

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР ГИМНАЗИЯ № 69  
ИМЕНИ СЕРГЕЯ ПАХНО

Принята на заседании  
педагогического совета МБОУ гимназии № 69  
протокол от « 30 » сентября 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ гимназия № 69  
\_\_\_\_\_  
Приказ от 30.09. 2023 г. № 340

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Научное общество «Гимназист»

Направленность Социальная

Уровень Базовый

Рассчитана на детей От 13 до 16 лет

Срок реализации (общее количество часов) 102 часа

Автор-составитель:  
Боброва А.В.

КРАСНОДАР  
2023

## **1. Пояснительная записка**

Программа ориентирована на учащихся 8-10 классов.

**Актуальность** программы.

Одной из задач современного образования является развитие способности учащихся к самостоятельной деятельности по добыванию информации, ее обработке и применению, а также по оценке результатов. Одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения становится стимулирование креативности учащихся. Исследовательская работа школьников представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества, с одной стороны, и строгости в результатах - с другой.

Образовательная программа НОУ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт), на основе Программы развития МБОУ гимназии №69, комплексно-целевой программы «Одаренные дети» и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию деятельности НОУ. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты такой деятельности. Успешность в овладении исследовательскими умениями способствует развитию и совершенствованию аналитических умений учащихся, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Научное общество учащихся (далее – НОУ) - добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков экспериментальной и научно-исследовательской работы под руководством педагогов.

**Новизна** программы - возможность осознать свою значимость, принадлежность к большой науке, знакомство с методами научной и творческой работы, развитие познавательного интереса, любознательности, обучение приемам общения со сверстниками и единомышленниками, возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

**Педагогическая целесообразность** программы. Успешность в овладении исследовательскими умениями способствует развитию и совершенствованию аналитических умений учащихся, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения. Умения подобного рода, как показывает практика, значимы и в дальнейшем вузовском обучении учащегося.

**Отличительная особенность данной программы.**

**Цель программы.** Программа НОУ «Гимназист» нацелена на совместную работу разновозрастных групп обучающихся, желающих проявить и развить свои способности в сфере познания и творчества.

**Достижение цели отвечает поставленным задачам:**

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

1. Познакомить учащихся с теоретическим обоснованием структуры исследования и видами исследовательских работ.
2. Способствовать овладению учащимися методами проведения исследования.
3. Сочетать теоретическую подготовку учащихся с практической деятельностью по отработке каждого элемента структуры исследовательской работы.
4. Стимулировать исследовательскую деятельность учащихся посредством различного рода презентаций.

**Развивающие:**

1. Развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую).
2. Развить творческие и коммуникативные способности учащихся.
3. Научить правильно оформлять результаты работы, защищать ее.
4. Повышать общий интеллектуальный уровень подростков.
5. Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с

коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

- б. Формировать навыки дискуссии в процессе участия в научных экспериментах и исследованиях.

В ходе выполнения исследовательской работы школьники приобретают следующие **навыки**:

- видеть проблему;
- самостоятельно ставить задачи;
- работать с литературными источниками;
- планировать, учитывать, контролировать, оценивать свою работу;
- овладевать навыками конструктивного общения, что включает: умение выступать перед публикой, связно излагать свои мысли в процессе полемики, аргументировано говорить, владеть вниманием аудитории, выслушивать других, задавать вопросы по проблемам выступления.

Современное образование не может существовать без новых информационных технологий. Поэтому часть времени отводится знакомству обучающихся с программами Microsoft Office. В результате школьники не только овладевают навыками работы с текстовым редактором, но и учатся строить графики, таблицы, диаграммы и создавать слайдовые презентации, необходимые для защиты любой формы исследовательской работы. На занятиях НОУ гимназисты работают с компьютером и интерактивной доской.

### **Содержание и формы работы НОУ**

- составление программ и разработка проектов и тем исследований;
- удовлетворение персонального спроса участников НОУ на изучение интересующих их проблем;
- участие в экспедициях, олимпиадах, конкурсах, турнирах, интеллектуальных играх, выставках;
- проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций;
- выступление с докладами, сообщениями, творческими отчетами;

- встречи с учеными, изобретателями, сотрудниками музеев, архивов, библиотек;
- подготовка исследовательских работ, публикаций в школьные научные сборники.

Каждая исследовательская работа школьников должна содержать обобщения и выводы с приложением списков использованной литературы, рисунков, чертежей, фотоснимков, карт, графиков и рецензий научного руководителя, соответствовать требованиям к оформлению научных работ.

