



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubanet.ru

от 24.10.2024 № 483
на _____ от _____

Справка

дана Пруденко Александре Александровне, учителю биологии
МАОУ гимназии № 69 ф, о том, что она 24.10.2024 года выступила на
методическом совещании учителей биологии общеобразовательных
организаций муниципального образования города Краснодара по теме:
«Важность практических занятий на уроках биологии».

Директор МКУ КНМЦ



А.В.Шевченко

Возрина Ю. Ф.
8-861-235-15-63

КОПИЯ
Директор



**Отчет об активном участии Пруденко Александры Александровны,
учителя биологии, в работе методического объединения учителей биологии
МАОУ гимназии № 69-Ф**

В соответствии с планом работы методического объединения учителей биологии МАОУ гимназии № 69-Ф, отмечено активное участие в работе заседаний учителя биологии Пруденко Александры Александровны.

На протяжении 2023-2024 учебного года Александра Александровна представила свой опыт работы на заседаниях методического объединения по следующим направлениям и тематике:

1. Использование интерактивных методов и приемов обучения на уроках биологии.
2. Качество обучения и воспитания, как приоритет образования.
3. Применение игровых технологий при обучении биологии в средней школе.

Отметить высокий результат участия Пруденко Александры Александровны на ближайшем педагогическом совете МАОУ гимназии №69-Ф.

Рекомендовать трансляцию опыта Александры Александровны на заседаниях методического объединения учителей района.

Руководитель МО учителей
биологии



В. С. Камбур

Ответственное лицо за методическую работу
МАОУ гимназии № 69-Ф



А. Г. Гулина



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

П Р И К А З

« 09 » 09 2024 г.

№ 169

г. Краснодар



Об утверждении состава экспертной группы (жюри)
акций в формате – «Дней единых действий»

На основании письма государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр» от 09.04.2024 г. № 258 «О проведении акций в формате – «Дней единых действий» (далее-Акция) п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить состав экспертной группы (жюри) Акции (приложение).
2. Утвердить сроки работы экспертной группы (жюри) Акции с 10 сентября по 10 октября 2024 года.
3. Ответственность за организацию работы жюри (подготовка оценочных листов, сортировка конкурсных работ по номинациям, рассылка информационных писем, обработка полученных результатов) возложить на педагога-организатора Клочкову М.В.
4. Ответственность за выполнение настоящего приказа возложить на старшего методиста по УВР Никитенко Е.П.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
6. Приказ вступает в силу с момента подписания.

Директор

А.Б. Уджуху

С приказом ознакомлены:
Никитенко Е.П. /  /
Клочкова М.В. /  /



ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕН

приказом государственного бюджетного
учреждения дополнительного образования
Краснодарского края
«Эколого-биологический Центр»
от «09» 09 2024 года № 169

СОСТАВ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ (ЖЮРИ)
проведении акций в формате - «Дней единых действий»

1. Бондарева Галина Анатольевна - преподаватель, государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Апшеронский лесхоз-техникум» (по согласованию);
2. Бобылева Светлана Васильевна - преподаватель, государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Апшеронский лесхоз-техникум» (по согласованию);
3. Хмара Иван Владимирович - кандидат сельскохозяйственных наук, педагог дополнительного образования государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр»;
4. Белый Александр Иванович - кандидат сельскохозяйственных наук, педагог дополнительного образования государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр»;
5. Пруденко Александра Александровна - учитель биологии муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназия № 69 – Ф;



6. Штеля
Елена Владимировна

- руководитель PR- службы АО
«Мусороуборочная компания» (по
согласованию);

7. Смирнова
Светлана Львовна

- член орнитологического общества.

Директор



А.Б. Уджуху



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

П Р И К А З

«07» ноября 2024 г.

