель: Алексеева Валентина Владимировна
учитель начальных классов

Краснодар 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Веселая грамматика» составлена на основе авторской программы Г.И.Беркутовой, Т.И.Пантелеевой, Н.А.Однокозовой, Е.Б.Ракитянской «Занимательная грамматика».

Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Особенности программы «Веселая грамматика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;

- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать своё предположение* (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Тематическое планирование. Содержание программы.

Тематическое планирование (33 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1
2	В страну слов. Первые встречи.	1
3-4	К тайнам волшебных слов.	2
5	Выбор друзей в Стране Слов	1
6	К несметным сокровищам Станы Слов.	1
7	Чудесные превращения слов.	1
8-9	В гости к Алфавиту.	2
10	К тайнам звуков и букв.	1
11	Встреча с Радугой.	1

12	В Страну Говорящих Скал.	1
13	В глубь веков на Машине времени.	1
14	В Королевстве ошибок.	1
15	В Страну Слогов.	1
16	Неожиданная остановка в пути.	1
17	В удивительном городе Неслове.	1
18-19	Чудеса в Стране Слов.	2
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
21-22	На карнавале слов.	2
23	В Театре близнецов.	1
24	Конкурс знающих.	1
25	Новое представление.	1
26	Необычный урок.	1
27	Следопыты развлекают гостей.	1
28	В Клубе весёлых человечков.	1
29-30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2
31	Экскурсия в прошлое.	1
32	Полёт в будущее.	1

33	Итоговое занятие.	1
		Итого 33 часа

Содержание занятий.

Тема 1. *В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)*

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория нямям». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. *В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)*

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема3-4. *К тайнам волшебных слов. (2ч.)*

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 5. *Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)*

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 6. *К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)*

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема7. *Чудесные превращения слов.(1ч.)*

Сказка А. Шиббаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шиббаева.

Тема 8-9. *В гости к Алфавиту. (2ч)*

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 10. *К тайнам звуков и букв. (1ч.)*

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

Тема 11. *Встреча с Радугой.(1ч.)*

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 12. *В Страну Говорящих Скал. (1ч.)*

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема13. *В глубь веков на Машине времени. (1ч.)*

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 14. *В Королевстве Ошибок.(1ч.)*

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 15. *В Страну Слогов. (1ч.)*

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 16. *Неожиданная остановка в пути. (1ч.)*

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема 17. В удивительном городе Неслове. (1ч.)

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 18-19. Чудеса в Стране Слов. (2ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сенок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 20. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 21-22. На карнавале слов(2ч.)

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 23. В театре близнецов. (1ч.)

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 24. Конкурс знающих. (1ч.)

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 25. Новое представление. (1ч.)

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 26. Необычный урок. (1ч.)

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 27. Следопыты развлекают детей. (1ч.)

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 28. В Клубе весёлых человечков(1ч.)

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 29-30. К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 31. Экскурсия в прошлое. (1ч.)

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 32. Полёт в будущее. (1ч.)

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгости!».

Тема 33. Итоговое занятие. (1ч.)

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Жукова Т.А.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Соколова Г.Л.

«29» августа 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Департамент образования администрации муниципального
образования город Краснодар
МАОУ гимназия № 69-ф



УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ

ГИМНАЗИЯ №69

Сеничева С.Ф.

Протокол №1 заседания
педагогического совета от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Как хорошо уметь читать»

для обучающихся 1-х классов
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Как хорошо уметь читать» под редакцией О.Н. Щербаковой, М.:Вако, 2015.
В соответствии с ФГОС НОО

Составитель: Алексеева Валентина Владимировна
учитель начальных классов

Краснодар 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Как хорошо уметь читать» составлена на основе авторской программы Щербаковой О.Н «Юный читатель» .

Настоящая программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Цель программы: развитие интереса и любви к книге, привлечение к систематическому чтению и пользованию библиотекой.

Задачи программы:

- дать широкое представление о многообразии литературы и способствовать расширению кругозора детей;
- увлечь учащихся процессом чтения;
- раскрыть творческие возможности ребенка как читателя;
- способствовать более углубленному восприятию прочитанного материала и развитию интеллектуальных способностей и мышления ребенка;
- повысить рейтинг книги в досуге школьников и стимулировать желание систематического общения с книгой;
- формировать культуру чтения и навыки бережного обращения с книгой;
- способствовать совместному творчеству детей и родителей.

Программа определяет мероприятия, которые познакомят первоклассников с хорошими и добрыми книгами, расскажут об их авторах, помогут развить интерес к познавательной литературе, развить творческую и познавательную активность, опираясь на их творческие возможности как читателей;

Содержание программы «Как хорошо уметь читать» является продолжением изучения смежных предметных областей (обучение грамоте, литературное чтение) в освоении навыка чтения.

