

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 69 имени Сергея Пахно
ФИЛИАЛ

Приказ

От 01.09.2022 г.

№ 3/1

Об установлении выплаты

В соответствии с Положением об оплате труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 69, по адресу: ул. Автолюбителей, 2/1,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить Жукову Т.А. руководителем методического объединения начальных классов.
2. Установить с 01.09.2022 г. по 31.08.2023 года ежемесячную выплату в размере 1200 рублей Жуковой Т.А. за руководство методическим объединением.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора МАОУ гимназия № 69 Грушенкова М.В.

Директор МАОУ гимназии № 69



С.Ф.Сеничева

Анализ работы МО учителей начальных классов МАОУ гимназии №69-ф за 2022 – 2023 учебный год.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2022-2023уч.г. строилась в соответствии с планом методической работы МО и школы.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, Законом об образовании РФ, учитывая специфику образовательного учреждения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую **цель и задачи:**

Цель школьного методического объединения учителей начальных классов:повышение уровня педагогического мастерства и компетентности педагога, как одного из основных условий обеспечения качественного образования обучающихся.

Задачи:

1. 1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

в содержании учебников 1 класса, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.);

в примерных рабочих программах по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);

в программе воспитания;

в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения для реализации современных требований образования.

4. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся.

5. Повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов, создать условия для повышения уровня квалификации и самообразования; проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности, выявляя, пропагандируя и осуществляя новые подходы к организации обучения и воспитания.

6. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов регионального и муниципального уровней, была направлена на защиту прав и интересов всех участников воспитательно - образовательного процесса.

МО учителей начальных классов работало в течение года по плану, составленному и утвержденному в августе 2022 года. На заседаниях МО осуществлялась самооценка и оценка профессиональной деятельности и личности учителя. В результате выявлялись причины профессиональных затруднений, определялись актуальные направления работы МО.

В методическом объединении начальных классов – 40 учителей начальных классов.

Марченко Анна Викторовна
Чернышова Светлана Александровна
Жукова Татьяна Александровна
Цитцер Анна Владимировна
Чижикова Елена Николаевна
Тютрина Екатерина Петровна
Сизова Софья Евгеньевна
Жуланова Татьяна Евгеньевна
Пахнюк Наталья Ивановна
Акименко Ольга Владимировна
Сизова Юлия Сергеевна
Гиевская Мзиса-Мария Георгиевна
Беспалая Анастасия Максимовна
Буялова Гаянэ Вагеновна
Шупыро Валерия Дмитриевна
Ильинская Елена Вячеславовна
Пелюх Анастасия Сергеевна
Ильминская Анна Сергеевна
Галушко Екатерина Алексеевна
Макаршина Елена Юрьевна
Буялова Гаянэ Вагеновна
Кирилова Полина Витальевна
Величко Екатерина Витальевна
Гонтарь Надежда Сергеевна
Алексеева Валентина Владимировна
Фесик Татьяна Анатольевна
Лакиз Яна Юрьевна
Джабиева Виолетта Отаровна
Рудакова Аделина Викторовна
Швец Оксана Сергеевна
Калинич Ульяна Сергеевна
Цымбал Олеся Владимировна
Симакова Наталья Олеговна

Чеченева Наталья Григорьевна
Жукова Татьяна Леонидовна
Лях Жанна Владимировна
Блинник Инна Ивановна
Басистова Ирина Алексеевна
Кононенко Дарья Сергеевна
Бабкова Дарья Андреевна

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, взаимопосещение уроков, совместная разработка урока, праздников, экскурсий, планирований. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых уроков и мероприятий), правильно реагируют на критику. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей. За этот год проведено 5 заседаний МО.

В течение учебного года заседания МО были направлены на координацию деятельности учителей. В условиях работы по образовательным стандартам проводились по следующим направлениям:

- заседания МО;
- аттестация учителей ,
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей в виде творческих отчетов, публикаций, выступлений на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- организация работы с одаренными детьми;
- организация инклюзивного обучения;
- презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Заседания МО проходили в активной форме: выступления, доклады, обобщение опыта работы учителей . Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя.

В течение учебного года проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались вопросы, запланированные в начале учебного года.

