

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
гимназия № 69 имени Сергея Пахно

**СОГЛАСОВАНО**

*педагогическим советом*

*МАОУ гимназия № 69*

(протокол от 30.08.2022 № 1)

Утверждена  
приказом директора  
МАОУ гимназия № 69  
от 31.08.2022 г. № 374,  
Директор МАОУ гимназия № 69  
\_\_\_\_\_ /С.Ф.Сеничева/

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Моя профессиональная карьера»  
9 класс**

**на 2022 – 2023 учебный год**

г. Краснодар  
2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Моя профессиональная карьера» составлена на основе программы курса «Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 – 9 классы» автор В.П. Бондарева, М.С. Гуткин (из сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Твоя профессиональная карьера 8 – 9 классы» составитель: С.Н. Чистякова – М.:«Просвещение» 2015 г., «Технология: 9 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений», авторы Богатырев А.Н., Самородский П.С., Хохлова М.В., под ред. Симоненко В.Д., «Вентана-Граф, 2015.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО.

Концепция рабочей программы укладывается в рамки Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (учреждена приказом Министерства образования № 2783 от 18.07.2002 г.).

Концепция профильного обучения, предложенная правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где осуществляется предпрофильная подготовка. Возрастает роль профессиональной ориентации, предназначение которой заключается в следующем:

- формировать у учащихся положительное отношение к труду;
- научить детей разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить школьников соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами личности;
- обеспечить в школе широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- выработать гибкую систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

Программа адресована учащимся 9 классов.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в

инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

### Принципы и подходы, лежащие в основе программы.

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того, ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

Изучение курса «Моя профессиональная карьера» призвано сформировать у всех учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

### **Цели курса:**

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

### **Задачи курса:**

#### Образовательные задачи:

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

#### Воспитательные задачи.

1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего города.

#### Развивающие задачи.

5. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
6. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
7. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

8. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Формы организации учебного процесса: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы, демонстрация, семинары, описание профессий, диспут, конкурс, составление и решение кроссвордов, встреча с представителями отдельных профессий.

Преобладающие формы текущего контроля: устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах, практическая работа.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивание знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

### **Место курса в учебном плане.**

Курс «Моя профессиональная карьера» организуется в соответствии с требованиями ФГОС по социально-психологическому направлению развития личности в рамках внеурочной деятельности школы. Программа рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю.

<b>Учебно-методический комплекс курса</b>			
<b>Для психолога</b>		<b>Для обучающихся</b>	
1.	Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 – 9 классы» автор В.П. Бондарева, М.С. Гуткин (из сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Твоя профессиональная карьера 8 – 9 классы» составитель: С.Н. Чистякова – М.:«Просвещение» 2015 г.,	1.	Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 – 9 классы» автор В.П. Бондарева, М.С. Гуткин (из сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Твоя профессиональная карьера 8 – 9 классы» составитель: С.Н. Чистякова – М.:«Просвещение» 2015 г.,
2.	Технология. Учебник для 9-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2015.	2.	Технология. Учебник для 9-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2015.
3.	Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М., Изд. Центр «Академия», 2014.	3.	

4.	Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.	4.	
5.	Постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения". Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.	5.	
6.	Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации.-СПб, «Речь» 2007г.		
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>			
1.	«Концепция модернизации образования на период до 2010 года», //"[Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование/ Школьное образование. <a href="http://edu.rin.ru/html/775.html">http://edu.rin.ru/html/775.html</a>		
2.	«Национальная доктрина образования в Российской Федерации». //Управление школой: Ежегод. Приложение к газете «Первое сентября», 1999, №41. Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // <a href="http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html">http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html</a>		
3.	митет по труду и занятости населения СПб <a href="http://www.rspb.ru/">http://www.rspb.ru/</a>		
4.	"Правовая Азбука" молодежи в вопросах и ответах <a href="http://www.garant.ru/student/law_abc.htm">p://www.garant.ru/student/law_abc.htm</a>		
5.	Официальный сайт фильмотеки АППО СПб <a href="http://www.gorfilm.3dn.ru/">p://www.gorfilm.3dn.ru/</a>		
6.	Молодежная биржа труда СПб <a href="http://spbmbt.ru/">http://spbmbt.ru/</a>		
7.	Электронная многопрофильная биржа труда для молодежи СПб <a href="http://www.embit.ru/">http://www.embit.ru/</a>		

## Содержание курса

Содержание курса направлено на формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.

## Темы курса

- Выбор профессии.
- История возникновения профессий. Классификация.

