

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 69

ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
гимназии № 69 имени Сергея Пахно
на период с 2023 по 2024 гг

Краснодар
2024

Программа развития разработана творческой группой в составе директора образовательной организации, заместителей директора, руководителей методических объединений и педагогов - исследователей.

Программа содержит аналитические сведения об актуальном состоянии образовательной организации на 2022 год, определяет цели, задачи, стратегические направления развития образовательной организации на период с 2022 по 2024 гг. Программа предназначена для планирования работы образовательной организации, ее отдельных подразделений и структур, обеспечения управляемого перевода образовательной организации в новое качественное состояние.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета образовательной организации, протокол от 30.08.2022 № 1.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Анализ текущего состояния образовательной организации (информационная справка)

1.2. Характеристика перспективного социального заказа образовательной организации

1.3. Анализ факторов внешней и внутренней среды, влияющих на развитие образовательной организации

1.4. Сценарий оптимального устойчивого развития образовательной организации

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ КАК БАЗОВОЙ (ОПОРНОЙ) ШКОЛЫ РАН

2.1. Стратегические основания жизнедеятельности гимназии - базовой (опорной) школы РАН и главные характеристики ее внутренней среды:

-образ желаемого будущего состояния образовательной организации;

-миссия базовой (опорной) школы РАН;

-образовательный идеал гимназии;

-ключевые идеи и принципы-ориентиры образовательной системы базовой (опорной) школы РАН;

-стратегическая цель развития гимназии;

-задачи развития;

-модель гимназии – 2025;

-модель педагога гимназии – 2025;

-модель выпускника гимназии - 2025

2.2. Концепция образовательной системы базовой (опорной) школы Российской академии наук

2.3. Концепция обеспечивающей системы новой образовательной организации

2.4. Концепция желаемого состояния образовательного сообщества

2.5. Концепция управляющей системы новой образовательной организации

2.6. Основные направления развития гимназии - базовой школы РАН

2.7. Показатели эффективности реализации программы развития:

2.8. Этапы и сроки реализации программы развития

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

РАЗДЕЛ 4. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития МБОУ гимназия № 69 «Базовая (опорная) школа РАН» на 2023 - 2025 гг. (далее Программа)</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития является инструментом управления стратегическим развитием образовательной организации. Программа призвана способствовать закономерному, целесообразному, управляемому и позитивному изменению гимназии и ее управляющей системы. Программа направлена на достижение гимназией качества образования, соответствующего требованиям современного российского общества и уровню базовой (опорной) школы РАН</p>
<p>Нормативные основания разработки Программы</p>	<p>Конституция РФ Конвенция о правах ребенка Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273 Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 г. № 189, Федеральной службы по надзору в сфере</p>

образования и науки № 1513 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 г. № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2021 г. № Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленное письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03

Критерии для проведения анализа планов (региональных, муниципальных) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (для проведения самодиагностики), направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. № 03-2195

Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № АЗ-872/08

Примерная основная образовательная программа начального общего

	<p>образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22.</p> <p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22.</p> <p>Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-</p> <p>Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.</p> <p>Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году, направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 августа 2021 г. № СК-228/03</p> <p>Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»</p> <p>Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»</p> <p>Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров</p>
<p>Авторы и разработчики Программы</p>	<p>Программа разработана творческой группой в составе</p> <hr/> <p>Кулишов В.В. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета; Сеничева С.Ф. – директор МАОУ гимназии № 69 Боброва А.В. – заместитель директора Джефериди О.Н. - заместитель директора Стеликова Г.В. – училель географии</p>
<p>Миссия образовательной организации</p>	<p>Миссия образовательной организации состоит в концентрации и творческом развитии инновационных идей, моделей и технологий развития и социализации обучающихся, поддержке высоких стандартов образования, обеспечивающих максимальный вклад в развитие образовательной системы г.Краснодара и Краснодарского края</p>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p><i>Цели Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечить устойчивое развитие образовательной организации как лидера образовательной системы г.Краснодара через диверсификацию ее деятельности; -обеспечить дальнейшее развитие в образовательной организации комплекса психолого-педагогических, финансовых, материально-

	<p>технических и информационно-методических условий, обеспечивающих выявление и обучение талантливых детей, их ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -перевод образовательной, инновационной, методической, экспертно-аналитической, информационно-технологической, культурно-просветительской деятельности образовательной организации на новый качественный уровень; -развитие системы взаимодействия с научными институтами РАН, научно-практическими площадками, университетами и научными центрами в целях эффективного использования их ресурсного потенциала; -организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих работников образовательной организации в соответствии с целями и задачами государственной программы Российской Федерации в области образования; -развитие кадрового потенциала гимназии, обладающего современными компетенциями, необходимыми для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности; -трансфер актуальной научно-методической проблематики, соответствующей современным направлениям развития педагогической науки и образовательной практики; -развитие конкурентных преимуществ школы в масштабах систем образования г.Краснодара и Краснодарского края
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Педагогическая поддержка одаренности обучающихся в условиях личносно –ориентированной исследовательской образовательной среды гимназии. 2.Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки. 3.Развитие системы профессионального развития педагогов школы (повышение профессиональной квалификации педагогических работников, до уровня необходимого для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности)
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: январь 2022 года – декабрь 2025 года.</p> <p>I этап – подготовительный (1 полугодие 2022 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка модели нового качественного состояния образовательной организации; -формирование проектных групп по реализации ведущих направлений развития; -детализация деятельности по реализации проектов и направлений. <p>II этап – основной (2 полугодие 2022 года – 1 полугодие 2024 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> -поиск и обеспечение ресурсов, необходимых для перехода образовательной организации в новое качественное состояние; -создание новых организационно-технологических условий функционирования образовательной организации; -реализация мероприятий Программы, обеспечивающих переход образовательной организации в новое качественное состояние; -мониторинг, корректировка и обобщение результатов нововведений;

	<p>-оформление промежуточных результатов развития. III этап – обобщающий (2 полугодие 2025 года): -проведение анализа достигнутых результатов; -определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации; -обобщение и тиражирование результатов деятельности</p>
Ожидаемые результаты	<p>-обновлено содержание и формы образовательной деятельности; -создана эффективная система программно-информационного сопровождения образовательного процесса; -обеспечена концентрация на базе образовательной организации ресурсов и возможностей, обеспечивающих высокое качество образования; -создана современная информационная образовательная среда школы, обеспечивающая высокое качество образования; -модернизирована система научно-методического сопровождения педагогических инноваций, поддержки школьных образовательных стартапов; -сформирована инновационная база, позволяющая образовательной организации стать лидером системы образования г.Краснодара и обеспечивающая опережающее развитие школы в образовательной системе Краснодарского края; -внедрены эффективные способы продвижения инновационных образовательных продуктов школы в образовательном пространстве Краснодарского края; -создана эффективная корпоративная система профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации</p>
Системные эффекты реализации Программ	<p>Формирование имиджа школы как непрерывно развивающейся образовательной организации, предоставляющей конкурентоспособные качественные образовательные услуги</p>
Источники финансирования	<p>Финансирование Программы будет осуществляться из следующих источников: -бюджетное финансирование (ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания); -финансирование в рамках целевых программ и проектов; -финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование; -средства от иной приносящей доход деятельности</p>
Исполнители программы	<p>-директор; -заместители директора; -педагоги образовательной организации</p>
Система контроля за исполнением Программы	<p>-включение мероприятий Программы на период до 2025 года в календарные планы работы образовательной организации; -обсуждение результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на заседаниях Педагогического совета (по итогам полугодия и года); -проведение собеседования директора образовательной организации с исполнителями мероприятий Программы (один раз в полугодие); -формирование рейтинга исполнителей Программы на основании достижений по реализации Программы</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон	<p>8(8612) 237-59-45 Сеничева Светлана Федоровна, директор МАОУ гимназии № 69</p>

руководителя образовательной организации	
Адрес сайта образовательной организации	school69.centerstart.ru
Утверждение Программы	Программа развития принимается Общим собранием работников образовательной организации, утверждается приказом директора школы и согласуется с Учредителем.
Целевые показатели реализации Программы	1. Доля обучающихся, перешедших в следующий класс 2. Полнота реализации образовательных программ 3. Уровень качества образования 4. Уровень успеваемости обучающихся 5. Достижения обучающихся (школа/район/край /Россия) 6. Увеличение и сохранность контингента. 7. Доля педагогов, участвующих в национальной системе учительского роста 8. Степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг
Характеристика и способ оценки планируемых результатов	Мониторинг эффективности деятельности образовательной организации в режиме развития
Учредитель гимназии	Администрация муниципального образования город Краснодар, департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Лицензия	№ от
Юридический адрес	350061, г. Краснодар ул. им. Дмитрия Благоева, 22, тел 237-59-45, факс 237-47-20
Государственная регистрация	Образовательная деятельность, лицензируемая Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) (от 06.02.2013) Образовательная деятельность, осуществляемая образовательными организациями, организациями, осуществляющими обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно, лицензирование которой осуществляют органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования (от 07.02.2022)
Аккредитация	свидетельство о государственной аккредитации № от
Банковские реквизиты гимназии	ИНН 2312051981 КПП 2312001001 р/с40204810200000000017 БИК 040349001
Е-mail и сайт гимназии	school69@kubannet.ru school69.centerstart.ru

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития определяет и описывает концепцию, стратегию и основные направления развития образовательной организации на 2022-2025 годы. Программа предназначена для регламентации и обеспечения перевода школы в качественно новое состояние, способствующее ее становлению как непрерывно развивающейся образовательной организации, предоставляющей конкурентоспособные качественные образовательные услуги. Программа развития представляет собой документ, направленный на решение стратегических задач, реализацию перспективных образовательных потребностей и перспективного социального заказа на образование.

Программа развития предполагает взаимосвязанное решение трех крупных задач:

- определение места школы в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня развития;
- описание образа желаемого будущего состояния образовательной организации, ее организационной структуры и особенностей функционирования;
- разработку и описание стратегии и тактики перехода образовательной организации из существующего в новое, желаемое состояние, подготовка конкретного плана такого перехода.

Программы развития образовательной организации базируется на следующих принципах:

- принципе партисипативности (со-участия), предусматривающем активную позицию участников и заинтересованных сторон в разработке идей и правил деятельности, распространение и реализацию совместно выдвинутых позиций;
- принципе транспарентности (прозрачности), определяющем открытость для участников реализации Программы предоставляемых возможностей, отчетливость и понятность границ и рамок общепринятых норм, и выражающемся в использовании публичных слушаний, коллективно распределенной экспертной деятельности и т.д.;
- принципе субсидиарности (распределения ответственностей и общих рисков), требующем разграничения зон устойчивой надежности: верхний уровень управления вмешивается в дела нижнего при условии его прямого обращения, нарушения общепринятых договоренностей или возникновения непредвиденных опасностей и угроз;
- принципе оптимизации (минимизации или максимизации), предполагающем установление общепринятых критериев соответствия между целями, средствами, результатами, затратами и другими характеристиками выделенных процессов, проработку и введение показателей эффективности, результативности актуальности и механизмов их измерения;
- принципе целостности и связности, направленном на фиксацию отношений между прошлым, настоящим и будущим состоянием, между системой, надсистемой и подсистемой в разных масштабах, при котором описание каждого процесса проверяется на недостаточность и избыточность.

Основное назначение Программы заключается в определении ключевых задач и стратегических направлений развития образовательной организации, ключевых позиций, на основании которых будут определены изменения в ее нормативно-правовой, финансовой, организационной, технологической деятельности.