Программа знакомит с произведениями, представляющие различные области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература. Основные разделы программы включают произведения, составляющие золотой фонд детской литературы. Большое внимание уделяется игровым заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности:

- чтение (громкое чтение по ролям);
- беседа;
- обсуждение;
- видеопросмотры;
- литературные игры;
- викторины;
- театрализация.

Проведение занятий курса по программе **предполагает** следующий **результат**:

- проявление устойчивого интереса к чтению книг;
- расширение словарного запаса;
- знание детских писателей и их произведений;
- навыки драматизации литературных произведений;
- развитие техники чтения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К окончанию обучения по курсу "Как хорошо уметь читать" в 1-м классе обучающиеся должны знать понятия: "стихотворение", "рифма", "рассказ", "звукопись".

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать плавным слоговым чтением тексты вслух (не менее 30 слов в минуту);
- разъяснять заглавие текста;
- прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрациям, ключевым словам;
- озаглавливать небольшие части текста, составлять простой план, пересказывать прочитанное с опорой на план из картинок;
- относить прочитанное произведение к определенному виду и жанру (рассказ, сказка, стихотворение);
- отвечать на вопросы по содержанию текста (формулировать ответы, подбирать наиболее подходящие слова);
- составлять устный рассказ по картинкам;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения и выразительно читать их с соблюдением соответствующих интонации, громкости и темпа речи;
- формулировать свое отношение к героям прочитанных произведений.

Универсальные учебные действия, развиваемые в ходе обучения:

личностные универсальные действия:

- использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни для исследования языковых явлений;

регулятивные универсальные действия:

- целеполагание – постановка учебной задачи;
- планирование хода рассуждений, составление плана художественного произведения;
- контроль правильности чтения, составления ответов-рассуждений;
- коррекция смысловых и речевых ошибок;

познавательные универсальные действия:

- применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, классификация) для установления языковых закономерностей;
- классифицирование художественных произведений по заданному основанию;
- анализ предложенного текста;
- синтез – составление целого текста из частей;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- смысловое чтение – как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера;

коммуникативные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов для поиска и сбора информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.

Тематическое планирование

Номер раздела	Название разделов	Количество часов		
		всего	1 класс	
			теория	практика
I.	Введение. Знакомство со школьной библиотекой.	2	1	1
II.	Зачем нужно читать?	2	1	1
III.	Сказки А.С.Пушкина	6		6
IV.	Сказки русских писателей	9		10
V.	Сказки зарубежных писателей	4		3
VI.	Братья наши меньшие	6		6
VII.	Детские журналы	4		4
Итого		33 часа		

Содержание курса «Как хорошо уметь читать!»

Первый год обучения (33 ч.)

Первый год обучения направлен на развитие интереса начинающего обучения школьника к чтению, расширению круга его интересов. Знакомство с произведениями фольклора, русской и зарубежной классики, современной, отечественной и зарубежной литературы

I. Введение.

1. Рассказ о содержании курса. Загадки о книгах. Встреча со сказочными и литературными героями.

2. Знакомство с сельской библиотекой (экскурсия).

Знакомство с сельской библиотекой. Роль и значение библиотеки. Понятие «абонемент», «читальный зал». Правила пользования библиотекой. Знакомство с энциклопедиями, народными сказками и короткими рассказами.

II Зачем нужно читать?

1. Приемы работы с книгой. Рассказать, для чего нужно читать книгу. Вызвать интерес к чтению. Добиться у детей желания читать вдумчиво, при чтении быть наблюдательным ведь чтение — это труд и читать надо внимательно и добросовестно.

2. Экскурсия в школьную библиотеку. Библиотечный фонд. Расстановка книг на полках. Особенности школьной библиотеки. Запись в библиотеку читающих детей.

III Сказки А.С.Пушкина.

1. Знакомство с биографией поэта. Выставка книг.

2. Сказка о попе и его работнике Балде.

Обсуждение. Викторина. Громкое чтение.
Видеопросмотр мультфильма

3. Сказка о царе Салтане

Обсуждение. Викторина. Громкое чтение.
Видеопросмотр фрагмента сказки.

4. Сказка о золотом петушке.

Обсуждение. Викторина. Громкое чтение
Видеопросмотр мультфильма.

5. Сказка о рыбаке и рыбке

Обсуждение. Литературная викторина.
Видеопросмотр

6. Сказка о мертвой царевне и семи богатырях.

Обсуждение. Викторина. Громкое чтение.
Видеопросмотр

IV. Сказки русских писателей.

1. Краткое знакомство с биографией писателя К. И. Чуковского.

Стихи.

2. Чуковский К.И. «Муха-цокотуха», «Путаница»

Громкое чтение читающими детьми.
Обсуждение. Игровая викторина.
Видеопросмотр детского спектакля.

3. Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Краденое солнце»

Громкое чтение читающими детьми.
Обсуждение. Игровая викторина.

4. Маршак С.Я. Биография писателя. Стихи.

Обсуждение. Викторина. Громкое чтение. Выставка книг.
Слушание аудиозаписи чтения стихов Маршака.