№ заседания	Тема
Заседание № 1	«Организация методической работы учителей начальных классов на 2022 – 2023 учебный год»
Заседание № 2	«Адаптация детей 1 класса»
Заседание № 3	«Формирование здорового образа жизни ребенка в рамках обновленных ФГОС»

Заседание № 4	«Формирование функциональной грамотности младших школьников».
Заседание № 5	Итоги результатов работы над темой: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса»

Были подготовлены доклады и заслушаны на заседаниях МО, которые были полезны и нашли положительные аспекты в деятельности каждого педагога. Доклады подготовлены на следующие актуальные темы:

«Обновленный ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации»

2) Выступление по теме самообразования «Формы и методы организации учебной деятельности по обновленным ФГОС»

3) «Использование ИКТ в начальной школе, как средство повышения познавательной активности младших школьников»

4) «Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновлённого стандарта».

5) «Формирование функциональной грамотности - как основа развития младших школьников»

6) «Особенности преподавания родного русского языка и литературы в условиях введения ФГОС»

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. На заседаниях МО изучены все методические письма, оказывалась своевременная методическая помощь. Выступления и выводы обосновывались на практических результатах.

Учителя начальных классов регулярно проходили курсы повышения квалификации и стараются повысить профессиональный уровень.

Все учителя начальных классов вели преподавание согласно ФГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам. Методическое объединение успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий. Работа ведётся по УМК «Перспектива». В период адаптации учителя первых классов вели работу по сплочению детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. В начале года была проведена педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Для учителей первого класса остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации. Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным во

всех начальных классах в наше время. Все учителя это прекрасно понимают и активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями. Учителя начальных классов успешно работают на интерактивных образовательных онлайн-платформах «Яндекс Учебник», «Учи.ги», «Инфоурок» и др. Принимали участие в вебинарах, онлайн – уроках по финансовой грамотности. Активно работали по обобщению и распространению личного педагогического опыта на заседаниях МО и педсоветах, оказывали помощь молодым учителям. Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

Темы самообразования учителей начальных классов:

№ п/п	Тема	ФИО
	Современные подходы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках курса ОРКСЭ	Марченко Анна Викторовна
	Формирование креативного мышления младших школьников путем организации исследовательской деятельности	Чернышова Светлана Александровна
	Формирование коммуникативной компетенции как основа формирования функциональной грамотности у младших школьников-билингвов	Жукова Татьяна Александровна
	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников	Цитцер Анна Владимировна
	Педагогические приемы профилактики дисграфии у детей младшего школьного возраста,	Чижикова Елена Николаевна

	обеспечивающие успешное формирование их функциональной грамотности	
	Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения как основа формирования читательской компетентности младших школьников	Тютрина Екатерина Петровна
	Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности	Сизова Софья Евгеньевна
	Возможности персонального интернет пространства (блога) педагога в создании классного информационно-образовательного пространства для формирования функциональной грамотности младших школьников	Жуланова Татьяна Евгеньевна
	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка	Пахнюк Наталья Ивановна
	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения	Акименко Ольга Владимировна
	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках математики	Сизова Юлия Сергеевна
	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира	Гиевская Мзиса-Мария Георгиевна

	Использование цифровых образовательных ресурсов в работе по формированию функциональной грамотности младших школьников	Беспалая Анастасия Максимовна
	Развитие речи учащихся как одна из основных задач формирования читательской компетентности младших школьников	Буялова Гаянэ Вагеновна
	Организация проектной деятельности как одно из направлений формирования креативности мышления обучающихся с ОВЗ	Шупыро Валерия Дмитриевна
	Формирование навыков учебного сотрудничества	Ильинская Елена Вячеславовна
	Развитие проектных навыков у школьников в условиях реализации ФГОС.	Пелюх Анастасия Сергеевна
	Роль эмоционального интеллекта в обучении, каллиграфия для детей	Ильминская Анна Сергеевна
	Развитие фонематического слуха на основе логопедических упражнений в свете требований ФГОС НОО	Галушко Екатерина Алексеевна
	Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе	Макаршина Елена Юрьевна
	Развитие познавательных способностей младших школьников в рамках реализации стандартов третьего поколения	Буялова Гаянэ Вагеновна
	Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления	Кирилова Полина Витальевна
	Развитие творческих способностей обучающихся на уроках музыки	Величко Екатерина Витальевна

