

**Отчет о реализации программы развития
МАОУ гимназии №69 2021-2022 учебный год**

Программа развития гимназии – это документ, направленный на решение стратегических задач, реализацию перспективных образовательных потребностей и социального заказа на образование. Программа развития предполагает взаимосвязанное решение трех крупных задач:

- определение места гимназии в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня ее развития;
- описание образа желаемого будущего состояния гимназии, ее организационной структуры и особенностей функционирования;
- разработку и описание стратегии и тактики перехода гимназии из существующего в новое, желаемое состояние, подготовка конкретного плана такого перехода.

Программа развития гимназии построена на следующих принципах:

- партисипативности (со-участия), когда участники и все заинтересованные стороны сами разрабатывают идеи и правила, вследствие чего становятся активными участниками распространения и реализации выдвинутых совместно идей;
- транспарентности (прозрачности), когда «все знают всё», когда всем видны возможности, отчетливы и понятны границы и рамки общепринятых норм; воплощение этого принципа – публичные слушания, коллективно распределенная экспертиза и т.д.;
- субсидиарности (распределения ответственностей и общих рисков), когда верхний уровень управления вмешивается в дела нижнего, только если тот его попросит или когда нарушаются общепринятые ранее договоренности, возникают непредвиденные опасности и угрозы;
- оптимизации (минимизации или максимизации), когда установлены общепринятые критерии соответствия между целями, средствами, результатами, затратами и другими характеристиками выделенных процессов; т.е. проработаны и введены понятия эффективности, результативности актуальности и механизмов их измерения;
- целостности и связности, когда зафиксированы отношения между прошлым, настоящим и будущим, между системой, надсистемой и подсистемой в разных масштабах, когда описание каждого процесса проверяется на недостаточность и избыточность.

Программа развития гимназии имеет следующую композицию:

1. Информационная справка об образовательной организации.
2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.
3. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния образовательной организации как системы.
4. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние.
5. Приложения

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МАОУ гимназия № 69 «Базовая (опорная) школа РАН» на 2022 - 2022 гг. (далее Программа)
Разработчики Программы:	Педагогический коллектив гимназии, представители общественности в лице Управляющего совета МАОУ гимназии № 69 г. Краснодара, администрация гимназии.
Утверждение Программы	Решение педагогического совета МАОУ гимназии № 69 г. Краснодара, протокол № от
Назначение Программы	Программа является инструментом управления стратегическим развитием образовательной организации. Программа призвана способствовать закономерному, целесообразному, управляемому и позитивному изменению гимназии и ее управляющей системы. Программа направлена на достижение гимназией качества образования, соответствующего требованиям современного российского общества и уровню базовой (опорной) школы РАН

<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель программы: создание в образовательной организации комплекса психолого-педагогических, финансовых, материально-технических и информационно-методических условий, обеспечивающих выявление и обучение талантливых детей, их ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -построение эффективной системы взаимодействия с научными институтами РАН, научно-практическими площадками, университетами и научными центрами в целях эффективного использования их ресурсного потенциала; -организация системы профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов), обеспечивающей достижение стратегической цели гимназии; -достижение высоких результатов обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах; -развитие кадрового потенциала гимназии, обладающего современными компетенциями, необходимыми для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности; -построение системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями Краснодарского края и РФ
<p>Нормативно-правовые основы Программы</p>	<p>Конституция РФ Конвенция о правах ребенка Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273 Указ Президента РФ от 7 мая 2021 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р) Государственная программа РФ «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642) Федеральный государственный образовательный стандарт: -начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; -основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; -среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года №2620-р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p>
<p>Срок действия Программы</p>	<p>Программа рассчитана на срок с 1 сентября 2022 г. по 1 сентября 2022г.</p>
<p>Учредитель гимназии</p>	<p>Администрация муниципального образования город Краснодар, департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар</p>

Лицензия	№ от
Юридический адрес	350061, г. Краснодар ул. им. Дмитрия Благоева, 22, тел 237-59-45, факс 237-47-20
Государственная регистрация	
Аккредитация	свидетельство о государственной аккредитации № от
Банковские реквизиты гимназии	ИНН 2312051981 КПП 2312001001 р/с40204810200000000017 БИК 040349001
Е-mail и сайт гимназии	school69@kubannet.ru

Наименование и статус образовательной организации, важнейшие этапы ее истории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №69.
Базовая (опорная) школа РАН

Этапы развития гимназии

1971 г. – год основания, первая школа в микрорайоне Гидростроителей

1978 г. – школа с углублённым изучением английского языка

1990 г. – гуманитарный лицей

2000 г. – гимназия

2022 -2022 г. – базовая школа РАН

Важнейшие объемные данные образовательной организации

Всего учащихся 1-11 классов - 1656 учащихся.

5-Дневная учебная неделя для 1-4 классов, 6-ти дневная учебная неделя для 5-11 классов; работа в две смены; имеются в наличии полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; компьютерный класс; пресс-центр ; 30 точек доступа к интернету, наличие высокоскоростных каналов связи для одновременной работы в интернете всех систем компьютерного класса.

Характеристика контингента

Список педагогических работников

МАОУ гимназии №69

на 2021-2022 уч. год

№	Ф.И.О.	Должность	Квалиф. категория	Награды
1.	Аксенова Татьяна Евгеньевна	Учитель англ.яз.	Высшая	
2.	Алексеева Инна Александровна	Учитель нач.кл.	Первая	
3.	Амирова Алиса Завеновна	Учитель географии	Высшая	Нагрудный знак «Почетный работник

				общего образования РФ»
4.	Бандурина Светлана Игоревна	Учитель англ.яз.	Высшая	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
5.	Боброва Анастасия Валентиновна	Зам. директора по УМР	Соответствие	
6.	Бондаренко Виктория Николаевна	Учитель нач.кл.	Высшая	
7.	Веклич Елена Васильевна	Учитель физ. культуры	Без категории	
8.	Ветвицкая Ирина Николаевна	Учитель нач.кл.	Высшая	
9.	Владимирова Ирина Валерьевна	Учитель французского языка, ОПК, кубановедения	Без категории	
10.	Воликова Людмила Александровна	Учитель нач.кл.	Первая	
11.	Волошина Людмила Александровна	Учитель русс.яз. и литературы	Высшая	Отличник народного просвещения
12.	Гончарова Анна Анатольевна	Учитель нач.кл.	Высшая	Почетная грамота МО РФ
13.	Горобченко Анна Викторовна	Учитель математики	Соответствие	
14.	Гращенкова Лариса Геннадиевна	Учитель нач.кл.	Высшая	
15.	Дабрабабина Анна Вячеславовна	Учитель истории и общ.	Первая	
16.	Давыдова Анна Николаевна	Учитель англ.яз.	Высшая	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
17.	Давыдова Ольга Валентиновна	Учитель нач.кл.	Высшая	
18.	Дедюхина Нина Ивановна	Учитель нач.кл.	Высшая	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
19.	Джефериди Ольга Николаевна	Зам. директора по УВР , учитель англ.яз	Высшая	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
20.	Добровольская Елена Валериевна	Учитель англ.яз.	Первая	Отпуск по уходу за ребенком
21.	Долженко Лариса Николаевна	Учитель технологии		
22.	Дудко Ирина Тихоновна	Учитель информатики	Высшая	
23.	Дышечева Аида Схатбиевна	Учитель нач.кл.	Без категории	Отпуск по уходу за ребенком

24.	Жердева Ирина Григорьевна	Учитель англ.яз.	Высшая	Почетная грамота МО РФ
25.	Живило Ирина Борисовна	Учитель англ.яз.	Высшая	Почетная грамота МО РФ
26.	Жуланова Елена Викторовна	Учитель русс.яз. и литературы	Высшая	Почетная грамота МО РФ
27.	Землянухина Наталья Александровна	Учитель англ.яз.	Высшая	Почетный учитель РФ
28.	Иванова Анна Николаевна	Учитель нач.кл.	Соответствие	
29.	Йенсен Татьяна Николаевна	Учитель англ.яз.	Соответствие	
30.	Иордаки Наталья Александровна	Учитель математики	Первая	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
31.	Каде Зарема Шабановна	Учитель англ.яз.	Высшая	Почетная грамота МО РФ
32.	Капалова Татьяна Борисовна	Учитель физ. культуры	Высшая	
33.	Каунова Елена Юрьевна	Учитель истории и общ.	Соответствие	
34.	Керашева Фатимет Кимовна	Учитель немецкого языка	Высшая	Почетная грамота МО РФ, Отличник народного просвещения
35.	Козырева Анна Андреевна	Учитель англ.яз.	Без категории	
36.	Корниенко Анна Викторовна	Учитель нач.кл.	Соответствие	
37.	Корчина Наталья Николаевна	Учитель физики	Высшая	Отличник народного просвещения
38.	Кривоустова Светлана Валерьевна	Учитель русс.яз. и литературы	Высшая	
39.	Курганский Игорь Владимирович	Учитель математики	Первая	
40.	Лесных Елена Васильевна	Учитель русс.яз. и литературы	Высшая	
41.	Летчикова Наталия Борисовна	Заместитель директора по ВР	Соответствие	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
42.	Маляр Мария Александровна	Учитель нач.кл.	Высшая	
43.	Мартовецкая Оксана Александровна	Учитель англ.яз.	Первая	
44.	Мещерякова Ирина Викторовна	Учитель англ.яз.	Высшая	Почетная грамота МО РФ
45.	Можаева Ирина Васильевна	Учитель англ.яз.	Высшая	Нагрудный знак «Почетный работник

				общего образования РФ»
46.	Набоков Алексей Владимирович	Учитель физ. культуры	Соответствие	
47.	Новоженина Татьяна Александровна	Учитель русс.яз. и литературы	Высшая	
48.	Пираева Дарья Владимировна	Учитель математики	Первая	
49.	Пиялкина Наталия Николаевна	Учитель русс.яз. и литературы		
50.	Подлеснова Анна Владиславовна	Учитель нач.кл.	Соответствие	
51.	Самойлов Алексей Александрович	Учитель физ. культуры	Соответствие	
52.	Сергеева Ольга Сергеевна	Социальный педагог		
53.	Соловьянова Карина Валерьевна	Учитель нач.кл.	Без категории	
54.	Стеликова Галина Валериевна	Учитель географии	Высшая	Почетная грамота МО РФ
55.	Субботина Ольга Викторовна	Учитель немецкого языка	Первая	
56.	Таранова Оксана Витальевна	Учитель биологии	Соответствие	
57.	Тихенко Максим Александрович	Учитель физ. культуры	Высшая	
58.	Цукманов Вячеслав Александрович	Учитель истории и общ.	Соответствие	
59.	Черкашина Татьяна Владимировна	Учитель нач.кл.	Соответствие	
60.	Чернова Татьяна Викторовна	Учитель математики	Высшая	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
61.	Шевченко Виктория Васильевна	Учитель химии и биологии	Высшая	Почетная грамота МО РФ
62.	Яковлева Людмила Витальевна	Учитель нач.кл.	Соответствие	Почетная грамота МО РФ

Характеристика действующего программно-методического обеспечения образовательного процесса

В соответствии со ст. 32 Закона РФ «Об образовании» для реализации целей и задач гимназии, учебного плана педагогами разработаны рабочие программы предметов, дисциплин, курсов, модулей начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на основе федерального образовательного стандарта, примерных программ по предметам МО РФ, учебных программ авторских учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию МО РФ, программ профильного и углубленного уровня подготовки; программы дополнительного образования».