5. Маршак С.Я «Сказка о глупом мышонке»

Знакомство со сказкой.
Инсценировка фрагмента

6. Михалков С.В. Биография. Стихи,

Обсуждение. Викторина. Громкое чтение.

7. Михалков С.В. «Дядя Стёпа»

Обсуждение. Викторина. Громкое чтение.
Просмотр мультфильма.

8. Барто А.Л. Биография. Стихи.

Обсуждение. Викторина. Громкое чтение
Видеопросмотр.

9. Носов Н.Н. Биография. Рассказы

Обсуждение. Игровая викторина.
Видеопросмотр отрывка фильма.

10. Драгунский В.Ю. Денискины рассказы.

Обсуждение. Викторина.
Видеопросмотр.

V. Сказки зарубежных писателей

1. Андерсен Г.Х. Биография. Дюймовочка

Обсуждение. Литературная викторина.
Видеопросмотр. Выставка книг.

2. Перро Ш.. Биография. Золушка.

Обсуждение. Викторина.
Видеопросмотр.

3. Перро Ш.. Кот в сапогах

Обсуждение. Викторина. Громкое чтение.

Видеопросмотр. Выставка книг.

4.Бр.Грим Биография. Бременские музыканты

Обсуждение. Игровая викторина. Выставка книг.

Видеопросмотр. Сравнение мультфильма и сказки.

VI. Братья наши меньшие.

1.Бианки В.В Биография.«Чей нос лучше?»

Обсуждение. Викторина с библиотекарем. Громкое чтение.

2.Бианки В.В «Как муравьишка домой спешил»,

«Лис и мышонок»

Обсуждение. Громкое чтение.

Инсценировка. Видеопросмотр мультфильма.

3.Сладков Н.И. Лесные сказки

Обсуждение. Викторина. Громкое чтение.

4. Сладков Н.И. Лесные сказки

Инсценировка коротких диалогов.

5.Паустовский К.Г.Биография. «Похождения жука-носорога»

Слушание и чтение фрагментов. Обсуждение. Викторина.

6. Паустовский К.Г. «Квакша»

Слушание сказки в записи. Обсуждение..

VII. Детские журналы

Знакомство с детскими журналами. Выставка журналов.

1. Журнал «Непоседа»

Знакомство с рубриками журнала. Отгадывание ребусов. Громкое чтение.

2. Журнал «Отчего и почему?»

Знакомство с рубриками журнала. Громкое чтение. Знакомство с творчеством современных писателей.

3. Журнал «Весёлый урок»

Знакомство с рубриками журнала. Громкое чтение. Отгадывание ребусов.

4. Журнал «Мурзилка»

Знакомство с рубриками журнала. Громкое чтение. Отгадывание ребусов.

Календарно-тематический план

1 класс - 33 часа

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Дата
I	Введение'	2	
1	Рассказ о содержании курса.	1	
2	Знакомство со школьной библиотекой	1	
II	Зачем нужно читать?	2	
3	Приемы работы с книгой.	1	
4	Приемы работы с книгой.	1	
III	Сказки А.С.Пушкина:	6	
5	Знакомство с биографией поэта.	1	
6	Сказка о попе и его работнике Балде	1	
7	Сказка о царе Салтане	1	
8	Сказка о золотом петушке	1	
9	Сказка о рыбаке и рыбке	1	

10	Сказка о мертвой царевне и семи богатырях	1	
IV	Сказки русских писателей:	9	
11	Краткое знакомство с биографией писателя К. И. Чуковского. Чуковский К.И. Стихи. «Муха-цокотуха», «Путаница», «Мойдодыр», «Краденое солнце»	1	
12	Маршак С.Я. Биография писателя. Стихи. «Сказка о глупом мышонке»	1	
13-14	Михалков С.В. Биография. Стихи, «Дядя Стёпа»	2	
15	Барто А.Л. Биография. Стихи.	1	
16-17	Носов Н.Н. Биография. Рассказы	2	
18-19	Драгунский В.Ю. Денискины рассказы.	2	
V	Сказки зарубежных писателей	4	
20	Андерсен Г.Х. Дюймовочка	1	
21	Перро Ш. Золушка	1	
22	Перро Ш. Кот в сапогах	1	
23	Бр.Гримм Бременские музыканты	1	
VI	Братья наши меньшие:	6	
24-25	Бианки В.В. «Чей нос лучше?», «Как муравьишка домой спешил», «Лис и мышонок»	2	
26-27	Сладков Н.И. Лесные сказки	2	
28-29	Паустовский К.Г. «Похождения жука-носорога», «Квакша»	2	
VII	Детские журналы	4	
30	Журнал «Непоседа»	1	
31	Журнал «Отчего и почему»	1	
32	Журнал «Весёлый урок»	1	
33	Журнал «Мурзилка»	1	

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Жукова Т.А.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Соколова Г.Л.

«29» августа 2023 г.