Стратегические направления развития и мероприятия Программы не предполагают мгновенного единовременного изменения всей деятельности образовательной организации, а предусматривают постепенные системные преобразования в ее деятельности для достижения поставленной цели.

Структура Программы развития предусматривает сочетание идеологических и содержательных изменений, а также организационно-управленческих действий, направленных на внутренние преобразования школы, способствующие развитию ее образовательной системы за счет ресурсов, которыми располагает образовательная организация.

Программа развития является открытым документом, что позволяет обеспечить гибкость планирования и управления изменениями.

Процесс разработки Программы включал в себя:

- 1) стратегическую сессию педагогического коллектива гимназии, где были проанализированы реализуемые практики, обоснована их эффективность и актуальность, обозначены возможные «точки роста», а также выделены проблемы и намечены пути их решения;
- 2) деятельность рабочей группы по созданию концепции развития гимназии с учетом результатов стратегической сессии;
- 3) обсуждение концепции развития с Попечительским советом, Научно-методическим советом, Советом школы, сетевыми партнерами;
- 4) рецензирование концепции развития;
- 5) деятельность рабочей группы по разработке поэтапного плана реализации программы развития;
- 6) согласование полного текста программы с учредителем, утверждение программы на педагогическом совете.

При разработке Программы развития авторский коллектив использовал идеи, подходы и логику проектирования, изложенные в работах Н.Г. Алексева, И. Ансоффа, С.Н. Виноградова, И.В. Гришиной, Ю.В. Громько, М. Имаи, Г. Новиковой, С.В. Попова, М.М. Поташника, А.И. Пригожина, О.Г. Прикота, В.И. Слободчикова, А.А. Фридмана.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Анализ текущего состояния образовательной организации (информационная справка)

Наименование и статус образовательной организации, важнейшие этапы ее истории Роль образовательной организации в социуме, в территориальной образовательной системе

Развитие, успехи и достижения гимназии

01.09.1971 год в микрорайоне Гидростроителей основана школа № 69, объединившая педагогов-энтузиастов, дружно преодолевающих трудности начинающего учебного заведения. Первый директор школы – Назаренко Светлана Александровна, с 1972 года по 2001 год ее руководителем являлась Гарнага Розалия Ульяновна, с 2001 г. По настоящее время Сеничева Светлана Федоровна.

1978 год – школа преобразована в учебное учреждение с углубленным изучением английского языка, что и определило в дальнейшем лингвистическое направление в качестве приоритетного в образовательной деятельности. Имея свою специфику в изменении содержания образования, 1990 году школа получила статус лицея, а в 2000 году – реорганизована в гимназию.

С 2003 – начало деятельности детско-юношеского объединения «Вместе». Группа учащихся 9-11 классов – постоянный участник краевых конференций «Ассоциации юных лидеров».

С 2007 – гимназия – муниципальный ресурсный центр, активно внедряющий в своей образовательной программе информационно-коммуникационные технологии.

2006, 2008 – победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, дважды грант в 1 млн. руб.

С 2003 гимназия осуществляет профильное обучение (10-11 кл.), основной профиль – филологический.

С 1995 в гимназии выходит малотиражная школьная газета «Диалог».

2006, 2008 – гимназия – победитель муниципального конкурса на звание «Лучшее предприятие в отрасли», обладатель гранта главы муниципального образования город Краснодар по результатам работы экспериментальной площадки по теме: «Школа педагогической поддержки».

2006, 2008 – дважды педагогический коллектив гимназии занесен в «Золотую книгу образования города Краснодара».

С 2004 – российско-итальянский образовательный проект «Диалог».

С 2009 – начало реализации международного конкурса «Школы: партнеры будущего», (Институт им. Гете В. Г. Москве).

С 2012 – гимназия активный участник международной образовательной программы «Cambridge English» Экзаменационного Департамента Кембриджского университета. Ежегодно учащиеся гимназии сдают экзамены, подтверждающие их уровень владения английским языком.

С 2012 по 2017 – 26 выпускников, получивших сто баллов на ЕГЭ по русскому языку, литературе и английскому языку.

В 2015 гимназия вошла в перечень 100 муниципальных государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников, грант в 1 млн. руб.

В 2016 две ученицы гимназии Дедочева Анна, 11А и Тухто Мария, 10В стали призерами Всероссийской олимпиады по литературе.

В 2015 – 2016 учебном году 4 ученицы гимназии Дедочева Анна, 11А, Тарасова София, 11Б, Чепелева Александра, 11Б, Тухто Мария, 10В удостоены премии государственной поддержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В 2016 - гимназия вошла в перечень ТОП-500 лучших муниципальных государственных общеобразовательных организаций России, обеспечивающих высокий уровень качества образования.

В 2016 - гимназия вошла в перечень ТОП-100 лучших профильных школ России.

2017 – Карагадаев Анастас, 11В, победитель по технологии и Придченко Татьяна, 11А, призер по истории заключительного этапа Всероссийской олимпиады

2018 – 2019 год

Интеллектуальные игры

XVII чемпионат по игре «Что? Где? Когда?» г. Краснодара

9 – 11 классы – 2 место, 7 – 8 классы – 3 место

Призёр чемпионата по командной игре «Своя игра» - 2 место

Призер «Кубка эрудитов» – 3 место

Команда - участник I чемпионата Европы по интеллектуальным играм среди 5 – 7 классов

Победитель и два призера II олимпиады КубГУ по естественным наукам для школьников (Экология);

Призер X межрегиональной олимпиады школьников по немецкому языку

Команда-победитель и команда-призёр III регионального чемпионата «ЮниорПрофи – 2019» в компетенции «Электротехника», две команды – победители V Национального финала «ЮниорПрофи – 2019» в рамках Всероссийского технологического фестиваля PROFEST-2019

Команда-победитель межрегионального интеллектуального конкурса «Самое синее море»

Победитель (секция «Психология»), 2 призера (секции «Социология» и «Русский язык») городской научно-практической конференции «Эврика»

2 победителя краевого этапа научно-практической конференции «Эврика»

2 призера XLIV открытой научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова

Школьный хор «Звонкие голоса - победитель муниципального и краевого этапов фестиваля – конкурса хоровых коллективов «Поющая Кубань», лауреат I степени в номинации «Школьный хор» Ассамблеи хоров России «Поём для мира».

Победитель конкурса от губернатора Кемеровской области всероссийского портала «Одаренные дети» (эссе «История успеха мамы в профессиональной сфере»)

Педагоги: призёры Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

Всероссийская олимпиада школьников

муниципальный этап:

обществознание – 3 призера; биология – 1 призер; французский язык – 2 призера; литература – 2 призера; экология - 3 призер

английский язык - 2 победителя, 4 призера; физика – 2 победителя

итальянский язык – 4 призера; русский язык - 2 призера; история – 2

журналистика -1 призер; математика - 1 победитель

технология – 1 победитель, 2 призера; право – 2 призера; немецкий – победитель.

региональный этап:

всероссийской олимпиады школьников, призёры по русскому языку – 2, немецкому языку – 1, физике – 1, по технологии – 2

2019-2022 год

Гимназия - базовая школа Российской академии наук

Модель трудового обучения и воспитания гимназии № 69 в рамках формирования актуальных компетенций обучающихся (комплексная модель организационно-педагогического сопровождения раннего профессионального самоопределения) - призер регионального конкурса

ГТО - 50 учащихся и 10 педагогов - «ЗОЛОТЫЕ ЗНАЧКИ ГТО»

1-4 классы (ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА) — диплом 1 степени Тутукина София 2А класс и диплом 2 степени Поздний Климентий 2А клас

Всероссийский творческий конкурс юных талантов «PALMARIUS», номинация лучший исполнитель

4 призера муниципального этапа научно-практической конференции «Эврика»

Победитель Всероссийской онлайн конференции «Научный потенциал – XXI»

Призер V научно-практической конференции «Где казак, там слава»

Призер XXVII Всероссийских юношеских Чтений им. В.И. Вернадского

9 призеров и 1 победитель регионального этапа ВСОШ

7 победителей и 28 призеров муниципального этапа ВСОШ

Команда «ЭКО 69» – победитель X межрегионального интеллектуального конкурса «Самое синее в мире...»

Команда гимназии заняла I место XVIII открытого чемпионата школьной лиги города Краснодара по игре «Что? Где? Когда»

Победитель открытого интернет конкурса по истории «Оборона Брестской крепости»

2 победителя Всероссийской онлайн-конференции учащихся «Научный потенциал – XXI

Призер конкурса исследовательских работ Малой академии наук «Интеллект будущего» (Международная образовательная программа «Умная планета»)

Команда гимназии - лауреат Молодежного кубка мира по «Что? Где? Когда?»

Призер международного конкурса школьных и университетских проектов «Спутник моей школы»

Победитель краевого конкурса по 3Д моделированию «Мир VR»

Призер краевого инженерного хакатона для школьников

Команда гимназии – призер XIII межрегиональный интеллектуальный турнир знатоков географии

Призер III Олимпиада Кубанского государственного университета по естественным наукам для школьников по геологии.

Победитель «Математического боя» в рамках регионального тренинга «Интеллектуал Кубани»

Гимназия удостоена наград:

Почетная грамота администрации МО город Краснодар «Лучшее предприятие года – 2009».

Почетная грамота администрации МО город Краснодар за высокий профессионализм в вопросах организации питания и высокую культуру обслуживания учащихся.

Грамота за активное участие в организации отдыха, оздоровления и занятости детей в период летней оздоровительной кампании 2011, 2012, 2014, 2015.

2012, 2013 и 2015 – гимназия награждена Грамотой Немецкого культурного центра имени Гете в России за успешную реализацию проекта «Международные сертификаты по немецкому языку».

О педагогах гимназии

Сеничева Светлана Федоровна, директор гимназии – отличник народного просвещения, 1993. Памятная медаль «За заслуги», 2009. Заслуженный учитель Кубани, 2017. Имя Сеничевой Светланы Федоровны - внесено в Золотую Книгу Образования города Краснодара, 2019

74 педагога, 41 – высшей категории, 19 – первой категории.

28 учителей имеют отраслевые награды.

Землянухина Наталья Александровна – заслуженный учитель России.

2006 - 2016 – 14 педагогов – победители Всероссийского конкурса ПНПО «Лучший учитель России».

15 педагогов – выпускники гимназии:

Соколова Галина Львовна

Корниенко Елена Викторовна

Мещерякова Ирина Викторовна

Иордаки Наталья Александровна

Таранова Оксана Витальевна

Давыдова Анна Николаевна

Козырева Анна Андреевна

Выголовская Юлия Сергеевна

Соколов Александр Николаевич

Йенсен Татьяна Николаевна

Курганский Игорь Владимирович

Капалова Татьяна Борисовна

Яковлева Людмила Витальевна

Батенева Анна Юрьевна

Подшебякина Алина Алексеевна

2013 – Мартовецкая Оксана Александровна – победитель краевого конкурса по отбору для повышения квалификации молодых учителей иностранного языка с выездом за рубеж.

2014 – Стеликова Галина Валериевна, учитель географии – победитель регионального этапа Межрегионального конкурса реализации образовательной программы «Разговор о правильном питании».

2015 – Гончарова Анна Анатольевна, учитель начальных классов, - призер муниципального конкурса «Лучший классный руководитель».

2015 – Минаева Анастасия Геннадьевна, учитель русского языка и литературы, представила проект «Поезд творческих идей» на XXIII Международных Рождественских чтениях в городе Москва.

2016 – Амирова Алиса Завеновна, учитель географии, победитель краевого конкурса «Лучший кабинет кубановедения».

2016 – Минаева Анастасия Геннадьевна, учитель русского языка и литературы, победитель городского конкурса «Учитель года города Краснодара – 2016» в номинации «Учитель Основ православной культуры».