Характеристика системы оценки результатов образовательного процесса

1. ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует МАОУ гимназия № 69, и результатах освоения программ обучающимися;

– НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

– диагностика – контрольный замер, срез;

– мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

– оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

– ГИА – государственная итоговая аттестация;

– ЕГЭ – единый государственный экзамен;

– ОГЭ – основной государственный экзамен;

– КИМ – контрольно-измерительные материалы;

– ООП – основная образовательная программа;

– УУД – универсальные учебные действия;

– ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МАОУ гимназии № 69 и включает в себя:

– субъекты контрольно-оценочной деятельности;

– контрольно-оценочные процедуры;

– контрольно-измерительные материалы;

– аналитические документы для внутреннего потребления;

– информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Организация ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО:

– качество образовательных программ;

– качество условий реализации образовательных программ;

– качество образовательных результатов обучающихся;

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки МАОУ гимназией № 69 отчета о самообследовании.

2.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.5. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МАОУ гимназии № 69 образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя МАОУ гимназии № 69 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

3. Оценка образовательных программ

3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

3.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 1.

3.3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления.

3.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

3.5. По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 приложения 1 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение методического совета МАОУ гимназии № 69 в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы

3.6. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании.

3.7. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4. Оценка условий реализации образовательных программ

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, соответствующие пункту 4.1.

4.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (приложение 2).

4.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

4.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.

4.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий.

Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в МАОУ гимназии № 69;

4.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании.

4.10. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

5. Оценка образовательных результатов обучающихся

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС:

5.1.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);

анализ результатов ГИА.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

– анализ результатов ГИА.

5.2.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 3.

5.2.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно приложению 4.

5.2.4. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 4, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает ежегодно заместителем директора МАОУ гимназии № 69 по учебно-методической работе.

5.2.5. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

5.2.6. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 5.

5.2.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

– в сводной ведомости успеваемости;

– в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

6. ВСОКО и ВШК

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

6.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы МАОУ гимназии № 69.

6.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в МАОУ гимназии № 69.

6.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

7. Мониторинги в рамках ВСОКО

7.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития ОО.

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

7.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–5.

7.5. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

8. Документация ВСОКО

8.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя МАОУ гимназии № 69 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

8.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

Характеристика состояния здания, инфраструктуры образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной базы образовательной организации

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

требований ФГОС СОО;

положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

Обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
формирование основы научных методов познания окружающего мира;
условия для активной учебно-познавательной деятельности;
воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
развитие креативности, критического мышления;
поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание Гимназии, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В Гимназии выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В Гимназии имеются:

учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

Всего: 44, из них

Кабинетов русского языка и литературы – 3

Кабинетов математики – 3

Кабинетов истории и обществознания – 2

Кабинетов географии – 1

Кабинетов физики – 1

Кабинетов химии – 1

Кабинетов биологии – 1

Кабинетов ИЗО – 1

Кабинетов начальных классов – 8

Кабинетов английского языка– 10

Кабинет кубановедения – 1

Кабинетов немецкого языка– 2

Кабинетов французского языка– 1

Кабинетов итальянского языка– 1

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

кабинет технологии (для девочек), мастерские в соответствии с профилями обучения;

информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой; конференц-зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

спортивный зал, спортивные сооружения;

столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

медицинский кабинет; административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Важно, чтобы инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:

зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

зоны уединения и психологической разгрузки;

зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений Гимназии соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Формирование материально-технических условий целесообразно осуществлять по функционально-модульному принципу. Функциональный модуль — это совокупность аппаратно-программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач. Функциональный модуль может размещаться как в отдельном помещении (занимать его полностью или частично), так и совместно с другими функциональными модулями (мультифункциональные помещения). Некоторые функциональные модули могут быть в мобильном исполнении (для оптимизации финансовых затрат и/или обеспечения коллективного использования).

Набор и состав функциональных модулей подбирается с учетом особенностей образовательной программы, перспектив (планов) развития, а также необходимости интеграции с академическими и иными партнерами (колледжи, высшие учебные заведения и др.), выполнения функций социокультурного центра.

Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы образовательной организации

С целью обеспечения работы гимназия руководствуется следующими нормативными документами: устав гимназии, лицензия, государственная аккредитация, локальные нормативные акты.

Характеристика системы работы с педагогическими кадрами

В гимназии - 80 педагогов, из них 40 - высшей категории, 19 – первой категории, 1- заслуженный учитель РФ, 14 учителей – победителей конкурса ПНПО

«Лучший учитель России», 28 – награждены отраслевыми наградами министерства образования и науки РФ, 68 педагогов и работников гимназии, прошедших курсы повышения квалификации по

введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования, 24 – прошли курсы повышения по теме: «Современные методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС СОО»

Основные результаты образовательного процесса гимназии за период с 2021 по 2022 гг.
В 2021-2022 учебном году обучающиеся 1-4 классов гимназии Успешно выполнили ВПР (всероссийские проверочные работы) по русскому языку, математике и окружающему миру, в которых проверялись требования (умения) в соответствии с ООП НОО и ФГОС.

**Общие итоги успеваемости учащихся 2-10-х классов
в 2021-2022 учебном году**

Всего учащихся 1-11 классов - 1660 учащихся.

Из них:

1-4 классы – 614 обучающихся

5-9 классы – 674 учащихся

10-11 классы – 210 учащихся

90 учащихся награждены Похвальным листом:

2-4 классы – 62 учащихся

5-8 классы – 24 учащихся

10 классы – 10 учащихся

Успеваемость 100%:

Качество знаний

2-4 классы – 80%

5 – 9 классы – 63.8%

10 – 11 классы – 48.1 %

**Результаты ГИА-9 в
2021-2022 учебном году**

В 2021-2022 учебном году в гимназии были открыты четыре 9-х класса с наполняемостью 138 человек. К экзаменам были допущены все обучающиеся.

Все учащиеся успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и 2 обучающихся не сдали экзамен по математике.

16 обучающихся получили аттестаты с отличием

Результаты экзаменов в 9х классах по математике:

	Кол-во выпускников	учитель	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
9А	35	Лисицкая В.В.	3	21	10	1	16	97	68,6
9Б	34	Горобченко А.В.	4	23	6	1	17	97	79,4
9В	34	Лисицкая В.В.	2	17	11	3	15	91	57,6
9Г	36	Иордаки Н.А.	6	20	10	0	17	100	72,2
	139		15	82	37	5	16,25	96	69,45
Средний балл по городу – 00, средний балл по краю – 00									

Результаты экзамена по русскому языку:

	Кло-во выпус к ников	учитель	5	4	3	2	Средний балл	Успева емость	Качест во знаний
9А	35	Логинова Е.С.	17	16	2	0	28,8	100	94,3
9Б	34	Новоженина Т.А.	21	12	1	0	29	100	97
9В	34	Баскакова А.Ю.	20	13	1	0	29	100	97
9Г	36	Новоженина Т.А.	25	9	2	0	29,5	100	94,4
	139		83	50	6	0		100	95,7

Средний балл по городу – 000 средний балл по краю – 000

Результаты экзамена по английскому языку:

	Кло-во выпуск ников	учитель	5	4	3	2	Средний балл	%	Качест во знаний
9А		Добровольская Е.В.	4	4	0	0	56	100	100
		Можаева И.В.	4	1	1	0	57	100	93,4
9Б		Жердева И.Г.	6	2	0	0	61,25	100	100
		Живило И.Б.	3	3	1	0	52,3	100	93,4
9В		Мещерякова И.В.	2	7	0	1	51,3	90	90
		Можаева И.В.	0	3	3	1	41	85,7	42,8
9Г		Землянухина Н.А.	7	1	2	0	56,2	100	80
	139		31	27	7	2	54,1	96,7	71

Результаты экзаменов в 9х классах по обществознанию:

	Кло-во выпус к ников	учитель	5	4	3	2	Средни й балл	%	Качеств о знаний
9А	35	Сидорчуков К.А.	2	7	1	0	28	100	90
9Б	34	Дабрабабина А.В.	2	6	5	0	25,7	100	61,5
9В	34	Сидорчуков К.А.	0	7	5	0	25	100	58,3
9Г	36	Будько Е.А.	1	9	3	0	27	100	76,9
	139		5	29	14	0		100	70,8

Результаты экзаменов в 9х классах по истории:

	Кло-во выпус к ников	учитель	5	4	3	2	Средн ий балл	%	Качест во знаний
9А	35	Сидорчуков К.А.	0	0	1	0	19	100	0
9Б	34	Дабрабабин а А.В.	2	2	1	0	26,8	100	80
9В	34	Сидорчуков К.А.	0	1	3	0	21	100	25
9Г	36	Будько Е.А.	2	1	0	0	31	100	100
	139		4	4	5	0		100	51,25