№ 18

г. Краснодар

**Об утверждении состава экспертной группы (жюри) краевого конкурса
«ЭКОсемья»**

На основании приказа государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр» от 30.01.2024г. № 17 «О проведении краевого конкурса «ЭКОсемья» (далее - Конкурс) п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить состав экспертной группы (жюри) Конкурса (Приложение 1).
2. Утвердить срок работы экспертной группы (жюри) Конкурса 15 ноября по 25 ноября 2024 года.
3. Ответственность за организацию работы жюри (подготовка конкурсных тестовых заданий, подготовка оценочных листов, сортировка конкурсных работ по номинациям, рассылка информационных писем, обработка полученных результатов) возложить на методиста Сазонову Е.И.
4. Ответственность за выполнение настоящего приказа возложить на старшего методиста по УМР Рыбину Г.В.
5. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
6. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Директор



А.Б. Уджуху



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

приказа государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр»
Об утверждении состава экспертной группы (жюри) краевого конкурса
«ЭКОсемья»

от 07.11. 2024 г. № 218

Проект подготовлен и внесен:
Старший методист



Г.В.Рыбина



УТВЕРЖДЕН
 приказом государственного
 бюджетного учреждения
 дополнительного образования
 Краснодарского края
 «Эколого-биологический Центр»
 от « 07 » 11 2024 года № 218

СОСТАВ
 экспертной группы (жюри) краевого конкурса «ЭКОсемья»

- | | | |
|---|------------------------------------|---|
| 1 | Беднаржик
Ольга
Валерьевна | преподаватель общепрофессиональных дисциплин государственного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарское художественное училище» (по согласованию); |
| 2 | Бобылева
Светлана
Васильевна | преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Апшеронский лесхоз-техникум» (по согласованию); |
| 3 | Бондарева
Галина
Анатольевна | преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Апшеронский лесхоз-техникум» (по согласованию); |
| 4 | Бурдило Татьяна
Геннадьевна | преподаватель общепрофессиональных дисциплин государственного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарское художественное училище» (по согласованию); |
| 5 | Глушенко Денис
Евгеньевич | преподаватель общепрофессиональных дисциплин государственного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарское художественное училище» (по согласованию); |
| 6 | Домнич Наталья
Александровна | преподаватель общепрофессиональных дисциплин государственного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарское художественное училище» (по согласованию); |



- 7 Дьяченко
Татьяна
Владимировна учитель биологии муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 55 им. Грабина Василия Гавриловича, Героя Социалистического труда Красноармейского муниципального образования станицы Старонижестеблиевской (по согласованию);
- 8 Жданова
Наталья
Александровна методист государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр»;
- 9 Кондратенко
Екатерина
Сергеевна пр-менеджер PR-службы акционерного общества «Мусороуборочная компания» (по согласованию);
- 10 Кузнецова Елена
Ивановна заместитель директора по УМР муниципального бюджетного образовательного учреждения СОШ № 13 им. В.В. Горбатко Гулькевичского муниципального образования поселка Венцы (по согласованию);
- 11 Мартиросова
Лариса
Руслановна преподаватель общепрофессиональных дисциплин государственного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарское художественное училище» (по согласованию);
- 12 Морозова Нина
Степановна преподаватель общепрофессиональных дисциплин государственного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарское художественное училище» (по согласованию);
- 13 Небесюк
Наталья
Николаевна преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Апшеронский лесхоз-техникум» (по согласованию);
- 14 Нероба Галина
Георгиевна педагог дополнительного образования государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр»;
- 15 Нечесова Ирина
Сергеевна преподаватель общепрофессиональных дисциплин государственного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарское художественное училище» (по согласованию);



- 16 Пепоян Римма Андреевна заместитель начальника отдела информационной политики государственного казенного учреждения Краснодарского края «Агентство ТЭК» (по согласованию);
- 17 Постульга Лариса Васильевна педагог дополнительного образования государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр»;
- 18 Прокофьева Марина Анатольевна кандидат педагогических наук, старший методист по НМР государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр»;
- 19 Пруденко Александра Александровна учитель биологии муниципального автономного образовательного учреждения гимназия № 69-Ф муниципального образования город Краснодар (по согласованию);
- 20 Ревякина Елена Ивановна преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Апшеронский лесхоз-техникум» (по согласованию);
- 21 Ремезова Галина Степановна методист государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр»;
- 22 Рыбина Галина Васильевна кандидат педагогических наук, старший методист по УМР государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр»;
- 23 Скопинцева Мария Константиновна преподаватель общепрофессиональных дисциплин государственного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарское художественное училище» (по согласованию);
- 24 Смыгина Юлия Валерьевна преподаватель общепрофессиональных дисциплин государственного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарское художественное училище» (по согласованию);
- 25 Титова Наталья Александровна преподаватель общепрофессиональных дисциплин государственного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарское



художественное училище» (по согласованию);