2016 – Волошина Людмила Александровна, учитель русского языка и литературы
Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края как наставнику лауреата премии государственной поддержки талантливой молодежи в рамках ПНПО.

2016 – Стеликова Галина Валериевна, учитель географии и Гончарова Анна Анатольевна, учитель начальных классов – победители конкурса ПНПО «Лучший учитель России – 2016».

2016 – Гончарова Анна Анатольевна – призер очного тура Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» на очном туре в городе Москва.

2020 – Козырева Анна Андреевна - победитель профессионального конкурса молодых учителей «Учительские весны».

2020 – 2021 – Гончарова Анна Анатольевна - Конкурс «Лучший образовательный сайт педагога 2020» Диплом победителя, Соловьянова Карина Валерьевна - Финалист конкурса «Четверо смелых».

Дудий Ксения - 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку (наставник – Волошина Л.А.).

Команда «ЭКО 69» – победитель межрегионального интеллектуального конкурса «Самое синее в мире...».

Сидоренко София – призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (наставник – Можаева И.В.).

2021-2022 – Карагадаева Мария - призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (наставник – Бандурина С.И.)

Важнейшие объемные данные образовательной организации

Всего учащихся 1-11 классов - 1670 учащихся.

Из них:

1- 4классы –712 обучающихся

5-9 классы – 674 учащихся

10-11 классы – 215 учащихся

5-Дневная учебная неделя для 1-4 классов, 6-ти дневная учебная неделя для 5-11 классов; работа в две смены; имеются в наличии полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; компьютерный класс; пресс-центр ; 30 точек доступа к интернету, наличие высокоскоростных каналов связи для одновременной работы в интернете всех систем компьютерного класса.

Характеристика контингента

Список педагогических работников

МАОУ гимназии №69

№	Ф.И.О.	Должность	Квалиф. категория	Награды
1.	Аксенова Татьяна Евгеньевна	Учитель англ.яз.	Высшая	
2.	Алексеева Инна Александровна	Учитель нач.кл.	Первая	
3.	Амирова Алиса Завеновна	Учитель географии	Высшая	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
4.	Бандурина Светлана Игоревна	Учитель англ.яз.	Высшая	Нагрудный знак «Почетный работник

				общего образования РФ»
5.	Баскакова Алина Юрьевна	Учитель русс.яз. и литературы	Соответствие	
6.	Боброва Анастасия Валентиновна	Зам. директора по УМР	Соответствие	
7.	Бондаренко Виктория Николаевна	Учитель нач.кл.	Высшая	
8.	Веклич Елена Васильевна	Учитель физ. культуры	Без категории	
9.	Ветвицкая Ирина Николаевна	Учитель нач.кл.	Высшая	
10.	Владимирова Ирина Валерьевна	Учитель французского языка, ОПК, кубановедения	Без категории	
11.	Воликова Людмила Александровна	Учитель нач.кл.	Первая	
12.	Волошина Людмила Александровна	Учитель русс.яз. и литературы	Высшая	Отличник народного просвещения
13.	Гончарова Анна Анатольевна	Учитель нач.кл.	Высшая	Почетная грамота МО РФ
14.	Горобченко Анна Викторовна	Учитель математики	Соответствие	
15.	Гращенко Лариса Геннадиевна	Учитель нач.кл.	Высшая	
16.	Гулина (Минаева) Анастасия Геннадьевна	Учитель русс.яз. и литературы	Первая	
17.	Дабрабабина Анна Вячеславовна	Учитель истории и общ.	Первая	
18.	Давыдова Анна Николаевна	Учитель англ.яз.	Высшая	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
19.	Давыдова Ольга Валентиновна	Учитель нач.кл.	Высшая	
20.	Дедюхина Нина Ивановна	Учитель нач.кл.	Высшая	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
21.	Джеферида Ольга Николаевна	Зам. директора по УВР , учитель англ.яз	Высшая	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
22.	Добровольская Елена Валериевна	Учитель англ.яз.	Первая	Отпуск по уходу за ребенком
23.	Долженко Лариса Николаевна	Учитель технологии		
24.	Дудко Ирина Тихоновна	Учитель информатики	Высшая	
25.	Дышечева Аида Схатбиевна	Учитель нач.кл.	Без категории	Отпуск по уходу за ребенком

26.	Жердева Ирина Григорьевна	Учитель англ.яз.	Высшая	Почетная грамота МО РФ Медаль «За верность профессии»
27.	Живило Ирина Борисовна	Учитель англ.яз.	Высшая	Почетная грамота МО РФ
28.	Жуланова Елена Викторовна	Учитель русс.яз. и литературы	Высшая	Почетная грамота МО РФ
29.	Землянухина Наталья Александровна	Учитель англ.яз.	Высшая	Заслуженный учитель РФ
30.	Иванова Анна Николаевна	Учитель нач.кл.	Соответствие	
31.	Йенсен Татьяна Николаевна	Учитель англ.яз.	Соответствие	
32.	Иордаки Наталья Александровна	Учитель математики	Первая	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
33.	Каде Зарема Шабановна	Учитель англ.яз.	Высшая	Почетная грамота МО РФ
34.	Капалова Татьяна Борисовна	Учитель физ. культуры	Высшая	
35.	Каунова Елена Юрьевна	Учитель истории и общ.	Соответствие	
36.	Керашева Фатимет Кимовна	Учитель немецкого языка	Высшая	Почетная грамота МО РФ, Отличник народного просвещения
37.	Козырева Анна Андреевна	Учитель англ.яз.	Без категории	Отпуск по уходу за ребенком
38.	Козюра Анна Игоревна	Педагог-психолог, социальный педагог	Без категории	Отпуск по уходу за ребенком
39.	Корниенко Анна Викторовна	Учитель нач.кл.	Соответствие	
40.	Корчина Наталья Николаевна	Учитель физики	Высшая	Отличник народного просвещения
41.	Кривоустова Светлана Валерьевна	Учитель русс.яз. и литературы	Высшая	
42.	Курганский Игорь Владимирович	Учитель математики	Соответствие	
43.	Лесных Елена Васильевна	Учитель русс.яз. и литературы	Высшая	
44.	Летчикова Наталия Борисовна	Заместитель директора по ВР	Соответствие	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
45.	Маляр Мария Александровна	Учитель нач.кл.	Высшая	
46.	Мартовецкая Оксана Александровна	Учитель англ.яз.	Первая	

47.	Мещерякова Ирина Викторовна	Учитель англ.яз.	Высшая	Почетная грамота МО РФ
48.	Можасва Ирина Васильевна	Учитель англ.яз.	Высшая	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
49.	Набоков Алексей Владимирович	Учитель физ. культуры	Соответствие	
50.	Новоженина Татьяна Александровна	Учитель русс.яз. и литературы	Высшая	
51.	Пираева Дарья Владимировна	Учитель математики	Первая	
52.	Пиялкина Наталия Николаевна	Учитель русс.яз. и литературы		
53.	Подлеснова Анна Владиславовна	Учитель нач.кл.	Соответствие	
54.	Самойлов Алексей Александрович	Учитель физ. культуры	Соответствие	
55.	Сергеева Ольга Сергеевна	Социальный педагог		
56.	Смирнова Елена Александровна	Учитель математики	Соответствие	
57.	Соколов Александр Николаевич	Учитель технологии,	Соответствие	Почетная грамота МО РФ
58.	Соколова Галина Львовна	Зам. директора по УВР, учитель русс.яз. и литературы	Соответствие	Почетная грамота МО РФ
59.	Соловьянова Карина Валерьевна	Учитель нач.кл.	Без категории	
60.	Стеликова Галина Валериевна	Учитель географии	Высшая	Почетная грамота МО РФ
61.	Субботина Ольга Викторовна	Учитель немецкого языка	Первая	
62.	Таранова Оксана Витальевна	Заместитель директора	Соответствие	
63.	Тихенко Максим Александрович	Учитель физ. культуры	Высшая	
64.	Цукманов Вячеслав Александрович	Учитель истории и общ.	Соответствие	
65.	Черкашина Татьяна Владимировна	Учитель нач.кл.	Соответствие	
66.	Чернова Татьяна Викторовна	Учитель математики	Высшая	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
67.	Шевченко Виктория Васильевна	Учитель химии и биологии	Высшая	Почетная грамота МО РФ
68.	Шестопалова Екатерина Леонидовна	Учитель музыки	Первая	Отличник народного просвещения
69.	Яковлева Людмила Витальевна	Учитель нач.кл.	Соответствие	Почетная грамота МО РФ

Характеристика действующего программно-методического обеспечения образовательного процесса

В соответствии со ст. 32 Закона РФ «Об образовании» для реализации целей и задач гимназии, учебного плана педагогами разработаны рабочие программы предметов, дисциплин, курсов, модулей начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на основе федерального образовательного стандарта, примерных программ по предметам МО РФ, учебных программ авторских учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию МО РФ, программ профильного и углубленного уровня подготовки; программы дополнительного образования».

Характеристика системы оценки результатов образовательного процесса

1. ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует МБОУ гимназия № 69, и результатах освоения программ обучающимися;

– НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

– диагностика – контрольный замер, срез;

– мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

– оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

– ГИА – государственная итоговая аттестация;

– ЕГЭ – единый государственный экзамен;

– ОГЭ – основной государственный экзамен;

– КИМ – контрольно-измерительные материалы;

– ООП – основная образовательная программа;

– УУД – универсальные учебные действия;

– ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МБОУ гимназии № 69 и включает в себя:

– субъекты контрольно-оценочной деятельности;

– контрольно-оценочные процедуры;

– контрольно-измерительные материалы;

- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Организация ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки МБОУ гимназией № 69 отчета о самообследовании.

2.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.5. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ гимназии № 69 образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя МБОУ гимназии № 69 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

3. Оценка образовательных программ

3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

3.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 1.

3.3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления.

3.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

3.5. По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 приложения 1 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение методического совета МБОУ гимназии № 69 в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы

3.6. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании.

3.7. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4. Оценка условий реализации образовательных программ

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, соответствующие пункту 4.1.

4.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (приложение 2).

4.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

4.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.

4.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в МБОУ гимназии № 69;

4.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании.

4.10. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

5. Оценка образовательных результатов обучающихся

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС:

5.1.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
 - итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

5.2.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 3.

5.2.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно приложению 4.

5.2.4. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 4, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает ежегодно заместителем директора МБОУ гимназии № 69 по учебно-методической работе.

5.2.5. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

5.2.6. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 5.

5.2.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

6. ВСОКО и ВШК

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

6.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ гимназии № 69.

6.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в МБОУ гимназии № 69.

6.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

7. Мониторинги в рамках ВСОКО

7.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития ОО.

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

7.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–5.

7.5. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

8. Документация ВСОКО

8.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя МБОУ гимназии № 69 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

8.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

Характеристика состояния здания, инфраструктуры образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной базы образовательной организации

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

требований ФГОС СОО;

положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

Обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание Гимназии, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В Гимназии выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы

образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В Гимназии имеются:

учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

Всего: 44, из них

Кабинетов русского языка и литературы – 3

Кабинетов математики – 3

Кабинетов истории и обществознания – 2

Кабинетов географии – 1

Кабинетов физики – 1

Кабинетов химии – 1

Кабинетов биологии – 1

Кабинетов ИЗО – 1

Кабинетов начальных классов – 8

Кабинетов английского языка – 10

Кабинет кубановедения – 1

Кабинетов немецкого языка – 2

Кабинетов французского языка – 1

Кабинетов итальянского языка – 1

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

кабинет технологии (для девочек), мастерские в соответствии с профилями обучения;

информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой; конференц. зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

спортивный зал, спортивные сооружения;

столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

медицинский кабинет; административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Важно, чтобы инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:

зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

зоны уединения и психологической разгрузки;

зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений Гимназии соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Формирование материально-технических условий целесообразно осуществлять по функционально-модульному принципу. Функциональный модуль — это совокупность аппаратно-программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач. Функциональный модуль может размещаться как в отдельном помещении (занимать его

полностью или частично), так и совместно с другими функциональными модулями (мультифункциональные помещения). Некоторые функциональные модули могут быть в мобильном исполнении (для оптимизации финансовых затрат и/или обеспечения коллективного использования).