	Виды словарной работы на уроках русского языка	Гонтарь Надежда Сергеевна
	Применение здоровьесберегающих технологий в начальной школе	Алексеева Валентина Владимировна
	Особенности работы с одаренными детьми: выявление, поддержка и создание условий для развития	Фесик Татьяна Анатольевна
	Занимательные задачи в курсе математики.	Лакиз Яна Юрьевна
	Развитие орфографической зоркости у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности	Джабиева Виолетта Отаровна
	Работа в МЭШ как средство формирования мотивированности обучающихся.	Рудакова Аделина Викторовна
	Работа в информационной среде МЭШ.	Швец Оксана Сергеевна
	Работа в МЭШ как средство эффективности учебного процесса	Калинич Ульяна Сергеевна
	Формирование синтаксического строя речи младших школьников в процессе работы над темой "Второстепенные члены предложения"	Цымбал Олеся Владимировна
	Формирование метапредметных результатов в урочной деятельности.	Симакова Наталья Олеговна
	Классный руководитель – координатор школы, семьи и социума	Чеченева Наталья Григорьевна
	Критериальное оценивание в начальной школе	Жукова Татьяна Леонидовна
	Обучение динамическому чтению в свете новых образовательных стандартов образования	Лях Жанна Владимировна
	Оценка достижений планируемых	Блинник Инна

	результатов освоения основных образовательных программ в 4-х классах.	Ивановна
	Работа с гиперактивным ребёнком	Басистова Ирина Алексеевна
	Проблемы преемственности между начальным и средним звеном, пути их решения	Кононенко Дарья Сергеевна
	Физкультурно-оздоровительная работа в ГПД	Бабкова Дарья Андреевна

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались педагогами в срок. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок. В течение учебного года администрацией школы регулярно проверялось поурочное планирование учебного материала учителей. Нарушений не было выявлено.

2. В течение года проверялись **электронные журналы и журналы внеурочной деятельности.**

Проверка показала, что большая часть учителей правильно и вовремя оформляют журналы. После сделанных замечаний, все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка состояния **тетрадей** в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Заведены тетради (2-4 классы) для контрольных работ по математике и русскому языку. Количество диктантов и контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Так же на соответствующем уровне ведутся тетради по предметам на печатной основе, они своевременно проверяются и оцениваются.

4. **Дневники** проверялись у учащихся 2 - 4-х классах. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей. После некоторых замечаний по ведению дневников были назначены повторные проверки, которые показали, что недочёты были устранены.

5. В рамках внутришкольного контроля были проведены административные контрольные работы и диктанты (входные и итоговые) ВПР, а также проверка техники чтения.

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что учащиеся начальных классов с предложенными заданиями в основном справились. В целом по начальной школе результаты соответствуют нормам. Учителям начальных классов были даны следующие рекомендации:

- Усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы на следующий учебный год с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

Общие выводы

1. В основном поставленные задачи на учебный год выполнены. Программный материал по всем предметам пройден и усвоен. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях как учебного, так и творческого характера

2. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей начальных классов оказывают корректирующую помощь. 3. Повысился профессиональный уровень педагогов МО начальных классов. Педагоги работают над повышением квалификации, распространяя свой педагогический опыт.

4. Учителя начальной школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых, самостоятельных и контрольных работ.

Таким образом, показателями успешной работы МО учителей начальной школы можно считать:

Показатели обученности и повышение качества знаний обучающихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

Развитие познавательной сферы обучающихся.

Сохранение положительной мотивации обучающихся.

Результаты деятельности педагогов.

Системный подход к анализу и планированию деятельности детских коллективов начальной школы.

Формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.

Исходя из вышесказанного МО учителей начальных классов на 2023 – 2024 учебный год ставит следующие задачи:

- продолжить работу по обеспечению качества обучения.
- совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
- продолжать изучение нормативных документов и образовательной программы третьего поколения ФГОС.

- составить план работы методического объединения на новый учебный год.
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
- продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.

Руководитель МО начальных классов



Т.А.Жукова.

Заместитель директора



М.В. Грушенков