Результаты экзаменов в 9х классах по географии:

	Кло-во выпуск ников	учитель	5	4	3	2	Средн ий балл	%	Качест во знани й
9А	35	Амирова А.З.	5	10	3	0	23	100	83,3
9Б	34	Амирова А.З.	3	3	0	0	24	100	100
9В	34	Амирова А.З.	1	6	0	0	21	100	100
9Г	36	Амирова А.З.	2	4	0	0	24	100	100
	139		11	23	4	0	21	100	95,25

Результаты экзаменов в 9х классах по физике:

	Кло-во выпуск ников	учитель	5	4	3	2	Средн ий балл	%	Качест во знаний
9А	35	Корчина Н.Н.	1	0	0	0	41	100	100
9Б	34	Корчина Н.Н.	2	4	0	0	30	100	100
9В	34	Корякина М.Л.	1	1	0	0	31	100	100
9Г	36	Корчина Н.Н.	2	4	0	0	31	100	100
	139		6	9	0	0	33,25	100	100

Результаты экзаменов в 9х классах по химии:

	Кло-во выпуск ников	учитель	5	4	3	2	Средни й балл	%	Качест во знаний
9А	35	Таранова О.В.	2	2	0	0	27	100	100
9Б	34	Таранова О.В.	1	3	1	0	27	100	80
9В	34	Таранова О.В.	1	1	1	0	27	100	66,6
9Г	36	Таранова О.В.	2	1	0	0	32	100	100
	139		6	7	2	0	28,25	100	86,65

Результаты экзаменов в 9х классах по биологии:

	Кло-во выпуск ников	учитель	5	4	3	2	Средни й балл	%	Качест во знаний
9А	35	Аралова А.А.	1	2	0	0	33	100	100
9Б	34	Шевченко В. В.	2	4	2	0	31	100	75
9В	34	Аралова А.А.	0	5	0	0	28	100	100
9Г	36	Шевченко В. В.	0	5	0	0	30,5	100	100
	139		3	16	2	0	30,6	100	90

Математика	133	22	80	34	2	16,18	139	15	83	40	1	16,25
Русский язык	133	72	51	10	0	26	139	83	50	6	0	29,1

Результаты ЕГЭ - 2022

100 баллов
по литературе
11Б Гавриленко Арина

ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

от 85 до 100 баллов – 43 выпускника
(39,9%)
(2019 – 34.9%)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

от 85 до 100 баллов – 13 выпускников
(36,5%)
(2019-34.5%)



Высокие результаты

Литература

Гавриленко Арина 11б-100 баллов
Голикова Полина 11б-96б
Веша Алина 11б-91б

Обществознание

Синицина Милана 11а-96б
Мордасова Анна 11г-98б
Лебедев Ростислав 11г-90б

Химия

Андреева Ульяна 11в-88б
Радченко Екатерина 11в-86б

Биология

Чиркова Алиса 11в- 86б

История

Климченко Вероника 11а-96б
Синицина Милана 11а-96б

Английский язык

Медведева Полина 11г-95б
Мусяиченко Дмитрий 11а-97б
Пастухова Екатерина 11б-98б

Физика

Розраенко Кирилл-97б

Математика

Артеменко Екатерина 11г-86б
Гловацкий Даниил 11а-86б
Розраенко Кирилл 11а-94

РУССКИЙ ЯЗЫК

Лучшие результаты:

Андреева Ульяна 11в-94б
Лебедев Ростислав 11г-94б
Тимохин Нестор 11г-94б
Радченко Екатерина 11в- 96б
Климченко Вероника 11а-98б
Пастухова Екатерина 11б-98б
Руденко Сергей 11в-98б
Чале Майя 11в-98б



EGЭ – 2019

***Не преодолели порог успешности:
6 человек***

***EGЭ 2021
8 человек***

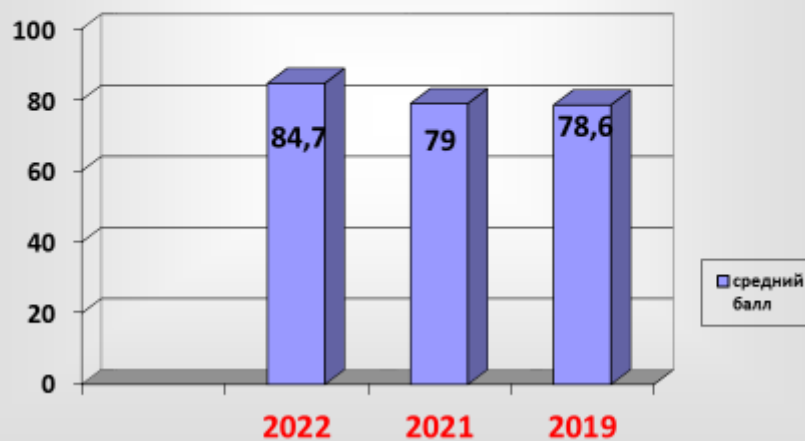
EGЭ – 2022

**не преодолели порог успешности 6 человек
2 человека не получили аттестат**

ЕГЭ – 2022

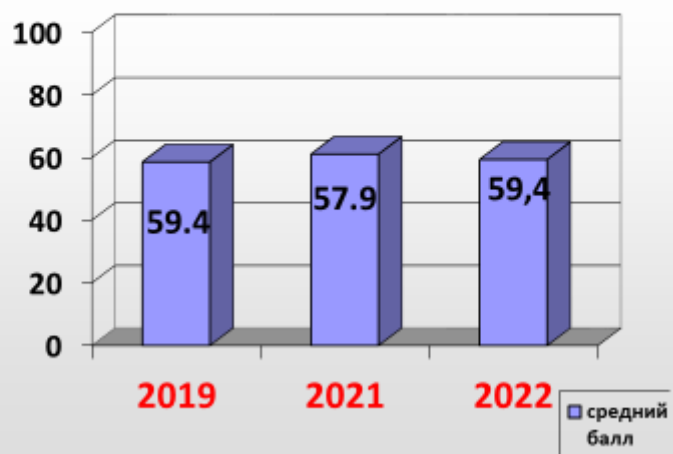
Русский язык

Средний балл по гимназии
за 2019-2022.