Набор и состав функциональных модулей подбирается с учетом особенностей образовательной программы, перспектив (планов) развития, а также необходимости интеграции с академическими и иными партнерами (колледжи, высшие учебные заведения и др.), выполнения функций социокультурного центра.

Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы образовательной организации

С целью обеспечения работы гимназия руководствуется следующими нормативными документами: устав гимназии, лицензия, государственная аккредитация, локальные нормативные акты.

Характеристика системы работы с педагогическими кадрами

В гимназии - 69 педагогов, из них 40 - высшей категории, 19 – первой категории, 1-заслуженный учитель РФ, 14 учителей – победителей конкурса ПНПО «Лучший учитель России», 28 – награждены отраслевыми наградами министерства образования и науки РФ, 68 педагогов и работников гимназии, прошедших курсы повышения квалификации по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования, 24 – прошли курсы повышения по теме: «Современные методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС СОО»

Основные результаты образовательного процесса гимназии за период с 2019 по 2022 гг.

В 2022-2025 учебном году обучающиеся 1-4 классов гимназии Успешно выполнили ВПР (всероссийские проверочные работы) по русскому языку, математике и окружающему миру, в которых проверялись требования (умения) в соответствии с ООП НОО и ФГОС.

1.2. Характеристика перспективного социального заказа образовательной организации

Для развития образовательной организации особое значение имеет четкое понимание перспективного социального заказа и прогнозирование его изменения в будущем. Выявление разрывов и противоречий между «сущим» и «должным» образовательной организации позволяет определить проблемное поле (область), которое выступает ориентиром для построения корректной концепции желаемого будущего образовательной организации.

Перспективный социальный заказ формируется из следующих компонентов: государственного заказа; индивидуальных потребностей (интересов) личности (семьи); общественных (социальных) потребностей (интересов).

Государственные интересы (государственный заказ) представлены в категориях национальное единство и безопасность, развитие человеческого капитала и конкурентоспособность. Индивидуальные потребности (интересы) личности (семьи) представлены в категориях личностной, социальной и профессиональной успешности. Общественные (социальные) потребности (интересы) представлены в категориях безопасного и здорового образа жизни, свободы и ответственности, социальной справедливости и благосостояния.

Перспективный социальный заказ образовательным организациям РФ артикулирован в Указе Президента Российской Федерации В. В. Путина «О национальных целях развития России до 2030 года». В нем заявлены такие целевые показатели как «вхождение Российской Федерации» в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования» и «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

В Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 15.03.2021 № 143) провозглашена цель научно-технологического развития Российской Федерации – обеспечение независимости и конкурентоспособности страны за счет создания эффективной системы наращивания и наиболее полного использования интеллектуального потенциала нации. Эта цель обеспечивается через создание возможности для выявления талантливой молодежи и построения успешной карьеры в области науки, технологий и инноваций, создание условий для проведения исследований и разработок, соответствующих современным принципам организации научной, научно-технической, инновационной деятельности и лучшим российским и мировым практикам.

Перспективный социальный заказ представлен в национальном проекте «Образование», который включает в себя семь федеральных проектов. Наиболее значимыми в русле направлений деятельности гимназии являются:

- Федеральный проект «Современная школа», направленный на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогов;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов детей и молодежи;
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», направленный на обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования;
- Федеральный проект «Учитель будущего», направленный на непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- Федеральный проект «Социальная активность», направленный на развитие социальной ответственности гражданского общества.

Проект документа "Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования" до 2035 г. определяет ключевые факторы и тенденции развития современного образования в России и в мире – рост запроса на повышение качества образования, требование изменения содержания образования в условиях нарастания неопределенности и скорости изменения и цифровизации социально-экономической среды, требование изменения организации обучения, индивидуализация образовательных траекторий, повышение значимости социальных эффектов образования для

личности. В данном документе определены требования к современному выпускнику школы. Они включают ряд компетенций, актуальных для успешности в современном мире: способности к прогнозированию, стратегическому видению, критическому мышлению, комплексному решению проблем, коллективной работе, самосознанию и др

Одной из наиболее важных задач современного российского образования является переход образовательных организаций на новый уровень ответственности перед государством. Современному российскому обществу нужен новый тип человека – компетентный, инициативный, готовый к неадаптивной активности и научному поиску. Этот запрос артикулирован государством в решении создать базовые (опорные) школы РАН. Проект «Базовые школы РАН» реализуется с 2019 года, его инициаторами выступили Российская академия наук и Минпросвещения России. Официальный старт проекта состоялся 28 декабря 2018 года в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина № Пр-2543.

Параметрами перспективного социального заказа для базовых (опорных) школ РАН являются: высокий уровень сформированности у обучающихся базовых школ РАН проектных и учебно-исследовательских умений; успешное участие обучающихся базовых школ РАН в предметных олимпиадах и конкурсах; поступление выпускников базовых школ РАН в ведущие университеты РФ; привлечение ведущих учёных в школы РАН; создание в базовых школах РАН уникальных учебных и методических материалов; высокий профессиональный уровень региональных координаторов, управленческих команд и педагогов базовых школ РАН; высокий уровень сотрудничества базовых школ РАН с Образовательным центром «Сириус»; организация и проведение мероприятий по обмену эффективным педагогическим опытом и популяризации науки.

Перспективный социальный заказ опирается на ожидания участников образовательных отношений. Проведенный в гимназии анализ этих ожиданий дал следующие результаты:

-ожидания обучающихся: возможность получить качественное образование; наличие комфортных психолого- педагогических и материальных условий для успешной учебной деятельности, общения, самореализации; наличие современной материальной базы для осуществления образовательного процесса; наличие условий для расширения образовательных возможностей и опыта познавательной и социальной деятельности;

-ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся: получение ребенком качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования; качественная подготовка школьников к поступлению в организации высшего, среднего профессионального образования; интересный досуг школьников; наличие в гимназии условий для сохранения и укрепления здоровья детей; формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями;

-ожидания педагогов: улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса; создание в гимназии комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; создание условий для творческой самореализации.

Параметры перспективного социального заказа определяют содержание задач по «тонкой настройке» процесса развития образовательной организации. Важнейшим условием, обеспечивающим эффективное решение этих задач, является образовательная система школы – мобильная, гибкая, практико-ориентированная, максимально приближенная к потребностям обучающихся и направленная на удовлетворение профессионально-образовательных интересов участников образовательной деятельности.

Этот процесс нацелен на достижение такого уровня развития всех элементов образовательного пространства гимназии, который обеспечит современное качество образования и усилит конкурентные преимущества гимназии в системе образования г.Краснодара. Суть этой модернизации выражается в переходе от стабильного функционирования к инновационному опережающему саморазвитию, от реформирования внешними структурами к самопроектированию, саморазвитию и самоорганизации.

1.3. Анализ факторов внешней и внутренней среды, влияющих на развитие образовательной организации

Анализ текущего состояния образовательной организации и сравнение полученных результатов с характеристиками перспективного социального заказа позволил определить список наиболее значимых для образовательной организации внешних факторов, включающих благоприятные возможности и потенциальные угрозы развития.

Внешняя среда (возможности): наличие широкого спектра современных форм и технологий образования обучающихся; изменение роли и функций образовательной организации; значительно выросший за последние годы спрос на сетевое взаимодействие; широкая партнерская сеть образовательных организаций различных типов и видов в пределах Краснодарского края; спрос на практикоориентированность и индивидуализацию школьного образования (в содержании и формах образования); повышение роли профессиональных сообществ в заказе на образование и в образовательном процессе в целом; запрос на «гибкие» (междисциплинарные) компетенции со стороны рынка труда.

Внешняя среда (угрозы): несовершенство и нестабильность нормативной правовой базы в области школьного образования; отсутствие краевой и муниципальной программы поддержки и развития базовых (опорных) школ РАН; отсутствие устойчивых финансово-экономических механизмов развития школ РАН; устаревшие стереотипы восприятия образовательных моделей в системе школьного образования среди участников образовательных отношений.

Анализ текущего состояния образовательной организации и сравнение полученных результатов с характеристиками перспективного социального заказа позволил определить список наиболее значимых для образовательной организации внутренних причин, обуславливающих благоприятные возможности и потенциальные угрозы развития образовательной организации.

Внутренняя среда (сильные стороны): высокий уровень качества школьного образования; наличие государственного задания и статус муниципальной инновационной образовательной площадки; статус государственного учреждения; влияние школы на формирование образовательной политики г.Краснодара через систему взаимодействия с органами управления образованием, педагогическим сообществом; обширный опыт участия в разработке и реализации муниципальных и краевых программ и проектов в области образования; знание особенностей и специфики организации образовательного процесса на всех уровнях школьного образования; выполнение функций организатора и оператора педагогических мероприятий муниципального и краевого уровней: наличие опыта организации сетевого взаимодействия и дистанционного образования;

Внутренняя среда (слабые стороны): «старение» определенной части педагогического коллектива, недостаточное количество новых перспективных молодых кадров; незавершенность стратегии продвижения школы в образовательной системе Краснодарского края; недостаточный научный и методический кадровый потенциал предметных кафедр школы; низкая мотивация у определенной группы педагогов к инновационной работе; безадресный и не персонифицированный характер большей части программ повышения квалификации педагогов; недостаточный уровень использования информационных технологий и продуктов; недостаточный уровень продуктивного использования дистанционных технологий обучения.

1.4. Сценарий оптимального устойчивого развития образовательной организации

Сравнительный анализ настоящего состояния образовательного процесса школы и перспективного социального заказа позволил выявить области образовательного процесса, требующие изменений в период с 2022 по 2025 гг.

Требуют изменений образовательные программы школы, которые ориентированы преимущественно на массовый образовательный заказ. Необходима разработка программ, нацеленных на выявление и удовлетворение образовательных дефицитов школьников, на обновление предметных знаний и формирование современных soft-компетенций обучающихся. В образовательной организации должен быть разработан комплекс мероприятий для освоения обучающимися 5 - 11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме. Обучающихся должны получить рекомендации по построению траектории индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. Необходимо увеличить количество обучающихся в краевых и федеральных проектах, конкурсах, олимпиадах, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В учебный план школы в ближайшие годы потребуются включение групповых и факультативных занятий, направленных на формирование и развитие у обучающихся функциональной грамотности. В образовательной организации должны быть разработаны и внедрены инструменты оценки функциональной грамотности.

В практику образовательной организации должны быть включены технологии проектирования образовательной среды урочной и внеурочной деятельности на основе выявления и устранения дефицитов, выявленных в результате комплексного системного мониторинга учебно-воспитательной деятельности.

В образовательной организации должна появиться эффективная система мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся

Важной характеристикой любой образовательной организации является наличие квалифицированных кадров, обладающих высокой репутацией. Этот параметр требует создания в образовательной организации системы поддержки (стимулирования) педагогов в профессиональном саморазвитии.