26 Трегубова
Наталья
Александровна

преподаватель государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
Краснодарского края «Апшеронский лесхоз-техникум»
(по согласованию);

27 Штеля Елена
Владимировна

руководитель PR-службы акционерного общества
«Мусороуборочная компания» (по согласованию);

Директор



А.Б. Уджуху

КОПИЯ




**План работы методического объединения
учителей биологии
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Вопросы	Ответственный
август	1. О плане работы МО на 2023-2024 учебный год.	В.С. Камбур
	2. Об утверждении рабочих программ на 2023-2024 учебный год.	В.С. Камбур
	3. Формирование у обучающихся мировоззренческих установок, ценностный, культурологических позиций на уроках биологии.	Н.В. Оленич
	4. Использование интерактивных методов и приемов обучения на уроках биологии.	А.А. Пруденко
	5. Взаимопосещение уроков.	В.С. Камбур
ноябрь	1. Анализ школьного этапа ВсОШ по биологии.	В.С. Камбур
	2. Подготовка к МЭ ВсОШ.	В.С. Камбур
	3. Индивидуальная работа с одаренными детьми.	В.С. Камбур
	4. Участие в олимпиадах, конкурсах с детьми различного уровня.	В.С. Камбур, учителя МО
	5. Качество обучения и воспитания, как приоритет образования.	А.А. Пруденко
январь	1. Наставничество в образовательной организации	В.С. Камбур
	2. Обновленный ФГОС ООО.	А.А. Пруденко
	3. Формирование функциональной грамотности на уроке.	Н.В. Оленич
	4. О реализации программы кружковой деятельности по английскому языку для младших школьников «Изучение специальных дисциплин. Биология».	Н.В. Оленич
март	1. Современные подходы к повышению качества школьного образования. Уроки биологии, ориентированные на формирование функциональной грамотности.	Н.В. Оленич
	2. Отчет о посещаемости районного МО.	В.С. Камбур
	3. Обзор новинок методической литературы.	В.С. Камбур
	4. Объективность оценки знаний обучающихся по результатам пробного ОГЭ, ЕГЭ.	В.С. Камбур
	5. Применение игровых технологий при обучении биологии в средней школе.	А.А. Пруденко
май	1. Подведение итогов успеваемости и обученности обучающихся за 2023-2024 учебный год	В.С. Камбур
	2. Разработка рабочих программ и программ внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год	В.С. Камбур

Руководитель МО учителей биологии



В. С. Камбур

Информация к заседанию методического объединения
учителей биологии МАОУ гимназии №69-Ф

Тема выступления: «Применение игровых технологий при обучении биологии в средней школе»

Антон Павлович Чехов говорил «Учитель должен быть артист, художник, горячо влюблённый в своё дело».

Каждый учитель старается полноценно обучить своих учеников, сделать занятия максимально запоминающимися. Игра - наиболее доступный и интересный для детей вид деятельности, способ усвоения полученных из окружающего мира впечатлений. В процессе игры у детей есть общая цель, которая их объединяет, прилагая совместные усилия к её достижению, они вместе радуются и переживают.

Актуальность игры в настоящее время повышается и из-за перенасыщенности современного учащегося информацией. Во всём мире, неизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети в последнее время обрушивают на учащихся огромный объем информации. Актуальной задачей профессиональной школы становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Одной из форм обучения, развивающей подобные умения, является дидактическая игра, способствующая практическому применению знаний, полученных на уроке и во внеурочное время.

Игровые технологии могут оказаться ярким примером развития познавательного интереса учащихся к учению. Рассмотрим более подробно данный вид технологии, который связан формой взаимодействия педагога и учащихся. Игровая технология позволяет формировать навыки рассмотрения ряда возможных методов решения учебных задач, активизируя мышление учащихся и раскрывая личностный потенциал каждого школьника.

Педагогические игры имеют следующую классификацию:

-По виду деятельности: физические, интеллектуальные, трудовые, социальные и психологические;

-По характеру педагогического процесса:

1. обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
2. познавательные, воспитательные, развивающие;
3. репродуктивные, продуктивные, творческие;
4. коммуникативные, диагностические, профориентационные и др.;

-По характеру игровой методики: предметные, ролевые, имитационные и т.д.;

-По игровой среде: с предметами, без предметов, компьютерные и с ТСО, комнатные и др.

Использование такой формы обучения решает следующие задачи.

