

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 69 имени Сергея Пахно**

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР 2023-2024 учебного года  
в МАОУ гимназия № 69**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ гимназия № 69, руководствуясь приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» (далее – приказ Рособнадзора № 1282)

Участниками ВПР в 4–8 классах по каждому учебному предмету были все обучающиеся соответствующих классов МАОУ гимназия № 69, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на следующий учебный год.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР использованы для анализа текущего состояния образования в МАОУ гимназия № 69 и формирования программы развития.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Задания ВПР включали в себя наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету. Задания составлялись в формулировках, принятых в учебниках из федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для использования в школах. Содержание заданий определялось федеральными государственными образовательными стандартами.

В ВПР приняли участие:

- в 4 классе по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» принимали участие все обучающиеся параллели;

- в 5 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» принимали участие все обучающиеся параллели;

- в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

- в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

- в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Для проведения ВПР по двум предметам на основе случайного выбора предметы распределялись по одному из каждой предметной области: общественно-научные предметы – «История», «Обществознание», «География»; естественно-научные предметы – «Физика», «Химия», «Биология».

В 6 классах для равного количества предметов для распределения предмет «География» переносится в естественно-научную предметную область. Таким образом, в 6 классах общественно-научные предметы – «История», «Обществознание»; естественно-научные предметы – «Биология», «География»; в 7 классах общественно-научные предметы – «История», «Обществознание», «География»; естественно-научные предметы – «Биология», «Физика»; в 8 классах общественно-научные предметы – «История», «Обществознание», «География»; естественно-научные предметы – «Физика», «Химия», «Биология».

## 5 класс

### Анализ ВПР по русскому языку

Назначение ВПР по предмету "Русский язык" – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Максимальный балл за всю работу - 45.

На выполнение проверочной работы по русскому языку давалось 60 минут.

### Сравнительные результаты по классам

Класс	Всего уч-ся	Писало	% справившихся	% качества	5	4	3	2	Средний балл
5А	31	27	100	89	12	12	3	0	4,3
5Б	34	33	100	91	11	19	3	0	4,2
5В	32	31	100	87	12	13	4	0	4,2

5Г	25	24	71	46	3	8	6	7	3,3
5Д	33	29	100	79	8	15	6	0	4,1
Средний балл									4,02
итого	155	144	94,2	78,4	46	67	22	7	
Гимназия № 69 (гимназические классы)					32%	46,5%	15,3%	4,9%	
Общая по гимназии					23,65	35,89	30,71	9,75	
Вся выборка					13,69	36,23	39,2	10,88	
Краснодарский край					12,28	33,73	40,29	13,71	
город Краснодар					13,87	32,79	35,87	17,47	

### Достижение планируемых результатов

(С учетом обучающихся филиала гимназии, которые не являются гимназическими классами, а по количеству превышают количество учащихся в гимназических классах. В гимназических классах выполняли работу 144 человека, в общеобразовательных классах филиала 338)

Критерии и показатели работы	Проценты выполнения				
	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ гимназия № 69	РФ
1К1	4	60,21	63,19	77,02	59,84
1К2.	3	56,85	56,17	60,17	56,03
1К3.	2	90,55	91,15	96,78	90,09
2К1.	3	52,09	49,48	54,08	54,75
2К2.	3	76,08	72,91	76,83	79,91
2К3.	3	43,96	44,66	54,08	48,05
2К4.	3	46,67	45,59	52,14	50,64
3.	2	72,21	71,69	81,12	73,9
4.1.	3	73,73	72,3	72,54	75,51
4.2.	2	54,19	52,36	55,5	55,52
5.1.	2	56,31	54,65	58,51	59,79
5.2.	2	45,23	43,43	47,61	47,79
6.1.	2	59	59,93	60,27	62,33
6.2	1	48,9	50,21	45,64	53,13
7.1.	2	53,19	54,45	60,17	57,65
7.2.	1	42,42	43,28	44,4	47,27
8.	2	51,77	54,25	80,29	51,08
9.	2	51,06	54,42	72,51	51,87
10.	1	44,82	43,87	64,32	50,25
11.	1	66,41	67,87	80,29	70,54
12.	1	81,72	83,04	86,1	83,89
1К1.	4	60,21	63,19	77,02	59,84
1К2.	3	56,85	56,17	60,17	56,03
1К3.	2	90,55	91,15	96,78	90,09
2К1.	3	52,09	49,48	54,08	54,75

## Вывод:

1. 95,7 % участников ВПР справились с работой, 83,6 % выполнили работу на 4 и 5, 4,3 % - не справились с ВПР по русскому языку, средний балл – 3,89.
2. Учащиеся показали низкий процент выполнения заданий 5.2, 6.2, 7.2.