Задача цифровизации школьного образования предполагает подготовку административно-управленческих и педагогических кадров в области цифровизации образования. Подготовка позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков ведущего кадрового состава школы в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.

В соответствии с перспективным образовательным заказом школа должна обеспечить возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников школы, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. Не менее 50% педагогов школы должны повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования. Не менее 10% педагогов образовательной организации должны пройти добровольную независимую оценку профессиональной квалификации. Не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет должны быть вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

Одной из характеристик нового социального заказа школе является создание к 2025 году условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества. В соответствии со стандартом (целевой моделью) наставничества в образовательной организации должны быть созданы отряды (сообщества, объединения) поддержки добровольчества и объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здорового образа жизни.

Образовательная организация должна организовать взаимодействие с общественными организациями для создания условий для реализации лучших практик (проектов и мероприятий) осуществления добровольческой деятельности, а также обеспечения вовлечения подрастающего поколения в деятельность объединений (сообществ) волонтерской деятельности.

Перспективный социальный заказ предполагает проекта является удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей. Этот результат должен быть достигнут за счет реализации программы психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) через предоставление указанным категориям граждан услуг психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Изменение содержания деятельности образовательной организации, продиктованное современными вызовами, влечет за собой изменение ее управляющей системы, которое должно обеспечить высокую инновационную готовность в управлении через гибкие структуры управления, внедрение проектных методов управления, развитие горизонтальных структур управления, прогнозирование цепочки (планирование в долгосрочной перспективе последовательности) новшеств.

На период с 2022 по 2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся. Эта задача может быть достигнута путем сохранения и укрепления положительного имиджа образовательной организации среди населения и высокой конкурентоспособности в образовательной среде г.Краснодара. Программно-целевой и проектный методы реализации позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами образовательной деятельности.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности: повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования; обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления; организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования); совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей; совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями: возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса; низкий уровень мотивации обучающихся; значительные затраты времени; отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций; недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски: потеря контингента обучающихся; снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста; недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы; низкая активность социальных партнёров.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия: увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса; увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы; создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах; положительная динамика образовательных результатов; увеличение количества педагогов высшей категории; увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах; увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия: недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов; снижение показателей качества образования: увеличение процента

обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией; недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков возможны следующие действия по реализации сценария: своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста; систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров; повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов; привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава; расширение пространства внеурочной занятости обучающихся; проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы; общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

Дальнейшее развитие гимназии зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы: создание обогащенной развивающей образовательной среды гимназии в соответствии с требованиями к базовым (опорным) школам РАН; создание системы работы с родительской общественностью как основы обеспечения общественной составляющей в управлении гимназией; изменение контингента до формата школы РАН; опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения деятельности в образовательном пространстве школы РАН; совершенствование системы управления; сетевое расширение сотрудничества гимназии с учреждениями науки с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

Полученные результаты позволяют предположить, что школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в г.Краснодаре и Краснодарском крае, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте перспективного образовательного заказа.

2.КОНЦЕПЦИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ КАК БАЗОВОЙ (ОПОРНОЙ) ШКОЛЫ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

2.1.Стратегические основания жизнедеятельности гимназии - базовой (опорной) школы Российской академии наук и главные характеристики ее внутренней среды:

Образ желаемого будущего состояния образовательной организации

Образ желаемого будущего состояния представляет собой совокупность идентификационных функциональных характеристик образовательной организации. Он ориентирован на современные тенденции развития российского общества, на ключевые тренды развития российского образования и современные направления развития образовательной системы Краснодарского края..

Гимназия к 2025 году должна обеспечить полноту удовлетворения образовательных и информационных потребностей обучающихся, стать центром профессионально-общественной поддержки и карьерного роста педагогов и руководящих работников образовательной организации. Школа должна быть конкурентоспособной организацией с устойчивым позитивным имиджем у заказчиков и потребителей образовательных услуг, центром инноватики, обеспечивающим поиск, оценку и поддержку нововведений в образовательных системах г.Краснодара и Краснодарского края.

Миссия базовой (опорной) школы РАН

Миссия гимназии как базовой (опорной) школы Российской академии наук (РАН) - выявление и обучение талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий в целях развития интеллектуального потенциала Краснодарского края и РФ.

Образовательный идеал гимназии.

Образовательная система гимназии призвана обеспечить формирование свободной, физически здоровой, духовно богатой, интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, готовой к творческому интеллектуальному труду в различных сферах научной и практической деятельности, владеющей ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной деятельности в поликультурном, высокотехнологичном и постоянно меняющемся мире.

Ключевые идеи и принципы-ориентиры образовательной системы базовой (опорной) школы Российской академии наук

Ключевыми педагогическими идеями образовательной системы базовой (опорной) школы Российской академии наук (РАН) выступают:

- растущий человек в процессе образования должен развиваться целостно, как индивид, личность, индивидуальность, субъект жизнедеятельности, высокий уровень обученности и воспитанности которого должен сочетаться с духовно – нравственными ценностями и устойчивой работоспособностью, здоровьем;
- интеграция всех жизненных сил растущего человека выражается в его видах зрелости, поэтому образовательный процесс должен быть организован в гимназии как процесс поэтапного взросления школьника, от одного вида зрелости к другому;

-успешная самореализация выпускника в жизни возможна тогда, когда достаточно развита его творческая индивидуальность, поэтому интегративный критерий качества образования – зрелость – должен дополняться другим интегративным критерием качества – творческой индивидуальностью, уровнем ее развития;

-социально – профессиональная мобильность выпускника гимназии, его адаптация в социуме определяются его способностью и постоянным самосовершенствованием в духовно – нравственном и личностно – профессиональном аспектах. Поэтому технологии воспитания и обучения в гимназии должны быть направлены на саморазвитие и самоактуализацию обучающихся;

-для приобретения ребенком жизненного опыта в современном меняющемся мире образовательный процесс должен быть направлен на складывание жизненной стратегии устойчивого развития личности и индивидуальности в созидательной, творческой деятельности в нестабильных условиях современного общества;

-в гимназии должен работать педагог нового типа - специалист, обладающий профессиональной, личностной, духовной и жизненной зрелостью, с личностно ориентированной позицией.

Ключевая идея программы развития: от гуманистичной личностно ориентированной среды гимназии к научно - обогащенному образовательному пространству школы РАН. Реализация этой идеи возможна в результате совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Основные принципы-ориентиры образовательной системы базовой (опорной) школы Российской академии наук (РАН):

1)методологические:

-признание ценности ребенка как личности, уважение его человеческого достоинства независимо от уровня его развития и воспитания, способностей и социального статуса, когда каждый ребенок - не только «правильный», «хороший», но и «проблемный», развитие и поведение которого не соответствует общепринятым нормам и правилам, - воспринимается как самоценная личность;

-гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;

-единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, культурных традиций и многонациональных особенностей;

-светский характер образования;

-демократический, государственно-общественный характер управления образованием и другие.

-признание обучаемого субъектом права, что предполагает при осуществлении любой деятельности, направленной на ребенка, соблюдение и обеспечение его прав и свобод.

2)организационно-педагогические принципы:

-принцип преемственности, предполагающий модернизацию и укрепление уже имеющихся структур и служб наряду с созданием структур нового типа;

-принцип открытости системы, означающий, что в неё входят структуры и службы открытого, общего типа, работающие по специальным программам;

-принцип комплексности, предполагающий создание такой системы, при которой ребёнок получает возможность решить большинство имеющихся у него проблем;

-сочетание специализации и интеграции всех служб и структур- субъектов педагогического процесса, когда специализация одних служб системы обуславливается специализацией других, а в совокупности они взаимодополняют друг друга;

-принцип организационно-функциональной взаимообусловленности структур и служб лица, когда организационная структура и функционирование каждой существующей службы ориентированы на все другие службы системы; при этом изменение организационной структуры или специализации одной службы либо создание новой влекут за собой модернизацию других служб и структур;

-научная, методическая и технологическая обеспеченность всех структур и служб гимназии.

Стратегическая цель развития гимназии

Стратегической целью развития гимназии как базовой (опорной) школы Российской академии наук (РАН) является достижение уровня, соответствующего статусу гимназии как ведущей образовательной организации, занимающей передовые позиции в образовательной системе Краснодарского края и надежно обеспечивающей достижение современного качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки.

Гимназия должна стать образовательной организацией, сочетающим в себе черты учебного заведения и сетевого организатора, координатора и партнера, проектной мастерской и инновационной площадки, центра интеллектуальных и исследовательских интеграционных проектов.

Задачи развития

Реализация стратегической цели развития предполагает решение следующих приоритетных задач:

- построение эффективной системы взаимодействия с научными институтами РАН, научно-практическими площадками, университетами и научными центрами в целях эффективного использования их ресурсного потенциала;
- организация системы профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов), обеспечивающей достижение стратегической цели гимназии;
- достижение высоких результатов обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах;
- развитие кадрового потенциала гимназии, обладающего современными компетенциями, необходимыми для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности.

Модель гимназии - 2025

В результате реализации Программы образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

- гимназия предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям базовой школы РАН;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;
- в гимназии действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно - общественного управления;
- гимназия имеет современную материально-техническую базу и личностно –ориентированную исследовательскую образовательную среду;
- гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.

Модель педагога гимназии - 2025

В результате реализации Программы в гимназии будут работать педагоги, обладающие следующими чертами:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условия конкуренции.

Модель выпускника гимназии - 2025

Учитывая основные ценности и миссию школы, модель выпускника школы представляется следующей:

- культурный кругозор и широта мышления;
- владение основами мировой культуры;
- способность к творчеству;
- умение проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм;
- обладание твердыми моральными и нравственными принципами;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения;
- умение строить межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

2.2. Концепция образовательной системы базовой (опорной) школы Российской академии наук

Образовательная система гимназии ориентрована на работу обучающихся с признаками интеллектуальной одаренности. Психологические особенности обучающихся в базовой (опорной) школе Российской академии наук (обучающиеся с признаками одаренности) обуславливают определенные акценты в понимании основных целей обучения и воспитания, которые определяются как формирование знаний, умений и навыков в определенных предметных областях, а также создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования.

При организации образовательной деятельности в гимназии должны быть применены четыре основных подхода:

-ускорение: этот подход позволяет учесть потребности и возможности детей, отличающихся ускоренным темпом развития;

-углубление: данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. Предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания;

-обогащение: этот подход ориентирован на выход за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности;

-проблематизация: этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Ведущими и основными методами обучения в гимназии – базовой школе РАН являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Достижение стратегической цели развития гимназии - базовой (опорной) школы Российской академии наук (РАН) требует наличия личноно – ориентированной исследовательской образовательной среды, которая позволяет:

-организовать построение обучающимися индивидуальных образовательных траекторий предметными, интегративными, метапредметными программами разных видах деятельности, создать в совместной деятельности педагогов и обучаемых возможные образовательные пространства для решения задач развития интеллектуальной одаренности школьников.

-реализовать образовательные программы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, образовательные путешествия, выездные сессии (школы) и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

-организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

-создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам должна быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Для обучающихся должны быть предложены: профильные учебные курсы и факультативы; курсы внеурочной деятельности исследовательской направленности; индивидуальные консультации со стороны ведущих ученых; научно-популярные и образовательные проекты и сетевые лектории, способствующие вовлечению школьников в научно - исследовательскую и творческую деятельность; интеллектуальные и творческие конкурсы и соревнования и другие формы.

Система внеурочной деятельности должна включать в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;

юношеских общественных объединений и организаций; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве гимназии. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке мероприятий и общих коллективных дел. Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей обучающихся.