—Выполняет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний.

—Исчезает плохая реакция учащихся на неудачные ответы.

—Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

Обучение в игре позволяет научить: распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, доказывать, применять.

В ходе применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- активизируется познавательная деятельность;
- стимулируется мыслительная деятельность;
- самопроизвольно запоминаются сведения;
- формируется ассоциативное запоминание;
- усиливается мотивация к изучению предмета.

Всё это говорит о результативности обучения в процессе игры, которая является

КОПИРОВАТЬ




профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда. Игровые технологии на уроке помогают изменению эмоциональной атмосферы, которая становится более оживленной, снимают напряжение, усталость и позволяют настроить учащихся на усвоение новой информации.

Важный этап работы над биологическими явлениями – систематизация биологических знаний и навыков, характер которых должен соответствовать возрастным особенностям учащихся. В своей практике я успешно реализую игры. Одни из моих любимых – творческие и коммуникативные виды.

Учитель биологии

А. А. Пруденко



Информация к заседанию методического объединения
учителей биологии МАОУ гимназии №69-Ф

Тема выступления: «Качество обучения и воспитания, как приоритет образования».

«Педагогический процесс – специально организованное, целенаправленное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие педагогов и воспитанников». В. И. Смирнов

Реализация образовательными организациями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», а также исполнение основных положений Федерального закона № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» подтверждают необходимость актуализации вопросов воспитательной работы с подрастающим поколением, формирования духовно-нравственных и культурных ценностей, пропаганды здорового образа жизни. Главная роль в этом процессе, безусловно, принадлежит педагогам, которые содействуют развитию разносторонне развитой личности ребенка и помогают ему получить качественное образование.

Нельзя забывать о роли семьи в воспитании Человека. Огромный вклад в воспитание будущих поколений, конечно же, вносят родители.

Совместными усилиями мы сможем реализовать поставленную Президентом Российской Федерации В. В. Путиным общегражданскую задачу по «формированию гармоничной личности, воспитанию гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Почему качество воспитания и образования должно быть в приоритете?

Сегодняшние ученики выросли в обществе, где мгновенный доступ к информации является данностью. Современные дети неразрывны с цифровыми средствами массовой информации, поэтому они готовы рассматривать общение через социальные сети, как основу личного взаимодействия.

Развитие самостоятельности мышления у школьников может подкрепляться современными методологиями, направленными на приобретение способностей прилагать личные усилия к изучению предметов, в том числе и иностранного языка.

Примером служит дифференцированное обучение – педагогическая стратегия, которая позволяет школьникам совместно работать над учебными задачами в индивидуальном темпе, разделяя внутренние обязанности. Совместное обучение оказывает положительное влияние на успеваемость, самооценку и качество межличностных взаимодействий учащихся.

Несмотря на то, что одним из трендов современного образования является все большая интеграция инновационных образовательных технологий в образовательный процесс, это совершенно не означает, что любое использование мультимедийных программ приведет к успешным результатам в обучении. Наоборот, сейчас, как никогда раньше, учителям и преподавателям следует наиболее тщательно подходить к выбору инновационных образовательных технологий и соблюдать принципы, которые позволяют внедрить данные технологии наиболее эффективно: презентация; электронное портфолио.

Таким образом, использование инновационных технологий в образовании, в частности в преподавании биологии, позволяет значительно расширить и разнообразить виды деятельности обучающихся, тем самым повысить качество образовательного процесса и воспитания гармонично развитой личности.

Учитель биологии



А. А. Пруденко

Информация к заседанию методического объединения
учителей биологии MAOU гимназии №69-Ф

**Тема выступления: «Использование интерактивных методов и приёмов
обучения на уроках биологии»**

*«Хороший педагог, не зная в деталях, как будет развиваться его урок, умеет пойти тем
единственно необходимым путем, который подсказывает логика, закономерности
мышления на самом уроке».*

В.А. Сухомлинский

Интерактивные технологии рассматриваются многими преподавателями, как увлекательное времяпрепровождение на занятии. Вместе с тем, интерактивные задания помогают в решении серьезных задач обучения и воспитания учащихся.

