

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2019 года протокол № 11
Председатель _____ С.Ф. Сеничева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«Шахматы»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее, 1-4 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 135

Учитель _____

Программа разработана в соответствии и на основе программы «Шахматы в школе» для 1-4 классов, авторы Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова., – М.: Просвещение, 2017.
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и

формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное,

эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

– развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

В результате освоения программы «Шахматы» учащиеся должны знать /применять:

– правила техники безопасности во время занятий;

– историю возникновения и развития шахматной игры;

– имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;

– вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

– историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;

– историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

– приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;

- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;

- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

- правильно располагать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

- знать цену каждой шахматной фигуры;

- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями,

ферзем и ладьей, ферзем и королем;

- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до

конца с записью своих ходов и ходов партнера.

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвертого учебного года (четвертого класса) учащиеся должны:

- владеть основными шахматными позициями,
- владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- уметь реализовывать материальное преимущество,
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (30ч)

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность (3ч)

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

2 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

3 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

4 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (23ч)

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле,

горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (11ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебные занятия проводятся в рамках данной программы в очной форме.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ

1-й год обучения - 33 часа

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата
		теория	практика	
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры – 2 ч.				
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1		
2.	Шахматная доска.	1		
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность – 31 ч.				
3.	Горизонталь.	0,5	0,5	
4.	Вертикаль.	0,5	0,5	
5.	Диагональ.	0,5	0,5	
6.	Шахматная нотация.	0,5	0,5	
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	0,5	0,5	
8.	Ладья.	0,5	0,5	
9.	Слон.	0,5	0,5	
10.	Ферзь.	0,5	0,5	
11.	Конь.	0,5	0,5	
12.	Пешка.	0,5	0,5	
13.	Превращение пешки.	0,5	0,5	
14.	Король.	0,5	0,5	
15.	Ценность фигур.	0,5	0,5	

16.	Нападение.	0,5	0,5	
17.	Взятие. Взятие на проходе.	0,5	0,5	
18.	Шах и защита от шаха.	0,5	0,5	
19.	Мат.	0,5	0,5	
20.	Пат – ничья.	0,5	0,5	
21.	Рокировка.	0,5	0,5	
22.	Основные принципы игры в начале партии.	0,5	0,5	
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	0,5	0,5	
24.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	0,5	0,5	
25.	Мат ферзем и королем одинокому королю.	0,5	0,5	
26.	Материальное преимущество.	0,5	0,5	
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	0,5	0,5	
28.	Партии – миниатюры.	0,5	0,5	
29.	Запись шахматной партии.	0,5	0,5	
30.	Шахматный этикет.	0,5	0,5	
31.	Шахматный турнир.		1	
32.	Шахматный турнир.		1	
33.	Шахматный турнир.		1	

2-й год обучения - 34 часа

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата
		теория	практика	
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры – 2 ч.				
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1		
2.	Шахматные фигуры (повторение).	1		
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность – 32 ч.				
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	0,5	0,5	
4.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.	0,5	0,5	
5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей	0,5	0,5	

	фигуры, защита фигуры.			
6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	0,5	0,5	
7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	0,5	0,5	
8.	Тактический прием «двойной удар».	0,5	0,5	
9.	Тактический прием «связка».	0,5	0,5	
10.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	0,5	0,5	
11.	Тактический прием «ловля фигуры».	0,5	0,5	
12.	Тактический прием «сквозной удар».	0,5	0,5	
13.	Мат на последней горизонтали.	0,5	0,5	
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	0,5	0,5	
15.	Тактический прием «открытый шах».	0,5	0,5	
16.	Тактический прием «двойной шах»	0,5	0,5	
17.	Шахматный турнир.		1	
18.	Шахматный турнир.		1	
19.	Шахматный турнир.		1	
20.	Шахматный турнир.		1	
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	0,5	0,5	
22.	Основы игры в дебюте: атака на короля.	0,5	0,5	
23.	Основы игры в дебюте: атака на короля	0,5	0,5	
24.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	0,5	0,5	
25.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	0,5	0,5	
26.	Основы анализа шахматной партии.	0,5	0,5	
27.	Основы анализа шахматной партии.	0,5	0,5	
28.	Основы анализа шахматной партии.	0,5	0,5	
29.	Конкурс решения позиций: как	0,5	0,5	