Одним из путей решения задач выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий является включение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность, имеющую следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности учащихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

- учебно-исследовательская деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

- организация учебно-исследовательских работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности детей, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Образовательные задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения: объяснять явления с научной точки зрения; разрабатывать дизайн научного исследования; интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД должны быть организованы образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира: полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; методологические и философские семинары; образовательные экспедиции и экскурсии; учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Принципиальное отличие личностно – ориентированной исследовательской образовательной среды школы РАН — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации: с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов; представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся: межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего; комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.; комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся: участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории: самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.3. Концепция обеспечивающей системы новой образовательной организации

Гимназия – базовая школа РАН - должно располагать материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях гимназии, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде и к глобальной информационной среде

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках программы развития класс (группа) должен иметь доступ по расписанию в следующие помещения (число которых оборудуется в соответствии с расчетным контингентом и учебным планом гимназии):

-кабинет иностранного языка, оборудованный персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию;

-кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;

-естественно-научная лаборатория, с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция); установки для наблюдения за проращиванием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, рН-метр), оборудование для изучения поведения тел в воде, а так же лупы и цифровые микроскопы;

-математическая лаборатория, оборудованная материалами и обеспеченная информационной средой для эксперимента и наглядной деятельности с основными математическими объектами, проведения математических исследований;

-музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты - представители основных семейств музыкальных инструментов, индивидуальные музыкальные цифровые клавиатуры- синтезаторы, кинестетические синтезаторы (реагирующие на движение), средства аудио- и видео- фиксации;

-библиотека с читальным залом с числом рабочих мест не менее, чем 25 на каждый из параллельных потоков начальной школы (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

-художественная мастерская, оснащенная оборудованием для проведения уроков изобразительного искусства, включающим традиционное оборудование широкого спектра (мольберты, столы для работы с листовым и скульптурным материалом, инструментами и т.д.), компьютерные рабочие места для учащихся для индивидуальной или групповой работы, оборудованные графическими планшетами формата А4 или большего формата, сканерами, и цветным принтером, средствами фото и видео фиксации, а также средствами для верстки, дизайна и видеомонтажа (7-9 рабочих мест учащихся и рабочее место учителя);

-технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов и модели современных станков с ЧПУ, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки; муфельная печь, гончарные круги; оборудование для прядения, валяния, вязания, ткачества и других традиционных ремесел;

-мастерская конструирования и моделирования (может быть объединена с технологической мастерской), имеющая образовательные наборы, позволяющие создавать модели машин и механизмов с различными типами соединений и передач и инженерные конструкции; наборы по робототехнике, включающие датчики наклона, движения, освещенности, температуры и т.п. и необходимое программное обеспечение;

-видео- (мультимедийная) студия;

-игровой зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п., а так же места для работы с развивающими конструкторами;

-спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, тренажерный зал), актовый и хореографический зал.

Учебные помещения должны быть рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, иметь соответствующий экран и возможность затемнения. Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и

естественно-научных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов; наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх; занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

2.4. Концепция желаемого состояния образовательного сообщества

Для реализации концепции развития в гимназии должен быть коллектив специалистов, выполняющих следующие функции: учитель-предметник: отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса; психолог: помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; тьютор: осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса; воспитатель: отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми; социальный педагог: обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка; педагог-библиотекарь: обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации; административный персонал: обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу; медицинский персонал: обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников; информационно-технологический персонал: обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.);

Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансово-экономические, информационные и другие условия реализации программы развития гимназии в результате должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

-достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

-развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

-овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

2.5. Концепция управляющей системы новой образовательной организации

Охарактеризованные цели и заданные характеристики ресурсной базы гимназии определяют основные задачи управления гимназией в режиме инновационного развития:

- обеспечение реализации федерального и краевого стандартов образования на основе организации учебно-воспитательного процесса и контроля его результатов;
- непрерывное повышение квалификации педагогических работников школы и ее партнеров по сети образовательных учреждений в системах дополнительного профессионального и внутришкольного постдипломного образования;
- организация и обеспечение деятельности проектных групп педагогов и обучающихся по реализации актуальных культурно-образовательных проектов;
- создание и применение нормативно-правовой базы, адекватной целям и задачам образовательной деятельности школы в режиме инновационного развития;
- укрепление материально-технической базы гимназии в соответствии с потребностями развития совместной деятельности педагогов и учащихся;
- создание системы партнерских связей гимназии с внешними социальными институтами, обеспечивающих развитие образовательной деятельности гимназии;
- поиск и реализация источников финансирования проектов совместной деятельности по основным направлениям развития гимназии;
- создание и непрерывное обновление открытого для педагогов и учащихся школы, а также участников сети ее социальных партнеров банка научно-методической информации по вопросам организации и повышения качества предпрофильного и профильного обучения.

К основным структурам управления школой относятся: Управляющий совет; Педагогический совет; администрация ; Методический совет; Координационный совет по

внешним связям гимназии; методические объединения (кафедры) педагогов; временные творческие коллективы педагогов, учащихся и представителей родительской общественности.

Управление гимназией должно осуществляться на основе гибкого сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2.6. Основные направления деятельности гимназии - базовой школы РАН

Основными направлениями деятельности гимназии - базовой школы РАН являются:

1. Педагогическая поддержка одаренности обучающихся в условиях личноно – ориентированной исследовательской образовательной среды гимназии.
2. Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки.
3. Развитие системы профессионального развития педагогов школы (повышение профессиональной квалификации педагогических работников, до уровня необходимого для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности).

Направление 1.

Педагогическая поддержка одаренности обучающихся в условиях личноно – ориентированной исследовательской образовательной среды гимназии.

Цель: разработка и реализация содержания, форм и методов педагогической поддержки одаренности обучающихся в условиях личноно – ориентированной образовательной среды гимназии.

Участники: администрация школы, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

Задачи:

1. Обосновать методологию педагогической поддержки одаренности обучающихся в условиях личноно – ориентированной образовательной среды гимназии.
2. Разработать критериально - диагностический аппарат идентификации признаков одаренности обучающихся.
3. Разработать программно - и учебно-методическое обеспечение педагогической поддержки одаренности обучающихся.
4. Установить оперативные показатели и инструменты оценки эффективности системы педагогической поддержки одаренности обучающихся.
5. Экспериментально проверить эффективность системы педагогической поддержки одаренности обучающихся.
6. Выявить общие и частные аспекты внедрения системы педагогической поддержки, обосновать структуру и типологию индивидуальных образовательных траекторий, способствующих развитию одаренности обучающихся.
7. Выявить возможности и ресурсы сетевого взаимодействия для организации педагогической поддержки одаренности обучающихся.

Планируемые результаты:

-разработана система научно-, программно- и учебно-методического обеспечения деятельности по развитию одаренности обучающихся (принципы деятельности; стратегия деятельности; структурно-функциональная модель деятельности: критерии и индикаторы эффективности деятельности; требования к содержанию, алгоритмы, формы, методы и технологии деятельности; формы и методы подготовки педагогов гимназии к работе с одаренными детьми).

-увеличится процент детей, не испытывающих или испытывающих в меньшей степени проблемы в педагогическом, психологическом, медико-физиологическом аспектах реализации их одаренности;

-увеличится процент детей с высоким уровнем развития, способствующим их дальнейшей успешности и конкурентоспособности;

- увеличится процент педагогов, владеющих технологиями педагогической поддержки одаренности обучающихся;
- созданы условия для профилактики и своевременной коррекции различных трудностей в развитии одаренного ребенка;
- расширены формы информационно-образовательного сопровождения и детей с признаками одаренности в образовательном процессе;
- получены следующие инновационные продукты: критериально-диагностический аппарат идентификации признаков одаренности школьников; критерии, индикаторы эффективности и требования к содержанию педагогической деятельности по развитию детской одаренности; алгоритмы, формы, методы и технологии педагогической поддержки детской одаренности; формы и методы подготовки педагогов гимназии к работе одаренными детьми; методические разработки проблемно-аналитических и проектных семинаров; серия научно-методических статей по проблематике проекта.

Направление 2.

Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки

Цель: внедрение в гимназии к 2025 году на всех уровнях образования современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Участники: администрация школы, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

Задачи:

- создать смешанную модель базовой школы, включающей в себя: профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям для их ориентации на построение успешной карьеры;
- развитие проектных и исследовательских умений обучающихся на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
- внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
- повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- сформировать функциональную грамотность обучающихся и необходимых для этого предметных компетенций;
- внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
- разработать и внедрить в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы компоненты, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;
- апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории.

Планируемые результаты:

- 1.Обновлено содержание программ, направленных на индивидуализацию образовательного процесса с учетом кластерного подхода и сетевого взаимодействия.
- 2.Разработаны комплексные программы работы с одаренными детьми с использованием индивидуальных образовательных траекторий.

Направление 3.

Развитие системы профессионального развития педагогов школы (повышение профессиональной квалификации педагогических работников, до уровня необходимого для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности.

Цель: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Участники: администрация школы, педагогический персонал.

Задачи;

- создание благоприятных условий для привлечения в школу молодых специалистов;
- привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
- организация инновационной деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
- транслирование лучших педагогических наработок на муниципальном и региональном уровнях;
- систематическое повышение квалификации с целью развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с одаренными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, работы в профильных классах;
- активное использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов;
- развитие внутренней системы оценки качества образования.
- внедрение механизмов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников школы на основе интеграции с национальной системой учительского роста.
- создание системы мотивации сотрудников к профессиональному саморазвитию и развитию творческой составляющей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты:

1. Создана система непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрифирменного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах.
2. Созданы условия для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды школы.
3. Сформированы навыки инновационного поведения педагогических работников школы.

2.7. Показатели эффективности реализации программы развития:

- **преемственность** – комплекс оценок на соотнесение Программы развития задачам развития системы образования РФ и Краснодарского края;
- **результативность** – совокупность образовательных результатов, которые должны быть достигнуты в ходе реализации программы развития;
- **эффективность** - комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат педагогических и детских действий для достижения конечных результатов реализации программы развития;
- **адаптированность** – комплекс образовательных программ, разработанных и используемых с учетом возрастных и личностных особенностях, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся и воспитанников;

-доступность – качественный показатель образовательных программ, устанавливающий соответствие их уровня и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников гимназии;

-ресурсность - комплекс условий необходимых для достижения необходимых образовательных результатов;

-инновационность – качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания образовательных программ прогнозируемым результатам инновационных направлений и программы развития гимназии;

-полнота реализации – степень реализации образовательных программ гимназии;

-уникальность (специфика) программы развития – «дельта», которая отличает программу развития гимназии от программы развития других образовательных организаций.