Актуальность данной темы определяется тем, что в современном обществе всё большее значение приобретают коммуникативные умения и развитие творческой деятельности в образовательном процессе. Отмечается, что использование интерактивного метода развивает у обучающихся много хороших качеств, таких, как способность получать удовольствие от знаний, которыми уже овладел, и всегда стремиться к новым знаниям; склонность к обобщениям; способность отбросить всё лишнее и обратить внимание на действительно важные факты; способность грамотно использовать интеллект-карты и конспекты.

Для того чтобы грамотно использовать данные технологии в процессе обучения, нужно понимать, как с ними работать. Выделяется несколько основных правил организации интерактивного обучения, среди которых: 1) вовлечение в той или иной мере всех участников образовательного процесса; 2) забота о психологической подготовке участников; 3) оптимальное количество учащихся, чтобы не пренебрегать качеством обучения; 4) заранее подготовленная аудитория для проведения интерактивных заданий; 5) следование регламенту; 6) грамотное распределение участников на группы (добровольное, на основе случайного выбора).

В рамках урока биологии можно выделить следующие методы и приемы интерактивного обучения: работа в малых группах, в парах, ротационных тройках, «Один – вдвоём – все вместе»; «Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов»; «Карусель», «Смени позицию»; проектная методика (газеты, выставки, социальные проекты); ролевые / деловые игры, дебаты, дискуссии, урок – круглый стол; «Ажурная пила».

Наиболее распространенными и эффективными в формировании биологической коммуникативной компетенции относятся ролевые игры, метод «Мозгового штурма», дискуссии.

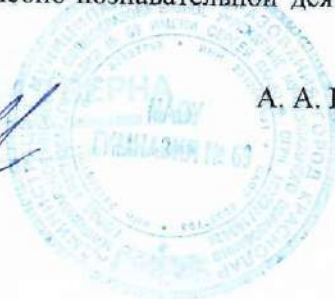
Преимущество данных методов обучения в рамках урока биологии заключается в том, что они требуют активного включения каждого участника учебного процесса, а также снимают эмоциональные и коммуникативные барьеры.

Одним из интерактивных методов является ролевая игра, которая представляет собой моделирование различных ситуаций на уроке. Данный метод способствует освоению нового материала и закреплению пройденного, а также направлен на развитие творческих способностей учащихся и их раскрепощения.

В заключение следует отметить, что использование на уроках по биологии интерактивных технологий, в частности ролевых игр, дебатов, дискуссий, является важным условием для стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности школьников.

Учитель биологии

А. А. Пруденко



ВЫПИСКА
из протокола методического объединения учителей
биологии МАОУ гимназии № 69-Ф
(Протокол от 28.08.2023 г. № 1)

Руководитель МО биологии – Камбур Валентина Сергеевна
Секретарь – Оленич Наталья Владимировна.

Присутствовали: 5 чел.; отсутствовали: 0 чел.

Повестка дня:

1. О плане работы МО на 2023-2024 учебный год. (В.С. Камбур)
2. Об утверждении рабочих программ на 2023-2024 учебный год. (В.С. Камбур)
3. Формирование у обучающихся мировоззренческих установок, ценностный, культурологических позиций на уроках биологии. (Н.В. Оленич)
4. Использование интерактивных методов и приемов обучения на уроках биологии. (А.А. Пруденко)
5. Взаимопосещение уроков. (В.С. Камбур)

По четвертому вопросу выступила Пруденко Александра Александровна, учитель биологии с темой «Использование интерактивных методов и приёмов обучения на уроках биологии». (Приложение).

- Решили:**
1. Принять к сведению информацию, предоставленную Александрой Александровной об использовании интерактивных методов и приемов обучения на уроках биологии.
 2. Применять методы и приемы, представленные учителем биологии, на уроках. (отв. учителя ШМО)

Руководитель МО

Секретарь




В. С. Камбур

Н. В. Оленич



ВЫПИСКА
из протокола методического объединения учителей
биологии МАОУ гимназии № 69-Ф
(Протокол от 27.03.2024 г. № 3)

Руководитель МО биологии – Камбур Валентина Сергеевна

Секретарь – Оленич Наталья Владимировна.

Присутствовали: 5 чел.; отсутствовали: 0 чел.