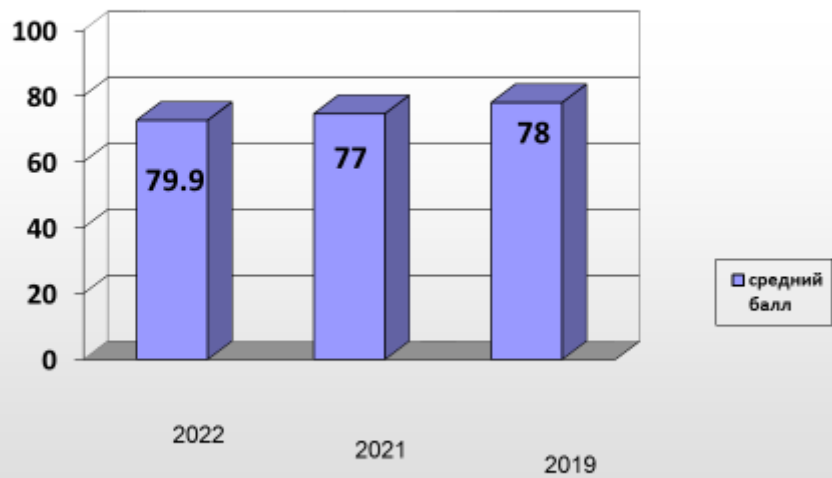
ЕГЭ – 2022

Профильная математика



Результаты ЕГЭ по выбору в 2022 году

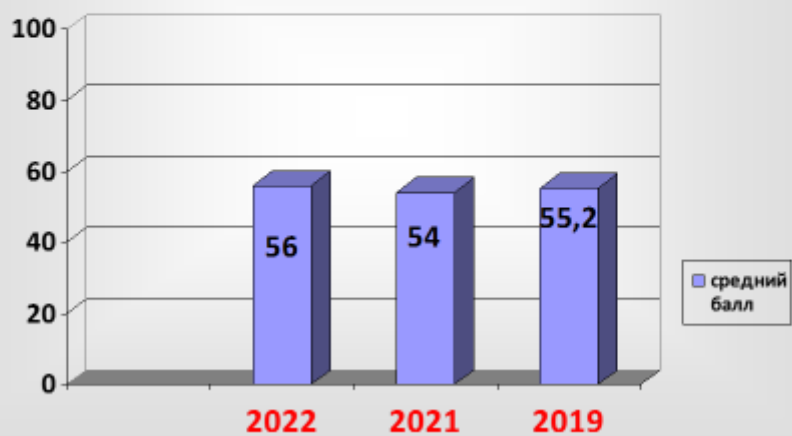
ЕГЭ – 2022 Английский язык



ЕГЭ – 2022

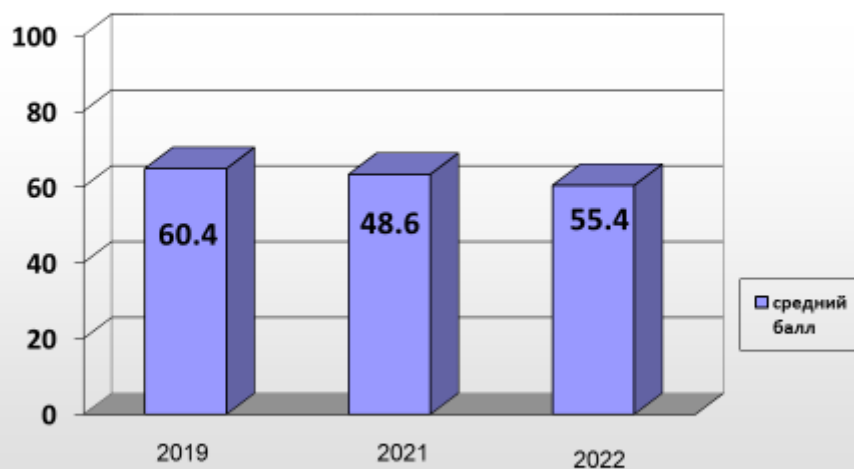
Биология

Средний балл по гимназии



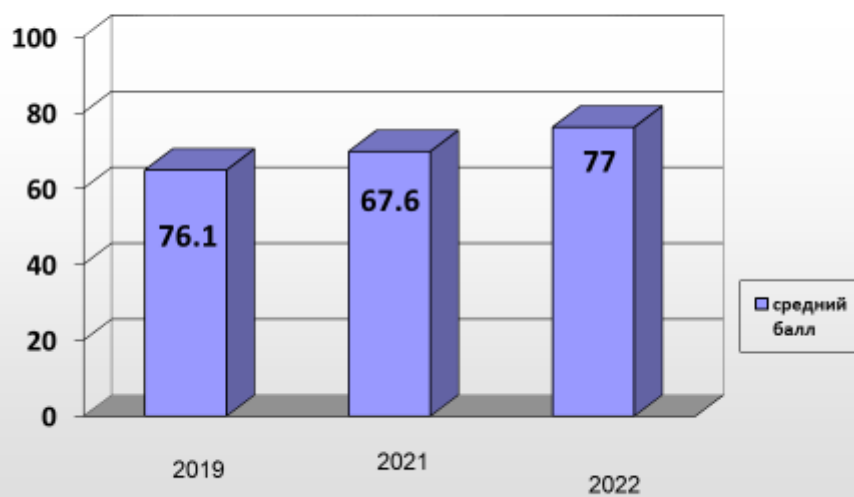
ЕГЭ – 2022

Химия



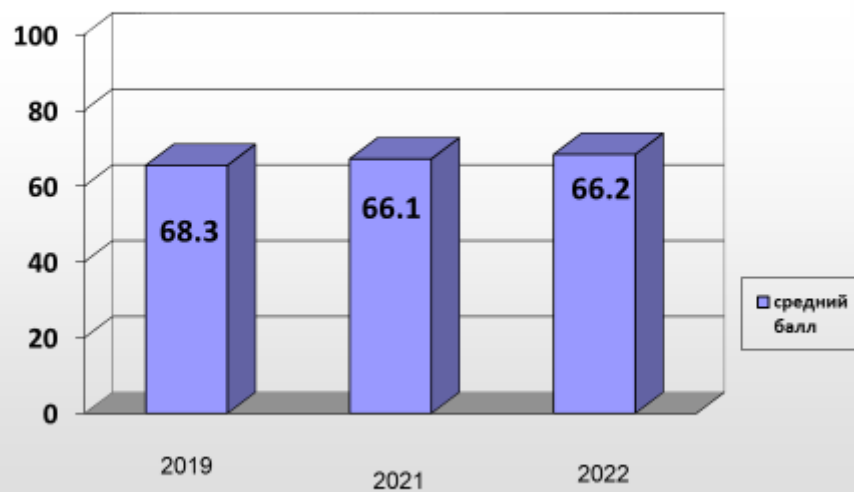
ЕГЭ – 2022

Литература



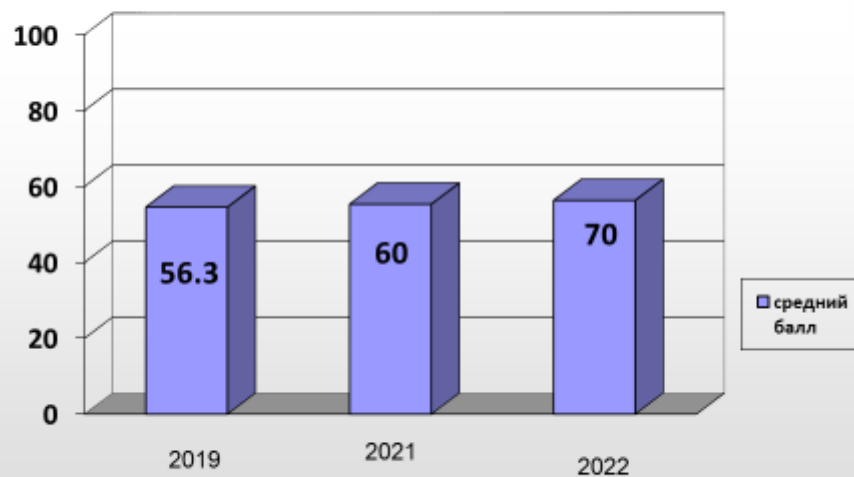
ЕГЭ – 2022

Информатика



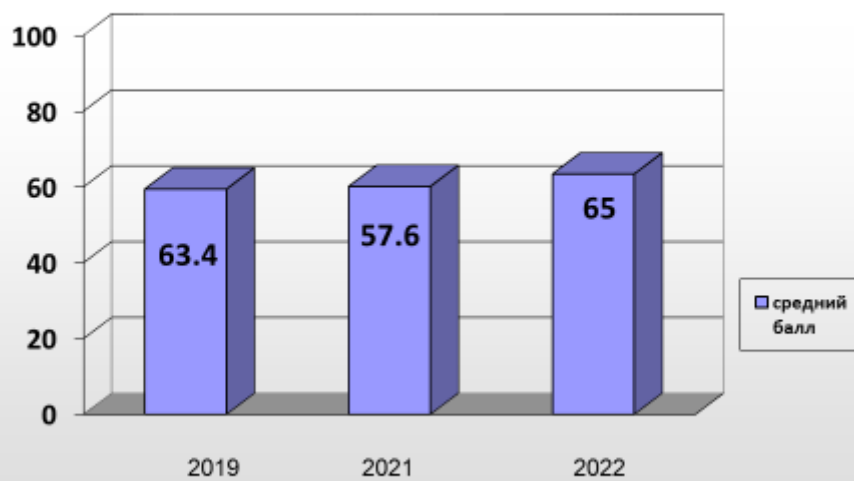
ЕГЭ – 2022

Физика



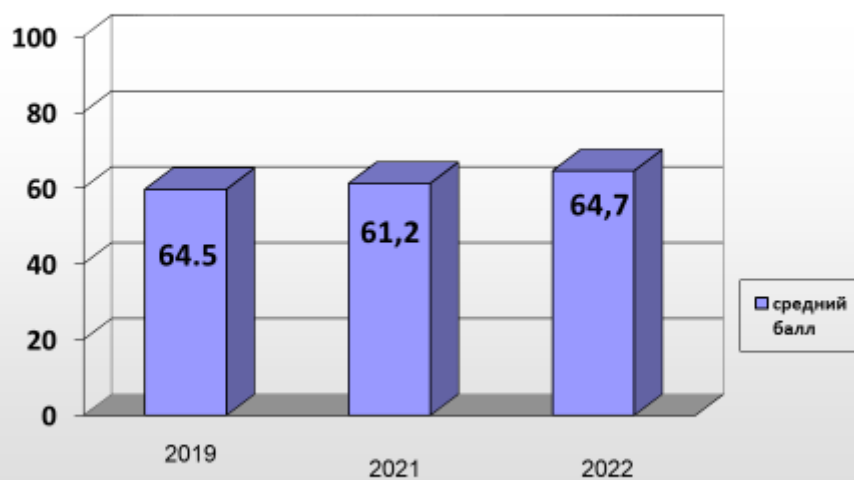
ЕГЭ – 2022

История



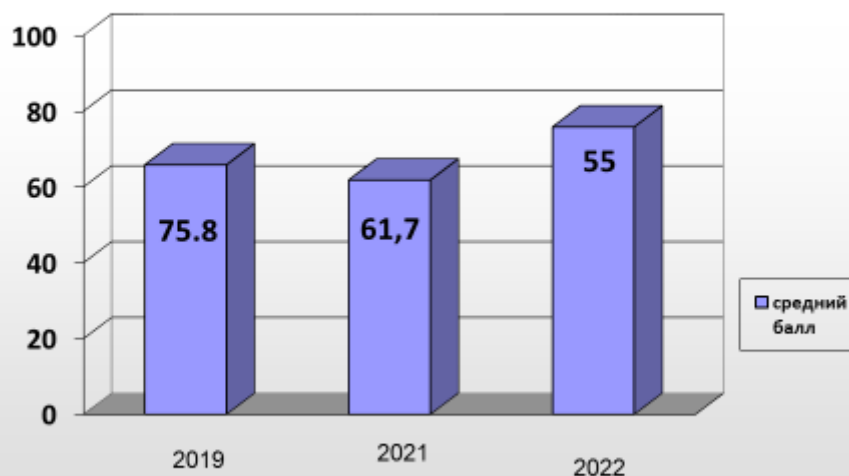
ЕГЭ – 2022

Обществознание



ЕГЭ – 2022

География



Класс	Фамилия, Имя, Отчество	Русский язык	Математика	информатика	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание
11а	Вдовенко Евгения	87	5					72	82
11а	Розраенко Кирилл	85	94		97				
11г	Клюева Мария	82	5						76
11г	Артеменко Екатерина	91	86		85				
11г	Зеленская Алисия	87	5						67
11г	Кольба Полина	83	5						78
11г	Лебедев Ростислав	94	5						90
11г	Мордасова Анна	96	5						98
11в	Андреева Ульяна	94	5			88	78		
11в	Воевода Андрей	87	76	72					
11В	Радченко Екатерина	96	76			86	73		
11в	Сторчак Кристина	73	5			66	55		
11в	Руденко Сергей	98	70		74				
11в	Савинская Нина	80	74		81				

Совершенствование профессионализма педагогических кадров

- В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством педагога становится умение помочь своим ученикам в самоопределении и ранней профилитации.
- Введение нового профессионального стандарта педагога влечет за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.
- Профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результаты своего труда. Профессионализм учителя является важнейшим условием обеспечения качества образования.