Индикаторы к этим показателям должны выступать в качестве инструмента, обеспечивающего измерение уровня эффективности реализации программы развития. Показатели и индикаторы, вместе с баллами составляют основу для экспертной карты оценки программы развития. Экспертная карта как инструмент оценки заполняется профессиональными и общественными экспертами. Таких экспертов должно быть не менее 3-х (один из которых общественный эксперт). Экспертная карта имеет следующий вид:

Экспертная карта оценки программы развития

1.Преемственность (8 баллов) - наличие связи между настоящей и прошлой программами развития, соответствие требованиям РАН к содержанию образования, уровню и направленности образовательного процесса гимназии;

2.Результативность (25 баллов) - наличие всех трех составляющих образовательных результатов:

-процедуры системы оценивания результатов;

-ориентация работы педагога на фиксацию индивидуального прогресса обучающихся;

-направленность контрольно-измерительных материалов (соотношение урочных и внеурочных занятий, направленность вариативной части учебного плана);

-содержание учебного плана, содержание рабочих учебных программ, структура расписания учебных занятий, акцент в проектировании образовательного процесса на требования РАН к подготовке выпускников гимназии;

-использование информационной среды гимназии;

-наличие мониторинга реализации программы развития;

3.Эффективность (15 баллов) - соотношение в учебном плане часов на учебную и учебно – исследовательскую деятельность обучающихся, соотношение урочных и внеурочных занятий; увеличение доли учебно-исследовательской деятельности в учебном плане; наличие индивидуальных маршрутов (траекторий) и индивидуальных образовательных программ учащихся; место ИТ- технологий в рабочих учебных программах; место домашних заданий в календарно-тематических планах рабочих учебных программ; наличие в ООП пространств для исследовательских проб и действий; наличие мониторинговых исследований на предмет повышения эффективности реализации программы развития;

4.Доступность (10 баллов) - наличие в программе развития возможности для разных форм для изучения того или иного учебного предмета; наличие в системе оценивания учета (взаимозачета) метапредметных достижений обучающихся; наличие интеграционных процессов в ООП между основным и дополнительным образованием;

5.Адаптированность (5 баллов) - учет возрастных возможностей обучающихся через набор определенных видов деятельности; набор исследовательских задач для обучающихся и педагогов; учет соотношения затрат на разные формы занятий с учетом возраста и их приоритетов;

6. Ресурсность (цена программы) (5 баллов) - оценка кадровых, материально-технических, информационных, финансовых, организационных затрат с точки зрения необходимости для достижения заявленных результатов;

7. Инновационность (10 баллов) - наличие обоснованного шага развития; наличие описанных рисков и возможных путей компенсации в ходе неудач; реальность предлагаемых изменений в реализации программы развития; возможности педагогических кадров и материально-технической базы для преобразований; мониторинг инновационного шага;

8. Уникальность (15 баллов) - наличие «дельты» относительно обновленных ФГОС; учет социума (краевых, городских особенностей); наличие авторских «ходов»; наличие сертификата на данную программу; способы представления программы развития и ее результатов; открытость для критики, доработки и коррекции в ходе реализации;

9. Интегрированность (открытость) (5 баллов) - возможность включения программы развития в сетевое взаимодействие; наличие образовательных модулей, курсов и т.п. других образовательных организаций;

10. Полнота реализации (2 балла) - охват всех сторон деятельности гимназии; соответствие требованиям к структуре программы развития со стороны обновленных ФГОС.

ИТОГО: 100 баллов

2.8. Этапы и сроки реализации программы развития

Организационно-подготовительный этап.

Цель: проектно-разработческая.

Задачи: проведение разъяснительной работы с участниками образовательного процесса; подготовка и экспертиза (согласование) документов; проведение аналитической и диагностической работы; разработка нормативно-правовой базы развития гимназии; утверждение Программы развития; разработка аналитических подпрограмм, ориентированных на требования к школе РАН.

Создание условий для разработки и оформления основных идей Программы развития; организация мер по повышению эффективности работы гимназии; организация мер по реализации образовательных программ; анализ эффективности использования ресурсов.

Запуск Программы в образовательную практику гимназии в соответствии с требованиями к школе РАН.

Сроки реализации: первое полугодие 2022г. – второе полугодие 2022г.

Институциональный этап

Цель: развивающе-преобразовательная

Задачи: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития гимназии; внедрение современных образовательных технологий поддержки интеллектуальной одаренности обучающихся; апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на реализацию одаренности обучающихся; мониторинг образовательных и иных потребностей учащихся и их родителей; формирование системы работы с обучающимися с повышенной мотивацией к учению; развитие материально-технической базы многофункционального образования в гимназии; развитие кадрового потенциала гимназии; установление и поддержание высокого уровня оплаты труда педагогических и иных работников школы; формирование эффективных механизмов оптимальной социализации выпускников школы.

Сроки реализации: первое полугодие 2023г. – первое полугодие 2024г.

Аналитический этап

Цель: аналитико-обобщающая.

Задачи: анализ выполнения подпрограмм; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов; подведение итогов реализации Программы развития; разработка нового стратегического плана развития гимназии.

Сроки реализации: второе полугодие 2024г. – первое полугодие 2025г.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Основное назначение Программы – быть средством интеграции и консолидации усилий сотрудников школы на достижение цели развития. Для того чтобы эффективно использовать потенциальные возможности, заложенные в Программу при ее разработке, необходимо создать организационную структуру и эффективный механизм управления ее реализацией. Для управления реализацией программы в школе должна быть создана специальная целевая (матричная) структура, которая будет действовать параллельно с линейно-функциональной.

Общее руководство работами в рамках реализации программы будет осуществлять Совет по развитию школы, возглавляемый директором. Каждым направлением развития будет руководить соответствующий целевой руководитель (координатор), который самостоятельно принимает решения по данному направлению, если они не затрагивают связей с другими направлениями.

Ответственные исполнители работ составляют нижний уровень руководства программой. Они назначаются руководителями структурных подразделений, вовлеченных в реализацию соответствующего направления и принимают решения только по содержанию той части программы, за которую отвечают.

Совет по развитию школы, целевые руководители и ответственные исполнители работ образуют целевую структуру управления программой. Сочетание традиционной линейно-функциональной структуры при управлении функционированием организации и целевой структуры при управлении ее развитием будет обеспечивать необходимую гибкость управления.

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят Совет по развитию школы, целевые руководители и ответственные исполнители работ, Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, рабочие группы по мероприятиям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления, в числе которых: стратегический и проектный менеджмент, управление рисками, менеджмент качества, управление знаниями и другие;
- интеграцией процессов управления реализацией Программы в деятельность существующих в школе управленческих структур и активным вовлечением в процессы управления Программой сотрудников школы, партнеров.

Механизмы взаимодействия субъектов управления реализацией Программы включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление школой осуществляют директор, завучи, Педагогический совет;
- стратегическое управление Программой и надзор за ее реализацией осуществляют директор, Совет по развитию школы, целевые руководители, группа разработчиков Программы;
- общественно-профессиональную экспертизу программных мероприятий и достигнутых результатов осуществляют Управляющий совет, Педагогический совет, Совет по развитию школы;
- оперативное управление Программой осуществляют целевые руководители, ответственные исполнители работ, руководители структурных подразделений.

Непосредственным руководителем Программы является директор школы, который отвечает за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; промежуточные и конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Педагогический совет в рамках реализации Программы избирает Совет по развитию школы и регулярно обновляет его состав; организует периодическое обсуждение и анализ хода выполнения и промежуточных результатов Программы.

В функции Совета по развитию школы входит:

- подготовка предложений и рекомендаций по реализации Программы, в том числе необходимых дополнений и изменений в Программу по мере ее выполнения;
- координация деятельности различных уровней управления, исполнителей и общественности по выполнению мероприятий Программы, содействие интеграции Программы с текущей деятельностью школы;
- организация мониторинга выполнения мероприятий Программы, содействие распространению позитивного опыта развития и наиболее эффективных методов управления Программой;
- подготовка аналитических докладов и справок о состоянии дел и основных проблемах реализации Программы.

Для оперативного управления Программой назначаются целевые руководители по каждому направлению Программы, которые:

- осуществляют оперативное управление выполнением мероприятий Программы, координацию деятельности рабочих групп, документальное сопровождение мероприятий Программы;
- обеспечивают качественное, своевременное и полное выполнение мероприятий Программы;
- организуют взаимодействие участников Программы, готовят необходимые отчеты, согласуют технические задания, отдельные требования, обеспечивают представление результатов реализации мероприятий Программы согласно установленным ключевым показателям;
- вносят предложения по предупреждающим и корректирующим действиям при возникновении несоответствий в планах реализации мероприятий Программы.

Таким образом, управление реализацией Программы строится на принципах коллегиальности, четкого распределения и делегирования полномочий и ответственности по уровням управления. Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий на уровне школы и ее структурных подразделений, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки, а также за достижение плановых значений показателей результативности Программы.

Непосредственный контроль реализации Программы осуществляет директор школы. Общий контроль реализации Программы осуществляет Совет по развитию школы. Оперативный контроль в рамках направлений развития осуществляют целевые руководители направлений. Авторский надзор за ходом реализации Программы осуществляет группа разработчиков Программы.

Контроль реализации Программы предусматривает следующую систему мер:

- делегирование полномочий по управлению Программой, распределение и закрепление ответственности между различными уровнями управления школы;
- включение мероприятий Программы на период до 2025 года в календарные планы работы школы;
- планирование и выполнение мероприятий мониторинга реализации Программы;
- организация «обратной связи» в ситуациях, возникающих в ходе реализации Программы;
- ежемесячные совещания при директоре о ходе реализации Программы;
- проведение собеседований директором школы с исполнителями мероприятий Программы (один раз в полугодие);
- ежеквартальные информационные справки о ходе реализации Программы;
- вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета по итогам полугодия и года;
- уточнение и конкретизация направлений развития, а также значений показателей реализации ключевых событий по итогам соответствующего этапа;
- формирование рейтинга на основании достижения показателей развития по итогам года.

Оперативное отражение хода реализации Программы на официальном сайте школы в формате открытых отчетов позволит обеспечить общественный контроль за реализацией Программы.

РАЗДЕЛ 4. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основополагающим фактором управления реализацией Программы развития школы является учет возможных рисков не достижения целей или получения некачественного результата. Данный фактор предполагает распознавание и оценку уровня рисков и принятие мер по их преодолению или минимизации.

Источники рисков могут быть разделены на две основные группы в зависимости от их сферы влияния или возникновения: внешние (системные) риски, возникающие во внешней среде школы, но оказывающие непосредственное влияние на его деятельность; внутренние риски, возникающие во внутри организационной среде школы.

К внешним рискам реализации программы можно отнести: экономические, социально-политические, рыночные, демографические, другие риски, которые могут возникнуть в результате нестабильности экономики, непредвиденных изменений законодательства, демографического кризиса, стихийных бедствий.

Наибольшее влияние на реализацию программы развития могут оказывать следующие внешние риски: неразвитость организационных механизмов взаимодействия федеральных, краевых и муниципальных органов власти с системой школьного образования; социальные потрясения в результате резкого и значительного ухудшения уровня жизни населения; несовершенство и нестабильность нормативной правовой базы в области общего образования.

Комплекс мер по минимизации проявления и воздействия внешних рисков на деятельность школы в процессе реализации Программы развития предусматривает: 1) регулярный мониторинг внешней среды, включая анализ внешних рисков, которые можно предсказать: изменение законодательства, появление новых образовательных провайдеров и т. п., с целью минимизации возможного ущерба от их наступления; 2) укрепление связи с федеральными, краевыми и муниципальными органами управления образованием, согласование развития школы с планами и программами развития образовательных систем г. Краснодара и Краснодарского края.

Ко второй группе – внутренним рискам – относятся риски, непосредственно зависящие от социально-культурного климата в коллективе, деятельности структур школы, участников проектных команд и других участников Программы. К ним, в первую очередь, можно отнести организационно-управленческие, технические, финансовые и проектные риски.

Финансовые риски могут возникнуть в связи с нехваткой финансовых ресурсов на реализацию программы развития в целом (сокращение ранее выделенного бюджетного финансирования Программы в процессе ее реализации), неэффективного расходования средств, перерасходом бюджета отдельных проектов из-за неправильных оценок, срывов сроков выполнения работ и т.п.