Повестка дня:

1. Современные подходы к повышению качества школьного образования. Уроки биологии, ориентированные на формирование функциональной грамотности. (Н.В. Оленич)
2. Отчет о посещаемости районного МО. (Камбур В.С.)
3. Обзор новинок методической литературы. (В.С. Камбур)
4. Объективность оценки знаний обучающихся по результатам пробного ОГЭ, ЕГЭ. (В.С. Камбур)
5. Применение игровых технологий при обучении биологии в средней школе. (А.А. Пруденко)

По пятому вопросу выступила Пруденко Александра Александровна, учитель биологии с темой «Применение игровых технологий при обучении биологии в средней школе». (Приложение). Данная тема заинтересовала коллег, произошла обратная связь и обмен личным опытом.

- Решили:**
1. Принять к сведению информацию, предоставленную Александрой Александровной о применении игровых технологий при обучении биологии в средней школе.
 2. Применять игровые технологии на уроках биологии. (отв. учителя ШМО)

Руководитель МО



В. С. Камбур

Секретарь



Н. В. Оленич



ВЫПИСКА
из протокола методического объединения учителей
биологии МАОУ гимназии № 69-Ф

(Протокол от 02.11.2023 г. № 2)

Руководитель МО биологии – Камбур Валентина Сергеевна.

Секретарь – Оленич Наталья Владимировна.

Присутствовали: 5 чел.; отсутствовали: 0 чел.

Повестка дня:

1. Анализ школьного этапа ВсОШ по биологии. (В.С. Камбур)
2. Подготовка к МЭ ВсОШ. (В.С. Камбур)
3. Индивидуальная работа с одаренными детьми. (В.С. Камбур)
4. Участие в олимпиадах, конкурсах с детьми различного уровня. (В.С. Камбур, учителя МО)
5. Качество обучения и воспитания, как приоритет образования. (А.А. Пруденко)

По пятому вопросу слушали Пруденко Александру Александровну, учителя биологии, которая выступила с темой «Качество обучения и воспитания как приоритет образования». Она рассказала о качестве обучения и воспитания, как о приоритете образования. (Приложение).

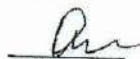
- Решили:**
1. Принять к сведению информацию, предоставленную Александрой Александровной о качестве обучения и воспитания в качестве приоритета образования.
 2. Применять раскрытый материал в работе учителей биологии на уроках. (отв. учителя ШМО)

Руководитель МО



В. С. Камбур

Секретарь



Н. В. Оленич



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 69 имени Сергея Пахно

Код
0301022

Форма по ОКУД
по ОКПО

(наименование организации)

Номер документа	Дата составления
№ 218	07.11.2024

ПРИКАЗ
(распоряжение)

«О направлении педагога для работы в составе экспертной группы (жюри) краевого конкурса
«ЭКО семья»,

Табельный номер

1. Пруденко Александру Александровну, учителя биологии

с отрывом от работы и сохранением средней заработной платы

(место назначения (страна, город, организация))

сроком на 1 (один) календарный день:

с « 29 » 11 20 24 г. по « 29 » 11 20 24 г.

приказ ГБУ ДО КК ЭБЦ от 07.11.2024 № 218 «Об утверждении
состава экспертной группы (жюри) краевого конкурса
«ЭКОсемья»,

Основание (документ, номер, дата):

(служебное задание, другое основание (указать))

Руководитель организации

Директор
(должность)

(личная подпись)

С.Ф. Сеничева
(расшифровка подписи)

С приказом (распоряжением) работник ознакомлен

« _ » 20 _ г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 69 имени Сергея Пахно

(наименование организации)

Форма по ОКУД
по ОКПО

Код
0301022

ПРИКАЗ
(распоряжение)

Номер документа	Дата составления
№ 402/1	06.09.2024

«О направлении педагога для работы в составе экспертной группы (жюри) акций в формате – «Дней единых действий» Направить в пункт проведения проверки следующих педагогов:

1. Пруденко Александру Александровну, учителя биологии

Табельный номер

с отрывом от работы и сохранением средней заработной платы

(место назначения (страна, город, организация))

сроком на 1 (один) календарный день:

с "29" 11 20 24 г. по "29" 11 20 24 г.

Основание (документ, номер, дата): приказ ГБУ ДО КК ЭБЦ от 09.09.2024 № 169 «Об утверждении состава экспертной группы (жюри) акций в формате – «Дней единых действий»,
(служебное задание, другое основание (указать))

Руководитель организации

Директор
(должность)

(личная подпись)

С.Ф. Сеничева
(расшифровка подписи)

С приказом (распоряжением) работник ознакомлен

«__» _____ 20__ г.