**Адресат программы.** Возраст учащихся, участвующих в реализации программы, 13-16 лет

**Уровень программы.** Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на **базовом уровне**.

**Объем и сроки реализации программы** Настоящая программа является годичной и составляет 102 часа в год. Условно её можно разделить на три этапа:

*1 этап — начальный.*

*2 этап — основной.*

*3 этап — заключительный.*

**Форма обучения.** Форма получения образования – очная.

В результате обучения учащиеся должны **овладеть** ключевыми **компетенциями**:

*Информационно-технологическими:*

*Учебно-познавательными:*

*Коммуникативными:*

*Социально-личностными:*

Дата	Тема	Вид деятельности	Планируемая презентация	Кол-во часов
	Цели и задачи НОУ Права и обязанности его членов.	Основные направления работы.		3
	Что такое научное исследование?	Общие требования к исследовательским работам. Этапы работы	Презентация, подготовленная	3

	Подготовка к участию в конкурсах творческих работ	над научным исследованием.  Исследовательские умения, необходимые школьнику для написания научно-исследовательской работы.	руководителем НОУ	
	Виды исследовательских работ.	Составление памятки «Виды исследовательских работ».		3
	Тема и вид исследования.	Выбор темы исследования и вида исследовательской работы.  Выбор методов сбора и обработки фактического материала к конкретной теме, составление личного плана исследования.	Обсуждение выбранных для исследования тем.	3
	Структура исследовательской работы. Общее представление.	Знакомство с памяткой «Требования к содержанию научной работы».	Сбор и представление информации по избранной теме	3
	Введение. Элементы введения.	Ознакомление с элементами введения по предложенным учителем образцам. Собеседование,	Анализ готовых работ (образцов).	3

	Введение. Элементы введения. Актуальность, цель, задачи.	написание введения по теме своего исследования.		3
	Введение. Объект, предмет исследования. Подготовка к участию в международных конкурсах	Выделение объекта и предмета применительно к теме своего исследования.		3
	Введение. Гипотеза исследования. Подготовка к конференциям	Способ выдвижения гипотезы. Словесное оформление.		3
	Понятие о методах исследования.	Выявление методов в теме индивидуального исследования.	Представление написанного введения и его последующая коррекция.	3
	Понятие о методах исследования.	Составление библиографического списка по теме исследования.		3
	Понятие о методах исследования.	Составление личного каталога исследователя. Применение методов исследования на практике целесообразно выбранной теме. Посещение библиотеки и музея с целью выявления материалов по теме исследования.		3
			Памятка «Работа с литературными источниками. Этапы работы».	

	Введение. Анализ источников, используемых при написании исследовательской работы.	Знакомство с видами литературных источников. Правильное оформление ссылок на источник в исследовательской работе.		3
	Основная часть исследовательской работы.	Написание теоретического обоснования работы, использование теоретических выводов для проведения исследования. Написание исследовательской части работы.	Представление основной части исследовательской работы членам кружка с последующей коррекцией. Индивидуальные консультации по содержанию исследования.	3
	Основная часть исследовательской работы.			3
	Основная часть исследовательской работы.			3
	Основная часть исследовательской работы.			3
	Основная часть исследовательской работы.			3
	Заключение. Правила написания.	Ознакомление с написанными заключениями, написание заключения. Написание заключения по индивидуальной теме работы. Оформление результатов исследования общепринятым языком. Соответствие собранного	Представление написанного заключения к своей работе, анализ сделанных выводов с последующей коррекцией.	3
	Заключение. Правила написания. Заключение. Правила написания.			3

		материала теме и целям исследования. Научная речь.		
	Оформление литературы и приложений.	Соотнесение текста исследовательской работы с приложением, ссылки на литературный источник.	Представление приложений к исследовательской работе.  Анализ оформления ссылок на литературные источники.	3
	Оформление литературы и приложений			3
	Как подготовить компьютерную презентацию.	Требования к компьютерной презентации.  Правила оформления презентаций.	Представление презентаций по теме исследовательской работы с последующей коррекцией.	3
	Как подготовить компьютерную презентацию.			3
	Защита исследовательской работы.	Выделение ключевых элементов исследовательской работы при написании тезисов на защиту.  Пробная защита исследовательской работы.  Оппоненты. Правила дискуссии. Роль речевых умений в представлении научной работы.	Выступление перед участниками кружка.  <i>Практическая часть:</i> Защита своей исследовательской работы.	3
	Защита исследовательской работы.			2
	Защита исследовательской работы.			3

	Подготовка тезисов выступления	Правила оформления тезисов.	Представление тезисов работы.	3
	Основные требования к представляемым для участия в конференции работам.	Формы представления проектов: научная статья, доклад, стендовый доклад, реферат проблемного характера, компьютерная программа, видео- и аудиоматериалы.	Выступление перед участниками НОУ.  Защита работы на научно-практической конференции учащихся.	3
	Основные требования к представляемым для участия в конференции работам.			3
	Подготовка к научно-практической конференции учащихся.	Культура выступления. Критерии оценки работ. Анализ подготовленных исследовательских работ. Написание рецензий на работы.		6
	Проведение научно-практической конференции школьников.  Анализ итогов конференции.  Подведение итогов работы НОУ	Результаты гимназической научно-практической конференции		7

### 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль;

Промежуточный контроль;

Итоговый контроль.

Результат аттестации фиксируется в **4-х уровнях усвоения:**

*Минимальный* – зачет, незачет

*Базовый* – зачет, незачет

*Повышенный* – зачет, незачет

*Творческий* – зачет, незачет

Результаты текущего, промежуточного и итогового контроля заносятся педагогом в специальную ведомость.