### Типичные ошибки:

- Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
  - ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
  - Ошибки в синтаксическом разборе,
  - постановка ударения в словах;
  - нахождение основной мысли текста;
3. Наиболее успешно выполнены учащимися задания: 1К.1, 1К.3, 2К.2, 3, 4.1, 8,11, 12, 12К.1, 12.К.3
    - морфемный разбор слова;
    - фонетический разбор слова;
    - распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;
    - учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст;
    - ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
  4. Предполагаемая работа по устранению ошибок:
    - Проработать правила звуко-буквенного анализа слов (фонетический разбор).
    - Повторить раздел Пунктуация, правила синтаксического разбора простых и сложных предложений.
    - Повторить сведения о предложениях по целям высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Следует сосредоточить внимание на смысловых, грамматических, интонационных разногласиях между ними. Эффективно сопоставление предложений, состоящих из одинаковых слов. Учащиеся читают предложения с разной интонацией в зависимости от определенной коммуникативной цели выделяют логическим ударением ту или иную часть предложения, объясняют знаки препинания, определяют тип предложения. Такая работа



5А	31	27	92,6	63	7	10	8	2	3,8
5Б	34	34	97	59	4	16	13	1	3,7
5В	32	31	97	55	3	14	13	1	3,8
5Г	25	24	91,7	75	3	15	4	2	3,85
5 Д	33	33	100	91	12	18	3	0	4,3
Средний балл									3,89
итого	155	149	95,7	83,6	29	73	41	6	
Гимназия № 69 (гимназические классы)					19,5	49	27,5	4	
Общая по гимназии					10,18	38,09	41,14	10,59	
Вся выборка					16,7	39,46	36,02	7,82	
Краснодарский край					13,24	37,12	38,4	11,24	
город Краснодар					14,11	37,09	35,37	13,44	

### Достижение планируемых результатов

(С учетом обучающихся филиала гимназии, которые не являются гимназическими классами, а по количеству превышают количество учащихся в гимназических классах. В гимназических классах выполняли работу 149 человек, в общеобразовательных классах филиала 342)

Критерии и показатели работы	Проценты выполнения				
	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ гимназия № 69	РФ
1.	1	57,19	50,15	38,29	65,96
2.	1	76,08	75,78	78,82	78
3.	1	41,99	41,42	33,2	48,11
4.	1	73,56	73,85	78,62	77,21
5.	2	39,5	40,67	47,76	44,36
6.	2	50,37	52,74	53,87	53,43
7.	2	45,83	46,64	41,75	48,81
8.1.	1	89,91	91,24	95,11	90,25
8.2.	1	76,85	76,58	65,99	79,45
9.	1	32,41	32,7	31,77	37,51
10.1.	1	58,54	59,38	62,73	61,76
10.2.	1	49,43	52,53	56,42	52,77

### Вывод:

- 95,7 % участников ВПР справились с работой, 83,6 % выполнили работу на 4 и 5, 4,3 % - не справились с ВПР по математике, средний балл – 3,89.
- Учащиеся показали низкий процент выполнения заданий 1, 3, 5, 7, 9.

#### Типичные ошибки:

- Неумение оперировать понятием «обыкновенная дробь»;

- Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- Неумение решать задачи на работу, движение:
- Неумение решать задачи на покупки;
- Неумение решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- Неумение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях  
**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:** 8.1 и 8.2
- Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

### 3. Предполагаемая работа по устранению ошибок:

- Учителям необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках,
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- внести корректировки в КТП, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

## Анализ ВПР по биологии

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в гимназии информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания биологии на начальном этапе обучения предмету и формирования программ их развития.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку достижения целей изучения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;



– воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; – формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 2, 3, 8 проверяют знание процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться оборудованием и классифицировать организмы.