Уровень знаний выпускников во многом обусловлен качеством преподавания, которое в свою очередь, зависит от уровня курсовой переподготовки учителя, и его непрерывного самообразования. Внедрение обновленного ФГОС начального и основного общего образования потребовало массового участия в повышении квалификации и учителей и административных работников:

2018	2019	2020	2021	2022
17 учителей начальной школы				
17 учителей	15 учителя	6 учителей	28 учителей	67 учителей

В 2021-2022 учебном году гимназия участвовала в программе «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности», которая реализуется на территории Краснодарского края. Три учителя, представлявшие разные уровни образования: Гращенко Л.Г., начальная школа, Стеликова Г.В., среднее звено, Дабрабабина А.В., старшая школа прошли курсы повышения квалификации по финансовой грамотности в региональном методическом центре Краснодарского края АНО «ОКЦ «Энергоперсонал». Педагоги и учащиеся гимназии приняли участие в профильных сменах общеинтеллектуальной направленности (Центр развития одаренности).

О результатах внеурочной деятельности и творческих достижениях обучающихся

Прошедший учебный год отмечен ростом числа участников школьного этапа всероссийских олимпиад, и стабильным числом победителей и призеров различного рода олимпиад и конкурсов. Сохраняется стабильная ситуация с числом призеров муниципального этапа ВСОШ



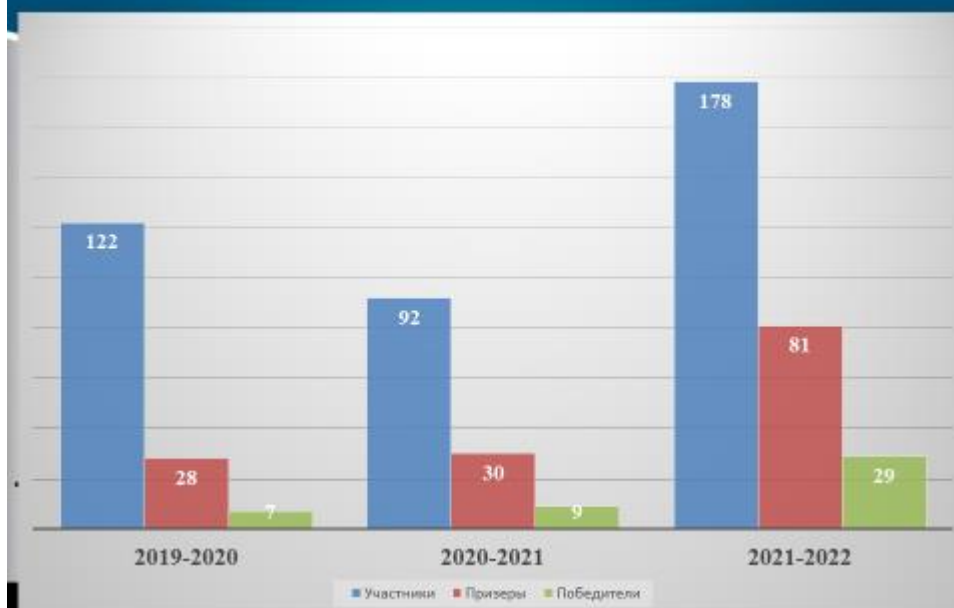
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП 2020-2021



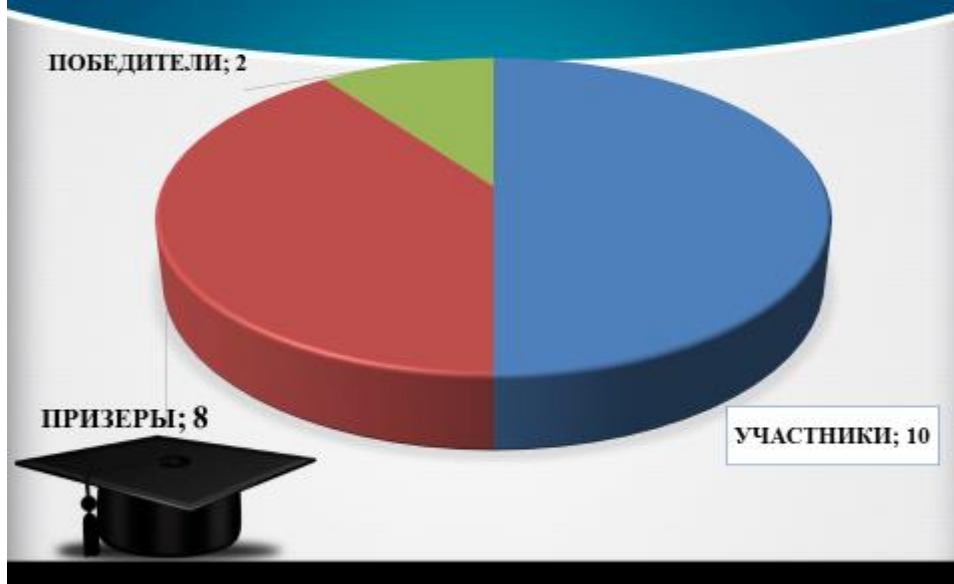
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП 2021-2022



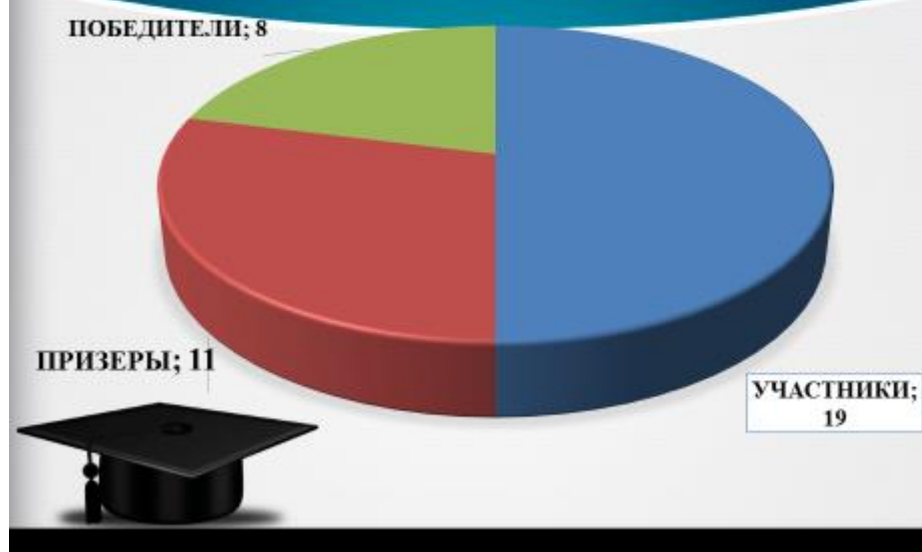
Муниципальный этап



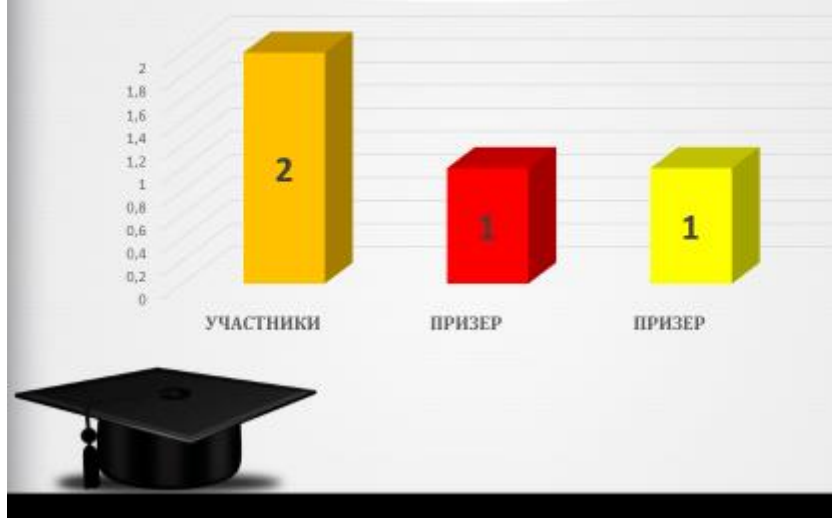
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП 2019-2020



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП 2020-2021



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ИСТОРИЯ, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)





2021- 2022 год - команда гимназии «ЭКО 69» - победитель 14 краевого интеллектуального конкурса «Самое синее в мире...»; победитель конкурса бизнес-проектов подрастающего поколения, автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Фломастеры», с использованием гранта президента РФ на развитие гражданского общества; победитель и призеры IV Олимпиады КубГУ по естественным наукам для школьников

Сетевое взаимодействие 2021-2022 - Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова; Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма; ГБПОУ Краснодарского края педагогический колледж; ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»; «Русское географическое общество, КУБГУ

Команда гимназии заняла – 1 место во Всекубанском турнире по футболу на Кубок губернатора Краснодарского края. Учащиеся 1-4 классов в течение года (215 обучающихся) неоднократно становились победителями и призерами олимпиад и конкурсов по предметам учебного плана

Коллективные и индивидуальные

достижения педагогов

2021-2022 учебный год отмечен индивидуальными достижениями педагогов:

Тьюторы 2021-2022 года

Джеферида Ольга Николаевна
 Дабрабабина Анна Вячеславовна
 Каде Зарема Шабановна
 Корчина Наталья Николаевна
 Стеликова Галина Валериевна

Эксперты ОГЭ

Кривопустова Светлана Валерьевна
 Новоженина Татьяна Александровна
 Чернова Татьяна Викторовна
 Баскакова Алина Юрьевна
 Таранова Оксана Витальевна

Эксперты ЕГЭ

Бандурина Светлана Игоревна
 Волошина Людмила Александровна

Жуланова Елена Викторовна
Землянухина Наталья Александровна
Каде Зарема Шабановна
Керашева Фатимет Кимовна
Корчина Наталья Николаевна
Лесных Елена Васильевна
Мещерякова Ирина Викторовна

СОСТАВ

предметного жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников в 2021-2022 учебном году

Бандурина Светлана Игоревна
Каде Зарема.Шабановна
Мещерякова И.В.
Стеликова Г.В.
Керашева Фатимет Кимовна

Гончарова Анна Анатольевна, учитель начальных классов, куратор начальной школы, председатель методического объединения учителей начальной школы КВО, Всероссийский конкурс «Мой лучший урок», III место на очном туре в городе Москва.

Диплом за проведение III Всероссийского урока «Хранители воды».