- Анализ профессий.
- Проблемы и «секреты» выбора профессий.
- Особенности и свойства личности.
- Возможности человека в профессиональном определении.
- Здоровье и выбор профессии. Профпригодность.
- Современный рынок труда и его требования к профессионалу.
- Моя профессиональная карьера.
- Пути получения профессий.

## **Планируемые результаты элективного курса**

### **Личностные результаты:**

- проявление познавательных интересов и активности в данном курсе;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

### **Метапредметные результаты:**

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- проведение различных исследований и социального опроса по потребностям в различных профессиях;
- документирование результатов исследований и опросов;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии.

### **Предметные результаты**

*Сформировано представление:*

- о значении профессионального самоопределения, требованиях к составлению личного профессионального плана;
- о правиле выбора профессии;
- об определении профессии и профессиональной деятельности;
- об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- о понятии темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- о значении творческого потенциала человека, карьеры;
- о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека;
- о понятии рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- о возможности получения образования по избранному профилю;
- о перспективах, психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения в частности.

*Сформировано умение:*

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

## Календарно-тематическое планирование

	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	Дата
	<b>Вводное занятие.</b>		<b>1</b>	
1	Выбор профессии.	Анкетирование.	1	
	<b>История возникновения профессий. Классификация.</b>		<b>2</b>	
2	История возникновения профессий.	Практическое задание.	1	
3	Основные признаки профессиональной деятельности.	Практическая работа.	1	
	<b>Анализ профессий.</b>		<b>2</b>	
4	Ответственность в профессиональной деятельности.	Практическое задание.	1	
5	Путь к самоопределению.	Анкетирование.	1	
	<b>Проблемы и «секреты» выбора профессии.</b>		<b>4</b>	
6	Образ «Я» и профессия.	Групповая дискуссия.	1	
7	Общие понятия: профессия, специальность, должность.	Практическая работа.	1	
8	Личный профессиональный план.	Составление диагностической карты.	1	
9	Типичные ошибки при выборе профессии.	Групповая дискуссия.	1	
	<b>Особенности и свойства личности.</b>		<b>9</b>	
10	Понятие личности.	Анкетирование.	1	
11	Уникальность личности каждого человека.	Ролевая игра.	1	
12	Общее представление о психологии как о науке изучающей внутренний мир человека.	Составление диагностической карты.	1	
13	Общее представление о нервной системе и ее свойствах (уравновешенность, подвижность, сила).	Составление опросника.	1	
14	Влияние особенностей нервной системы на профессиональную деятельность.	Групповая дискуссия.	1	
15	Общее представление о темпераменте, характеристика, типы темперамента	Составление диагностической карты.	1	

16	Особенности проявления темперамента в учебной и профессиональной деятельности.	Практическая работа.	1	
17	Эмоции, чувства и их функции в профессиональной деятельности.	Ролевая игра.	1	
18	Воля. Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого.	Групповая дискуссия.	1	
	<b>Возможности человека в профессиональном определении.</b>		<b>7</b>	
19	Человек среди людей. Стремление к самосовершенствованию.	Анкетирование.	1	
20	Интеллектуальные способности.	Практическое задание.	1	
21	Память. Мышление и воображение. Зрительное внимание.	Групповая дискуссия.	1	
22	Виды памяти и их роль в профессиональной деятельности.	Ролевая игра.	1	
23	Стремление к самосовершенствованию.	Составление диагностической карты.	1	
24	Человеческие ресурсы.	Анкетирование.	1	
25	Общение как способ обмена информацией.	Групповая дискуссия.	1	
	<b>Здоровье и выбор профессии. Профпригодность.</b>		<b>2</b>	
26	Влияние здоровья на выбор профессии и развитие карьеры.	Групповая дискуссия.	1	
27	Профпригодность.	Практическое задание.	1	
	<b>Современный рынок труда и его требования к профессионалу.</b>		<b>2</b>	
28	Разнообразные виды предприятий и форм собственности.	Игровая дискуссия.	1	
29	Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования.	Практическое задание.	1	
	<b>Моя профессиональная карьера.</b>		<b>2</b>	
30	Профессиональный выбор с учетом личностных возможностей.	Практическая работа.	1	
31	Индивидуальный профессиональный план.	Деловая игра.	1	
	<b>Пути получения профессии.</b>		<b>3</b>	
32	Типы профессиональных училищ, средних специальных учебных заведений, высших учебных заведений.	Групповое обсуждение.	1	
33	Перспективы	Составление диагностической	1	

	профессионального становления в условиях региона.	карты.		
34	Подведение итогов. Анализ и обсуждение.	Анкетирование	1	