	бы вы сыграли?			
30.	Шахматный турнир.		1	
31.	Шахматный турнир.		1	
32.	Шахматный турнир.		1	
33.	Шахматный турнир.		1	
34.	Шахматный праздник.	1		

3-й год обучения - 34 часа

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата
		теория	практика	
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры – 1 ч.				
1.	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	1		
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность – 33 ч.				
2.	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	0,5	0,5	
3.	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	0,5	0,5	
4.	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	0,5	0,5	
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	0,5	0,5	
6.	Тактический прием «завлечение»	0,5	0,5	
7.	Тактический прием «отвлечение»	0,5	0,5	
8.	Тактический прием «уничтожение защитой»	0,5	0,5	
9.	Тактический прием «спертый мат»	0,5	0,5	
10.	Сочетание тактических приемов	0,5	0,5	
11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	0,5	0,5	
12.	Борьба за инициативу	0,5	0,5	
13.	Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля	0,5	0,5	
14.	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	0,5	0,5	
15.	Конкурс решения позиций: как	0,5	0,5	

	бы вы сыграли?			
16.	Шахматный турнир		1	
17.	Шахматный турнир		1	
18.	Шахматный турнир		1	
19.	Шахматный турнир		1	
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	0,5	0,5	
21.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	0,5	0,5	
22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	0,5	0,5	
23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	0,5	0,5	
24.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	0,5	0,5	
25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	0,5	0,5	
26.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	0,5	0,5	
27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	0,5	0,5	
28.	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	0,5	0,5	
29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	0,5	0,5	
30.	Шахматный турнир		1	
31.	Шахматный турнир		1	
32.	Шахматный турнир		1	
33.	Шахматный турнир		1	
34.	Шахматный праздник	1		

4-й год обучения - 34 часа

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата
		теория	практика	
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры – 1 ч.				
1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	1		

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность – 33 ч.				
2.	Основные принципы игры в дебюте	0,5	0,5	
3.	Перевес в развитии фигур	0,5	0,5	
4.	Атака на короля	0,5	0,5	
5.	Перевес в пространстве	0,5	0,5	
6.	Оценка позиций	0,5	0,5	
7.	План игры	0,5	0,5	
8.	Выбор хода	0,5	0,5	
9.	Открытые дебюты	0,5	0,5	
10.	Полуоткрытые дебюты	0,5	0,5	
11.	Закрытые дебюты	0,5	0,5	
12.	Гамбиты	0,5	0,5	
13.	Тактический прием «мельница»	0,5	0,5	
14.	Тактический прием «перекрытие»	0,5	0,5	
15.	Тактический прием «рентген»	0,5	0,5	
16.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	0,5	0,5	
17.	Анализ шахматной партии: выбери ход	0,5	0,5	
18.	Шахматный турнир		1	
19.	Шахматный турнир		1	
20.	Шахматный турнир		1	
21.	Шахматный турнир		1	
22.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	0,5	0,5	
23.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	0,5	0,5	
24.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	0,5	0,5	
25.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	0,5	0,5	
26.	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одиночному королю	0,5	0,5	
27.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одиночному королю	0,5	0,5	
28.	Конкурс решения позиций: как	0,5	0,5	

	бы вы сыграли?			
29.	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	0,5	0,5	
30.	Шахматный турнир		1	
31.	Шахматный турнир		1	
32.	Шахматный турнир		1	
33.	Шахматный турнир		1	
34.	Шахматный праздник	1		

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 27.08.2019г.

_____ Давыдова О.В.
руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

_____ Джефериди О.Н.
Заместитель директора по УВР
28.08.2019г.