Для преодоления финансовых рисков целесообразно создание системы внутреннего контроля за расходованием бюджетных и внебюджетных средств, которая включает открытую отчетность для всех уровней организационной структуры Программы. Важным условием является создание диверсифицированной системы финансирования, а также обеспечение разграничения собственных финансовых ресурсов программы от других ресурсов. В случае сокращения ранее выделенного бюджетного финансирования Программы в процессе ее реализации нужно будет реструктуризировать Программу, разработать и реализовать механизмы приостановления ряда уже начатых изменений. При этом придется, исходя из новых бюджетных параметров, пересмотреть задачи Программы с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения.

Возникновение проектных рисков при реализации отдельных проектов программы развития может быть связано с непродуманным составом исполнителей, недостаточной обеспеченностью проектов необходимыми человеческими, финансовыми и материальными ресурсами, задержкой или отсутствием перевода результатов проектов в режим текущей деятельности. Минимизация проектных рисков будет осуществляться за счет вовлечения в проект ключевых специалистов в области проекта; тщательного отбора руководителей, исполнителей и инструментов выполнения проекта; контроля качества разработанных проектных решений; первичной апробации проектных решений в малых группах. Поскольку Программа содержит ряд нестандартных решений, не приходится рассчитывать на ее единогласную поддержку со стороны всех сотрудников школы, особенно тех, которые настроены консервативно, поэтому высока вероятность возникновения организационной инерции и имитации деятельности в ходе реализации программы. В связи с этим целесообразно предусмотреть такой механизм реализации программы, который позволил бы компенсировать консервативный настрой, запустить процедуру последовательных изменений и создать устойчивую динамику развития школы.

При реализации Программы развития могут возникнуть организационно-управленческие риски: формирование мероприятий по реализации Программы, не обеспеченных информационными, инфраструктурными и человеческими ресурсами; преобладание интересов текущей деятельности над задачами развития; сопротивление сотрудников реализации Программы, инертность мышления, недостаточная вовлеченность сотрудников и потребителей услуг школы в реализацию мероприятий Программы; недостаточная гибкость в управлении программой, не позволяющая оперативно реагировать на изменения внешней среды; отказ от целей программы развития в пользу сохранения существующих направлений и форм деятельности; преобладание групповых интересов в реализации Программы, формирование мероприятий Программы с преимущественным учетом интересов отдельных подразделений или групп сотрудников школы; неэффективная работа системы управления Программой, недостаток специальных управленческих знаний и навыков у большей части руководителей подразделений школы.

Для минимизации проявления и воздействия организационно - управленческих рисков предусмотрен следующий комплекс мер:

1) формирование эффективной системы управления, которая основана на использовании технологий стратегического менеджмента, программно-целевого планирования, матричного управления, управления качеством и проектного управления. Особое внимание при этом будет уделяться постоянному повышению квалификации управленческого персонала всех уровней управления;

2) проведение активной кадровой политики, которая должна создать позитивную мотивацию к достижению цели Программы и решению ее задач, позволит преодолеть сопротивление сотрудников в процессе организационных изменений и послужит стимулом к сплочению коллектива для решения задачи построения качественно нового облика школы. Элементами кадровой политики станут активное вовлечение персонала в процессы реформирования; прозрачная система мотивации; планомерное повышение квалификации всех категорий сотрудников в соответствии с новыми требованиями к должностям; формирование кадрового резерва;

3) создание системы эффективной обратной связи в ходе реализации мероприятий программы и регулярное информирование сотрудников обо всех происходящих процессах и изменениях, включая публичное представление текущих результатов реализации Программы развития на официальном сайте, в публичных отчетах, привлечение широкого круга сотрудников для решения конкретных практических задач, регулярное проведение публичных мероприятий по результатам реализации программных проектов;

4) построение системы регулярного мониторинга и оценки реализации Программы развития, обеспечивающей постоянный контроль и анализ выполнения запланированных мероприятий. Важной составляющей системы должна стать внутренняя и внешняя экспертиза реализации Программы развития на всех этапах.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Глоссарий Программы

Анализ (от греч. analysis – разложение, расчленение) – метод исследования, мысленное или практическое разложение изучаемого предмета или явления на характерные для него составные элементы, выделение в нем отдельных сторон, изучение каждого элемента или стороны явления в отдельности как части одного целого. Анализ позволяет выявить строение исследуемого объекта, его структуру, отделить существенное от несущественного, свести сложное к простому, расклассифицировать предметы и явления. Цель анализа – познание частей как элементов сложного целого. Процедура, обратная анализу, – синтез

Аналитический обзор – обзор, в котором дается аналитическая оценка состояния вопроса за определенный промежуток времени. Содержит аргументированную характеристику анализируемого материала, дает обоснованные практические рекомендации.

Видение – образ организации в будущем, которое может включать в себя способ достижения этого результата.

Внебюджетная деятельность – деятельность, направленная на оказание дополнительного объема образовательных услуг, осуществляемых сверх установленных заданий по приему обучающихся, с полной компенсацией производимых затрат за счет средств обучающихся; иные виды предпринимательской деятельности, разрешенные законодательством Российской Федерации.

Выводы – сжатое обобщенное изложение самых существенных, с точки зрения автора, результатов, полученных в результате исследования

Детерминант (от лат. determinantis – определяющий) – определитель; то, что обуславливает что-либо.

Диверсификация – инвестиционный подход, направленный на минимизацию возникающих во время производства или торговли рисков, связанный с распределением финансовых или производственных ресурсов по разным отраслям и сферам. Это расширение ассортимента выпускаемой продукции и переориентация рынков сбыта, освоение новых видов производств с целью повышения эффективности производства, получения экономической выгоды, роста качества, предотвращения банкротства.

Достоверность – свойство информации, устанавливающее степень соответствия истине. Искажение может быть естественным и преднамеренным (дезинформация).

Закономерность – объективно существующая, повторяющаяся, устойчивая значимая связь для группы явлений, определяющая процессы становления и существования развивающихся систем. Одна из форм научного познания.

ИКТ – информационные и коммуникационные технологии – современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения. **ИКТ-компетентность** (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) – умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространенные в данной профессиональной области средства ИКТ.

Инновационная инфраструктура – комплекс взаимосвязанных структур, обслуживающих и обеспечивающих реализацию инновационной деятельности.

Инновационная практика – деятельность по разработке новых систем, процессов, проектов, программ, характеризующих их направленность на развитие и включающих реально осуществляемые нововведения.

Кадровый потенциал – сочетание личностных характеристик персонала, их специальных знаний, квалификации и опыта, а также потенциальных возможностей, которые в процессе трудовой деятельности могут быть активированы и использованы организацией для достижения поставленных краткосрочных и долгосрочных целей.

Ключевое событие – наиболее важное событие, влияющее на перспективы выполнения всего проекта.

Ключевые показатели эффективности деятельности – система оценки, которая на основе разработанных показателей деятельности подразделения (организации) помогает оценить свое актуальное состояние, определить достижение запланированных стратегических и тактических (операционных) целей.

Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем

Конкурентная среда – это условия, силы, факторы, которые, так или иначе (т.е. прямо или косвенно), влияют на степень конкуренции на рынке, а значит и на свободу действий организации. Сложившаяся ситуация, в рамках которой производители товаров и услуг находятся в состоянии борьбы за потребителей, поставщиков, партнеров и преобладающее положение на рынке.

Концепция (лат. conceptio) – система взаимосвязанных и вытекающих один из другого взглядов, способ понимания, трактовки явлений, процессов; основополагающая идея какой-либо теории, единый определяющий замысел, основная мысль произведения, научного труда и т. д.

Корпоративная культура – модель поведения внутри организации, сформировавшаяся в процессе ее функционирования и разделяемая всеми членами коллектива. Это система ценностей, нормы, правила, традиции и принципы по которым живут сотрудники.

Критерий (от греч. kriterion – признак) – признак, по которому классифицируются, определяются, оцениваются явления, действия или деятельность (в частности, при их формализации)

Миссия – основная цель организации, смысл её существования.

Мобильность – подвижность, способность к быстрым изменениям, преобразованиям, действиям и взаимодействиям.

Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Парадигма (от греч. paradeigma – пример, образец) – 1) стиль научного мышления, господствующий на определенном этапе в той или иной дисциплине или комплексе дисциплин; 2) теория; теоретическая модель, принятая в качестве образца постановки, обоснования, решения проблемы в рамках того или иного предмета исследования. Парадигма определяет взгляд исследователя на проблему, ее теоретическое осмысление, выбор методических средств.

Педагогическая инновация – внедренное новшество; это нововведения в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

Планируемые результаты – система обобщенных лично ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Проблема (от греч. problema – трудность, преграда) – противоречие в познании, характеризующееся несоответствием между новыми фактами и данными и старыми способами их объяснения. Первоначально возникает в форме проблемной ситуации и только потом ясно осознается и формулируется в виде проблемы.

Проектирование педагогическое – предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов, итогом которой является создание предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогноза ее результатов.

Противоречие – взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон и тенденций предметов и явлений, которые вместе с тем находятся во внутреннем единстве и взаимопроникновении. Представляет собой источник саморазвития всех явлений, процессов. Источником развития научного познания служит сложная система противоречий – между теорией и экспериментом, альтернативными теоретическими объяснениями фактов, старыми и новыми теориями, наукой и практикой.

Профессиональная активность – это системное многокомпонентное образование, состоящее из четырех взаимодействующих подсистем: потенциал активности в профессиональной деятельности, регулятивный компонент профессиональной активности, динамический компонент, результативный компонент.

Развитие – целенаправленный процесс, направленный на поэтапное качественное улучшение структуры и содержания системы за счет совершенствования составляющих их компонентов и появления новых.

Развитие человеческого капитала – повышение эффективности вложений в человеческий капитал, через организацию процесса поиска, формирования и совершенствования профессиональных и личностных продуктивных характеристик человека, с которыми он выступает в профессиональной деятельности.

Репрезентативность (от фр. *representatif* – представительный) – свойство выборки пропорционально воспроизводить все характеристики генеральной совокупности. Достигается с помощью такого построения выборочной совокупности (т. е. объекта непосредственного анализа), при котором она наилучшим образом представляет генеральную совокупность (т. е. объект в целом) и, следовательно, позволяет обоснованно переносить научные выводы, полученные при анализе выборочной совокупности, на генеральную совокупность.

Сущность – категория, обозначающая единую внутреннюю определяющую связь для группы явлений, служащую основой их существования. Связана с явлением, но не есть достояние одного явления. Существует как общее в единичном, как единое во множестве. Раскрывается через явления.

Схема – изображение, передающее обычно с помощью условных обозначений и без соблюдения масштаба основную идею какого-либо предмета или процесса и показывающие взаимосвязь их главных элементов.

Стратегия – общий, недетализированный план какой-либо деятельности, охватывающий длительный период времени, способ достижения сложной цели.

Условие – 1) среда, в которой пребывают и без которой не могут существовать предметы, явления; то, от чего зависит другое; в логике различают необходимые и достаточные условия; необходимые условия – те, которые имеют место всякий раз, как только возникает действие; достаточные условия – те, которые непременно вызывают данное действие; 2) та часть условного суждения, в которой выражается знание о том, что делает возможным существование чего-нибудь другого, или знание о том, от чего зависит что-нибудь другое, что определяет собою что-нибудь другое.

Трансфер – (перенос, перемещение, передвижение) полная или частичная передача внутреннему или внешнему субъекту полномочий по выполнению полностью или части некоторого (внутреннего) процесса (жизненного цикла продукции).

Фактор (от лат. *factor* – производящий) – любое явление, ставшее движущей силой другого явления.

Федеральные государственные образовательные стандарты – нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.