Благодарность ФГБОУВО «Самарский социально-педагогический университет»

Благодарность за активную работу по воспитанию экологической культуры и подготовке участников Всероссийского экологического фестиваля «Заповедная природа».

Диплом за проведение Всероссийского заповедного урока «Заповедные острова. Сохраняя будущее...».

Благодарственное письмо за подготовку призеров XI регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь».

Диплом XIV Краснодарского педагогического марафона за выступление в Едином Дне классного руководителя «Классное руководство – бесконечное творчество» с мастер-классом в методической гостиной «Инновационная или нетрадиционная?...»

Диплом ОН-ЛАЙН школы мульттерапии

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством, в котором важную роль играют современные достижения науки. Современному российскому обществу нужен новый тип человека – компетентный, инициативный, готовый к неадаптивной активности и научному поиску. Поэтому для образовательных организаций актуальным является задача повышения качества и доступности образовательного процесса, обеспечивающего формирование обучающихся, способных к учебно-исследовательской и научной деятельности в современном социокультурном пространстве. Этот запрос артикулирован государством в решении создать базовые (опорные) школы РАН, в число которых и вошла гимназия. Этот статус определяет необходимость создания в гимназии образовательного пространства, которое обеспечило бы эффективное решение задач, поставленных государством перед школами РАН.

Переход гимназии в этот статус сопряжен с большим количеством финансовых, организационных, материальных, кадровых и методических трудностей. Преодоление этих препятствий возможно с опорой на сильные стороны гимназии, к которым необходимо отнести: слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов; сложившаяся система управления гимназии, позволяющая педагогам находиться в постоянном творческом поиске; сотрудничество с образовательными организациями. К основным рискам развития необходимо

отести: устаревающую материально-техническую базу; недостаточное финансовое обеспечение; короткий срок перехода на новую модель гимназии, что может создать напряжение у участников образовательных отношений.

Исучение социальных ожиданий в отношении гимназии выявило следующее.

Ожидания родителей (законных представителей) обучающихся:

-получение ребенком качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-качественная подготовка школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего профессионального образования

- интересный досуг школьников;

- наличие в гимназии условий для сохранения и укрепления здоровья детей;

-формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями.

Ожидания обучающихся:

-возможность получить качественное образование;

-наличие комфортных психолого- педагогических и материальных условий для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

-наличие современной материальной базы для осуществления образовательного процесса;

-наличие условий для расширения образовательных возможностей и опыта познавательной и социальной деятельности.

Ожидания педагогов:

- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- создание в гимназии комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

-создание условий для творческой самореализации.

Ожидания РАН:

- гимназия должна обеспечить формирование свободной, физически здоровой, духовно богатой, интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, готовой к творческому интеллектуальному труду в различных сферах научной и практической деятельности, владеющей ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной деятельности в поликультурном, высокотехнологичном и постоянно меняющемся мире.

Ожидания образовательной системы Краснодарского края:

- достижение уровня, соответствующего статусу гимназии как ведущей образовательной организации, занимающей передовые позиции в образовательной системе Краснодарского края и надежно обеспечивающей достижение современного качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;

-гимназия должна стать образовательной организацией, сочетающим в себе черты учебного заведения и сетевого организатора, координатора и партнера, проектной мастерской и инновационной площадки, центра интеллектуальных и исследовательских интеграционных проектов.

Актуальность определения стратегии развития школы обусловлена как факторами макросреды, так и внутренними противоречиями. Среди факторов макросреды необходимо отметить следующее:

-изменившееся нормативное поле (федеральное, краевое и муниципальное) ;

-переход всей школы на ФГОС;

-принятие ГП «Развитие образования»;

-перспектива внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.

Внешние вызовы для развития образовательной организации.

Первый вызов - ожидаемая новая волна технологических изменений, резко усиливающая роль инноваций в социально-экономическом развитии и обесценивающая многие традиционные факторы роста.

Второй вызов – изменившаяся ситуация с количеством населения в г. Краснодаре, резкое увеличение количества обучающихся за счет граждан, приехавших из других субъектов РФ. Третий вызов - демографические тенденции (высокий уровень рождаемости в последние годы, интенсификация притока мигрантов).

Анализ деятельности гимназии показал необходимость комплексного развития образовательной инфраструктуры для обеспечения перехода в состояние базовой (опорной) школы РАН. Понимая ответственность заказчиками образовательной услуги, необходимо продумать и расширение возможности вариативного образования. В связи с внедрением стандартов качества к образованию в школах РАН необходимо найти новые подходы к прозрачной и независимой оценке качества образования, а для этого –пересмотреть систему оценки качества образования, которая будет более объективна, понятна и измеряема. Анализ перспектив развития гимназии свидетельствует о недостаточном использовании ресурсов Краснодарского края а в образовательной деятельности гимназии. Новое видение развития образования в гимназии, новые подходы к обеспечению высокого качества потребуют совершенствования и качественного обновления кадрового состава, но не в плане замены, а в логике усиления профессионального роста, изменения квалификационных характеристик, которые задает профессиональный стандарт и миссия школы РАН. Это потребует внесение изменений в систему повышения квалификации педагогов гимназии. Необходимость создания новой Программы развития связана и с развитием государственнообщественного управления, освоением новых, выбором эффективных и оптимальных для гимназии механизмов финансово-хозяйственной деятельности, обеспечением современной информационно - образовательной среды, модернизацией образования в направлении большей открытости, прозрачности. Изменения диктуют необходимость развития устойчивой системы сотрудничества, которое обогатит образовательное пространство гимназии новыми идеями, новыми возможностями, новыми партнерами.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития гимназии является вывод, что в настоящее время образовательная организация располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования, вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей.

Вместе с тем дальнейшее развитие гимназии зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды гимназии в соответствии с требованиями к базовым (опорным) школам РАН;
- создание системы работы с родительской общественностью как основы обеспечения общественной составляющей в управлении гимназией;
- изменение контингента до формата школы РАН;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения деятельности в образовательном пространстве школы РАН;
- совершенствование системы управления;
- сетевое расширение сотрудничества гимназии с учреждениями науки с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

3.КОНЦЕПЦИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ КАК БАЗОВОЙ (ОПОРНОЙ) ШКОЛЫ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК:

Решение выявленных ожиданий и проблем возможно в рамках трех сценариев развития гимназии: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Консервативный сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений гимназии без существенного изменения ее образовательного процесса в плоскость задач, стоящих перед школой РАН. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию необходимых материальных и финансовых ресурсов.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве реализации задач школы РАН.

Программа развития характеризует имеющиеся достижения гимназии в целом, основные задачи и направления в образовании и воспитании обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, основные планируемые конечные результаты. Концепция развития гимназии предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно- управленческой сфер деятельности. Данная концепция исходит из того, что личность обучающегося является ценностным ориентиром для всего, что призван делать педагог: является смыслом, целью, субъектом, предметом, результатом и критерием оценки.

При разработке концепции развития гимназии учитывались как внутренние, так и внешние факторы, способные повлиять на процесс ее реализации. Кроме того, основополагающими позициями в определении целей и задач Концепции стали приоритетные направления государственной образовательной политики, научные концепции развития образования и отдельных направлений образовательной деятельности и т.п. Определение концепции настоящей Программы развития гимназии как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, ориентированной на создание средствами образования условий для личной успешности каждого обучающегося, исходит как из внутренних факторов гимназии, так и из перспектив образовательной системы Краснодарского края как активно развивающегося субъекта РФ с сильной динамикой демографических, социально-экономических, культурных процессов.

3.1. Стратегические основания жизнедеятельности гимназии - базовой (опорной) школы Российской академии наук и главные характеристики ее внутренней среды:

Миссия базовой (опорной) школы РАН

Миссия гимназии как базовой (опорной) школы Российской академии наук (РАН) - выявление и обучение талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий в целях развития интеллектуального потенциала Краснодарского края и РФ.

Образовательный идеал гимназии.

Образовательная система гимназии призвана обеспечить формирование свободной, физически здоровой, духовно богатой, интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, готовой к творческому интеллектуальному труду в различных сферах научной и практической деятельности, владеющей ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной деятельности в поликультурном, высокотехнологичном и постоянно меняющемся мире.

Стратегическая цель развития гимназии

Стратегической целью развития гимназии как базовой (опорной) школы Российской академии наук (РАН) является достижение уровня, соответствующего статусу гимназии как ведущей образовательной организации, занимающей передовые позиции в образовательной системе Краснодарского края и надежно обеспечивающей достижение современного качества образования и

его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки.

Гимназия должна стать образовательной организацией, сочетающим в себе черты учебного заведения и сетевого организатора, координатора и партнера, проектной мастерской и инновационной площадки, центра интеллектуальных и исследовательских интеграционных проектов.

Задачи развития

Реализация стратегической цели развития предполагает решение следующих приоритетных **задач**:

- построение эффективной системы взаимодействия с научными институтами РАН, научно-практическими площадками, университетами и научными центрами в целях эффективного использования их ресурсного потенциала;
- организация системы профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов), обеспечивающей достижение стратегической цели гимназии;
- достижение высоких результатов обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах;
- развитие кадрового потенциала гимназии, обладающего современными компетенциями, необходимыми для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности;
- построение системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями Краснодарского края и РФ.

Ключевые идеи и принципы-ориентиры образовательной системы базовой (опорной) школы Российской академии наук

Ключевыми педагогическими идеями образовательной системы базовой (опорной) школы Российской академии наук (РАН) выступают:

- растущий человек в процессе образования должен развиваться целостно, как индивид, личность, индивидуальность, субъект жизнедеятельности, высокий уровень обученности и воспитанности которого должен сочетаться с духовно – нравственными ценностями и устойчивой работоспособностью, здоровьем;
- интеграция всех жизненных сил растущего человека выражается в его видах зрелости, поэтому образовательный процесс должен быть организован в гимназии как процесс поэтапного взросления школьника, от одного вида зрелости к другому;
- успешная самореализация выпускника в жизни возможна тогда, когда достаточно развита его творческая индивидуальность, поэтому интегративный критерий качества образования – зрелость – должен дополняться другим интегративным критерием качества – творческой индивидуальностью, уровнем ее развития;
- социально – профессиональная мобильность выпускника гимназии, его адаптация в социуме определяются его способностью и постоянным самосовершенствованием в духовно – нравственном и личностно – профессиональном аспектах. Поэтому технологии воспитания и обучения в гимназии должны быть направлены на саморазвитие и самоактуализацию обучающихся;
- для приобретения ребенком жизненного опыта в современном меняющемся мире образовательный процесс должен быть направлен на складывание жизненной стратегии устойчивого развития личности и индивидуальности в созидательной, творческой деятельности в нестабильных условиях современного общества;
- в гимназии должен работать педагог нового типа - специалист, обладающий профессиональной, личностной, духовной и жизненной зрелостью, с личностно ориентированной позицией.

Основные принципы-ориентиры образовательной системы базовой (опорной) школы Российской академии наук (РАН):

1)методологические:

- признание ценности ребенка как личности, уважение его человеческого достоинства независимо от уровня его развития и воспитания, способностей и социального статуса, когда каждый ребенок - не

только «правильный», «хороший», но и «проблемный», развитие и поведение которого не соответствует общепринятым нормам и правилам, - воспринимается как самоценная личность;

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, культурных традиций и многонациональных особенностей;
- светский характер образования;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием и другие.
- признание обучаемого субъектом права, что предполагает при осуществлении любой деятельности, направленной на ребенка, соблюдение и обеспечение его прав и свобод.

2) организационно-педагогические принципы:

- принцип преемственности, предполагающий модернизацию и укрепление уже имеющихся структур и служб наряду с созданием структур нового типа;
- принцип открытости системы, означающий, что в неё входят структуры и службы открытого, общего типа, работающие по специальным программам;
- принцип комплексности, предполагающий создание такой системы, при которой ребёнок получает возможность решить большинство имеющихся у него проблем;
- сочетание специализации и интеграции всех служб и структур- субъектов педагогического процесса, когда специализация одних служб системы обуславливается специализацией других, а в совокупности они взаимодополняют друг друга;
- принцип организационно-функциональной взаимообусловленности структур и служб лицея, когда организационная структура и функционирование каждой существующей службы ориентированы на все другие службы системы; при этом изменение организационной структуры или специализации одной службы либо создание новой влекут за собой модернизацию других служб и структур;
- научная, методическая и технологическая обеспеченность всех структур и служб гимназии.

Идея программы развития: от гуманистической личностно ориентированной среды гимназии к научно-обогащенному образовательному пространству школы РАН. Реализация этой идеи возможна в результате совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Педагогические условия достижения стратегической цели гимназии

Для достижения стратегической цели базовой (опорной) школы Российской академии наук (РАН) должны быть созданы педагогические условия для:

- саморазвития и личностного самоопределения, сформированности у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- освоения обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способности их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способности к построению индивидуальной образовательной траектории, владению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- освоения обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях,

формированию научного типа мышления, владению научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Основные направления деятельности гимназии - базовой школы РАН

Основными направлениями деятельности гимназии - базовой школы РАН являются:

1. Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки.
2. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников, до уровня необходимого для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности;
3. Укрепление материально-технической базы.

3.2. Концепция образовательной системы базовой (опорной) школы Российской академии наук:

Психологические особенности обучающихся в базовой (опорной) школе Российской академии наук (обучающиеся с признаками одаренности) обуславливают определенные акценты в понимании основных целей обучения и воспитания, которые определяются как формирование знаний, умений и навыков в определенных предметных областях, а также создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования.

При организации образовательной деятельности в гимназии должны быть применены четыре основных **подхода**:

- 1) **Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности детей, отличающихся ускоренным темпом развития.
- 2) **Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. Предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.
- 3) **Обогащение.** Этот подход ориентирован на выход за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.
- 4) **Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Ведущими и основными методами обучения в гимназии – базовой школе РАН являются **методы творческого характера** — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Достижение стратегической цели развития гимназии - базовой (опорной) школы Российской академии наук (РАН) требует построения **образовательной среды**, которая позволит:
-организовать построение учащимися индивидуальных образовательных траекторий предметными, интегративными, метапредметными программами разных видах деятельности, создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития интеллектуальной одаренности обучающихся .

-реализовать образовательные программы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, образовательные путешествия, выездные сессии (школы) и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

-организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

-создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования должна быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Для обучающихся будут предложены:

- профильные учебные курсы и факультативы;
- курсы внеурочной деятельности исследовательской направленности;
- индивидуальные консультации со стороны ведущих ученых;
- научно-популярные и образовательные проекты и сетевые лектории, способствующие вовлечению школьников в научно - исследовательскую и творческую деятельность;
- интеллектуальные и творческие конкурсы и соревнования и другие формы.

Система **внеурочной деятельности** включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве гимназии.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

Одним из путей решения задач выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий является включение обучающихся в **учебно-исследовательскую деятельность**, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности учащихся в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности детей, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Общие подходы к формированию познавательных универсальных учебных действий.

Образовательные задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД должны быть организованы **образовательные события**, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Общие подходы к формированию коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды базовой школы РАН — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
- а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Общие подходы к формированию регулятивных универсальных учебных действий

Формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

3.3. Концепция обеспечивающей системы новой образовательной организации:

Образовательная организация, реализующая концепцию развития, должно располагать материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках программы развития класс (группа) должен иметь доступ по расписанию в следующие помещения (число которых оборудуется в соответствии с расчетным контингентом и учебным планом ОУ):

- кабинет иностранного языка, оборудованный персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию;
- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- естественно-научная лаборатория, с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция); установки для наблюдения за прорастанием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для

измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, рН-метр), оборудование для изучения поведения тел в воде, а так же лупы и цифровые микроскопы;

-математическая лаборатория, оборудованная материалами и обеспеченная информационной средой для эксперимента и наглядной деятельности с основными математическими объектами, проведения математических исследований;

-музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты - представители основных семейств музыкальных инструментов, индивидуальные музыкальные цифровые клавиатуры- синтезаторы, кинестетические синтезаторы (реагирующие на движение), средства аудио- и видео- фиксации;

-библиотека с читальным залом с числом рабочих мест не менее, чем 25 на каждый из параллельных потоков начальной школы (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

-художественная мастерская, оснащенная оборудованием для проведения уроков изобразительного искусства, включающим традиционное оборудование широкого спектра (мольберты, столы для работы с листовым и скульптурным материалом, инструментами и т.д.), компьютерные рабочие места для учащихся для индивидуальной или групповой работы, оборудованные графическими планшетами формата А4 или большего формата, сканерами, и цветным принтером, средствами фото и видео фиксации, а также средствами для верстки, дизайна и видеомонтажа (7-9 рабочих мест учащихся и рабочее место учителя);

-технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов и модели современных станков с ЧПУ, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки; муфельная печь, гончарные круги; оборудование для прядения, валяния, вязания, ткачества и других традиционных ремесел;

-мастерская конструирования и моделирования (может быть объединена с технологической мастерской), имеющая образовательные наборы, позволяющие создавать модели машин и механизмов с различными типами соединений и передач и инженерные конструкции; наборы по робототехнике, включающие датчики наклона, движения, освещенности, температуры и т.п. и необходимое программное обеспечение;

-видео- (мультимедийная) студия;

-игровой зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п., а так же места для работы с развивающими конструкторами;

-спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, тренажерный зал), актовый и хореографический зал.

Учебные помещения должны быть рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, иметь соответствующий экран и возможность затемнения. Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов; наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх; занятий музыкой с использованием

традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

3.4. Концепция желаемого состояния образовательного сообщества

Для реализации концепции развития в лицее будет сформирован **коллектив** специалистов, выполняющих следующие функции:

1. учитель-предметник: отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса;
2. психолог: помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
3. тьютор: осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса;
4. воспитатель: отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми;
5. социальный педагог: обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка;

6. педагог-библиотекарь: обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации ;

7. административный персонал: обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу

9. медицинский персонал: обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников;

10. информационно-технологический персонал: обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.); Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая концепцию развития гимназии:

-реализуют основную образовательную программу школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;

-организует в сфере учения место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;

-подготавливает учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. Эту задачу решает в первую очередь тьютор;

-организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог;

-создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, тьютор, социальный педагог.

Для достижения результатов программы развития в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Принципом совершенствования **экономических механизмов** в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов. Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации. Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях. Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях. Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества и представления результативности образования не столько в отметках и результатах ЕГЭ, сколько в показателях развития компетентностей учащихся. Новая результативность – это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения.

Для качественной реализации программы развития для педагогов необходимы не одноразовые курсы повышения квалификации (72, 144, 204 часов), а переподготовка педагогов (более 500 часов) для работы в новых педагогических условиях (введение ФГОС). Лицей самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о **системе оплаты труда** в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов его самоуправления (Совета ОУ) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансово-экономические, информационные и другие условия реализации программы развития гимназии в результате должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.5. Концепция управляющей системы новой образовательной организации

К основным ресурсам, призванным обеспечить эффективную реализацию образовательного процесса, относятся: профессионально-личностный творческий потенциал педагогических работников школы; научно-педагогическая информация по вопросам лично ориентированного образования и технологиям реализации его целей; материально-техническая база, обеспечивающая возможность реализации в образовательном пространстве гимназии разнообразных видов продуктивной творческой деятельности детей и взрослых; учебно-методическая база реализуемых образовательных программ; нормативная база, обеспечивающая развитие гимназии в едином правовом пространстве РФ; внешние связи гимназии, осуществляемые на основе социального партнерства в целях повышения эффективности образовательного процесса.

Охарактеризованные цели и заданные характеристики ресурсной базы гимназии определяют основные задачи управления гимназией в режиме инновационного развития:

- обеспечение реализации федерального и регионального стандартов общего образования на основе организации учебно-воспитательного процесса и контроля его результатов;
- непрерывное повышение квалификации педагогических работников школы и ее партнеров по сети образовательных учреждений в системах дополнительного профессионального и внутришкольного постдипломного образования;

- организация и обеспечение деятельности проектных групп педагогов и учащихся по реализации актуальных культурно-образовательных проектов;
- создание и применение нормативно-правовой базы, адекватной целям и задачам образовательной деятельности школы в режиме инновационного развития;
- укрепление материально-технической базы гимназии в соответствии с потребностями развития совместной деятельности педагогов и учащихся;
- создание системы партнерских связей гимназии с внешними социальными институтами, обеспечивающих развитие образовательной деятельности гимназии;
- поиск и реализация источников финансирования проектов совместной деятельности по основным направлениям развития гимназии;
- создание и непрерывное обновление открытого для педагогов и учащихся школы, а также участников сети ее социальных партнеров банка научно-методической информации по вопросам организации и повышения качества предпрофильного и профильного обучения.

К основным структурам управления школой относятся: Управляющий совет; Педагогический совет; администрация; Методический совет; Координационный совет по внешним связям гимназии; методические объединения (кафедры) педагогов; временные творческие коллективы педагогов, учащихся и представителей родительской общественности.

Управление гимназией должно осуществляться на основе гибкого сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

4.ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1.Показатели эффективности реализации программы развития:

-преимственность – комплекс оценок на соотнесение Программы развития задачам развития системы образования РФ и Краснодарского края;

-результативность – совокупность образовательных результатов, которые должны быть достигнуты в ходе реализации программы развития;

-эффективность - комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат педагогических и детских действий для достижения конечных результатов реализации программы развития;

-адаптированность – комплекс образовательных программ, разработанных и используемых с учетом возрастных и личностных особенностях, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся и воспитанников;

-доступность – качественный показатель образовательных программ, устанавливающий соответствие их уровня и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников гимназии;

-ресурсность - комплекс условий необходимых для достижения необходимых образовательных результатов;

-инновационность – качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания образовательных программ прогнозируемым результатам инновационных направлений и программы развития гимназии;

-полнота реализации – степень реализации образовательных программ гимназии;

-уникальность (специфика) программы развития – эта та «дельта», которая отличает программу развития гимназии от программы развития других образовательных организаций.

Индикаторы к этим показателям должны выступать в качестве инструмента, обеспечивающего измерение уровня эффективности реализации программы развития. Показатели и индикаторы, вместе с баллами составляют основу для экспертной карты оценки программы развития. Экспертная карта как инструмент оценки заполняется профессиональными и общественными экспертами. Таких экспертов должно быть не менее 3-х (один из которых общественный эксперт). Экспертная карта имеет следующий вид:

4.2. Экспертная карта оценки программы развития

1. Преемственность (8 баллов) - наличие «переходного» этапа между статусом гимназии и школой РАН, соответствие требованиям РАН к содержанию образования, уровню и направленности образовательного процесса гимназии;

2. Результативность (25 баллов) - наличие всех трех составляющих образовательных результатов:

- процедуры системы оценивания результатов;

- ориентация работы педагога на фиксацию индивидуального прогресса обучающихся;

- направленность контрольно-измерительных материалов (соотношение урочных и внеурочных занятий, направленность вариативной части учебного плана);

- содержание учебного плана, содержание рабочих учебных программ, структура расписания учебных занятий, акцент в проектировании образовательного процесса на требования РАН к подготовке выпускников гимназии;

- использование информационной среды гимназии;

- наличие мониторинга реализации программы развития;

3. Эффективность (15 баллов) - соотношение в учебном плане часов на учебную и учебно – исследовательскую деятельность обучающихся, соотношение урочных и внеурочных занятий; увеличение доли учебно-исследовательской деятельности в учебном плане; наличие индивидуальных маршрутов (траекторий) и индивидуальных образовательных программ учащихся; место IT- технологий в рабочих учебных программах; место домашних заданий в календарно-тематических планах рабочих учебных программ; наличие в ООП пространств для исследовательских проб и действий; наличие мониторинговых исследований на предмет повышения эффективности реализации программы развития;

4. Доступность (10 баллов) - наличие в программе развития возможности для разных форм для изучения того или иного учебного предмета; наличие в системе оценивания учета (взаимозачета) метапредметных достижений обучающихся; наличие интеграционных процессов в ООП между основным и дополнительным образованием;

5. Адаптированность (5 баллов) - учет возрастных возможностей обучающихся через набор определенных видов деятельности; набор исследовательских задач для обучающихся и педагогов; учет соотношения затрат на разные формы занятий с учетом возраста и их приоритетов;

6. Ресурсность (цена программы) (5 баллов) - оценка кадровых, материально-технических, информационных, финансовых, организационных затрат с точки зрения необходимости для достижения заявленных результатов;

7. Инновационность (10 баллов) - наличие обоснованного шага развития; наличие описанных рисков и возможных путей компенсации в ходе неудач; реальность предлагаемых изменений в реализации программы развития; возможности педагогических кадров и материально-технической базы для преобразований; мониторинг инновационного шага;

8. Уникальность (15 баллов) - наличие «дельты» относительно ФГОС; учет социума (краевых, городских особенностей); наличие авторских «ходов»; наличие сертификата на данную программу; способы представления программы развития и ее результатов; открытость для критики, доработки и коррекции в ходе реализации;

9. Интегрированность (открытость) (5 баллов) - возможность включения программы развития в сетевое взаимодействие; наличие образовательных модулей, курсов и т.п. других образовательных организаций;

10. Полнота реализации (2 балла) - охват всех сторон деятельности гимназии; соответствие требованиям к структуре программы развития со стороны ФГОС.

ИТОГО: 100 балло

ЭТАПЫ И СРОКИ РЕЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Организационно-подготовительный этап.

Цель: проектно- разработческая.

Задачи: проведение разъяснительной работы с участниками образовательного процесса; подготовка и экспертиза (согласование) документов; проведение аналитической и диагностической работы; разработка нормативно-правовой базы развития гимназии; утверждение Программы развития; разработка аналитических подпрограмм, ориентированных на требования к школе РАН.

Создание условий для разработки и оформления основных идей Программы развития:

- организация мер по повышению эффективности работы гимназии;
- организация мер по реализации образовательных программ;
- анализ эффективности использования ресурсов.

Запуск Программы в образовательную практику гимназии в соответствии с требованиями к школе РАН.

Сроки реализации: второе полугодие 2022г. – первое полугодие 2020г.

Институциональный этап

Цель: развивающе - преобразовательная

Задачи: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития гимназии; внедрение современных образовательных технологий поддержки интеллектуальной одаренности обучающихся; апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на реализацию одаренности обучающихся; мониторинг образовательных и иных потребностей учащихся и их родителей (8 – 11 класс); формирование системы общего образования повышенного уровня; переход на учебный план школы РАН; формирование системы работы с обучающимися с повышенной мотивацией к учению; развитие материально-технической базы многофункционального образования в гимназии; развитие кадрового потенциала гимназии; установление и поддержание высокого уровня оплаты труда педагогических и иных работников школы; формирование эффективных механизмов оптимальной социализации выпускников школы.

Сроки реализации: второе полугодие 2020г. – первое полугодие 2022г.

Аналитический этап

Цель: аналитико–обобщающая.

Задачи: анализ выполнения подпрограмм; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов; подведение итогов реализации Программы развития; разработка нового стратегического плана развития гимназии.

Сроки реализации: первое полугодие 2022г. – второе полугодие 2022г.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

№ п\п	Основные мероприятия Программы	Исполнители, сроки реализации
1.	Организация и проведение комплекса мероприятий «Реализация программы развития гимназии».	Администрация гимназии, 4 кв. 2022 г.
2.	Разработка нормативно-правового обеспечения реализации программы развития	Администрация гимназии, 1-2 кв. 2020 г.
3.	Разработка и утверждение комплекса образовательных программ, соответствующих требованиям школы РАН: -совершенствование образовательного процесса гимназии через переход стандарты школы РАН;	Администрация гимназии, ВИГи, управляющий совет, 1-3 кв. 2020 г.

	<p>-совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся гимназии в соответствии с требованиями качества РАН;</p> <p>-совершенствование системы государственно-общественного управления гимназией, расширение самостоятельности гимназии;</p> <p>-развитие потенциала педагогов гимназии;</p>	
4.	Создание новой системы оценки качества и оценки эффективности реализации программы развития в гимназии.	Администрация гимназии, 2 кв. 2020 г.
5.	Определение критериев и показателей оценки происходящих в гимназии изменений	Администрация гимназии, 2 кв. 2020 г.
6.	Экспертная оценка качества образования, образовательных технологий, уклада гимназии.	Администрация гимназии, Ежегодно.
7.	Повышения квалификации педагогов гимназии, ориентированной на достижение целей, заявленных в настоящей Программе.	Администрация гимназии, Учреждения ДППО, 2 кв. 2020 г.
8.	Организация обучения педагогов гимназии с целью обретения ключевых компетенций, необходимых для достижения задач, обозначенных Программой развития.	Администрация гимназии, 3-4 кв.2020 г.
9.	Проведение комплекса мероприятий по проблеме «Реализация Ппрограммы развития гимназии: проблемы и результаты».	Администрация гимназии, 1 кв. 2021 г.
10.	Выявление затруднений в реализации задач перехода в статус школы РАН. Поиск путей преодоления трудностей. Внесение изменений в Программу развития гимназии.	Администрация гимназии, 1-2 кв. 2021 г.
11.	Организация на базе гимназии сетевого взаимодействия с образовательными организациями РФ в целях обмена опытом.	Метод. объединения. Ежегодно.
12.	Проведение комплекса мероприятий «Реализации программы развития гимназии: проблемы и перспективы», направленной на подведение итогов реализации Программы и выделение приоритетов дальнейшего развития гимназии.	Администрация гимназии, 3-4 кв. 2021 г.
13.	Анализ результативности реализации Программы развития. Подготовка публичного доклада директора гимназии и его обсуждение.	Администрация гимназии, 1-2 кв. 2022 г.
14.	Оформление результатов реализации Программы в виде публикаций в педагогических изданиях, размещение материалов на сайте гимназии в сети Интернет.	Администрация школы, 3-4 кв. 2022 г.