Максимальный первичный балл – 29.

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

### Сравнительные результаты по классам

Класс	Всего уч-ся	Писало	% справившихся	% качества	5	4	3	2	Средний балл
5А	31	28	96,4	82	10	13	4	1	4,1
5Б	34	33	88	55	1	17	11	4	3,5
5В	32	32	97	66	6	15	10	1	3,8
5Г	25	23	96	65,2	3	12	7	1	3,7
5 Д	33	27	100	81	9	13	5	0	4,1
Средний балл									
итого	155	143	95,5	70	29	70	37	7	3,84
Гимназия № 69 (гимназические классы)					20,27	48,95	25,87	4,89	
Общая по гимназии					12,17	54,57	30,43	2,83	
Вся выборка					14,67	42,24	36,61	6,48	
Краснодарский край					12,76	41,29	38,41	7,54	
город Краснодар					13,26	42,23	36,5	8,01	

### Достижение планируемых результатов

(С учетом обучающихся филиала гимназии, которые не являются гимназическими классами, а по количеству превышают количество учащихся в гимназических классах. В гимназических классах выполняли работу 143 человек, в общеобразовательных классах филиала 317)

Критерии и показатели работы	Проценты выполнения				
	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ гимназия № 69	РФ
1.1.	1	97,08	97,56	98,48	97,62
1.2.	2	45,61	45,34	43,8	48,77
1.3.	2	38,68	39,38	36,41	42,06
2.1.	1	73,82	73,59	54,13	75,47
2.2.	1	43,27	41,18	45,87	45,64
3.1.	2	75,57	76,54	64,35	75,2
3.2.	1	52,74	52,27	59,57	56,51
4.1.	1	65,17	63,13	55	69,35
4.2.	1	59,85	59,36	66,3	61,91
4.3.	1	77,02	77,27	81,52	77,27
5.	2	72,98	74,88	79,02	74,96
6.1.	1	72,76	74,3	92,61	74,79
6.2.	1	46,52	45,57	28,04	49,46
7.1.	2	64,74	66,19	82,93	62,87
7.2.	3	36,46	36,18	43,7	39,02
8.	2	48,84	50,37	66,74	49,99
9.	2	74,81	78,03	78,8	73,33
10К1.	1	83,61	84,19	85,65	83,88
10К2.	1	73,83	75,62	81,96	73,98
10К3.	1	48,76	50,06	70,87	49,18

### Вывод:

1. 95,5 % участников ВПР справились с работой, 70 % выполнили работу на 4 и 5, 4,5 % - не справились с ВПР по биологии, средний балл – 3,84.
2. Учащиеся показали низкий процент выполнения заданий 1.2, 1.3, 2.2, 6.2, 7.2, 1.

### Типичные ошибки:

- Клеточные и неклеточные формы жизни;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания;
- Клеточные и неклеточные формы жизни;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:** 1.1, 4.3, 5, 6.1. 7.1,9, 10К1, 10К2, 10К3.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки

- Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека

### 3. Предполагаемая работа по устранению ошибок:

- Учителям необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках,
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- внести корректировки в КТП, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

### **Анализ ВПР по истории**

Назначение ВПР по учебному предмету «история» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в гимназии информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания истории на начальном этапе обучения предмету и формирования программ их развития.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Максимальный первичный балл – 15.

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

## Сравнительные результаты по классам

Класс	Всего уч-ся	Писало	% справившихся	% качества	5	4	3	2	Средний балл
5А	31	28	100	96	21	6	1	0	4,7
5Б	34	33	97	79	11	15	6	1	4
5В	32	32	100	81	18	8	6	0	4,4
5Г	25	21	84	81	9	8	3	1	4,1
5Д	33	29	100	83	9	15	5	0	4
Средний балл									4,24
итого	155	143	96	84	68	52	21	2	
Гимназия № 69 (гимназические классы)					47,55%	36,36%	14,68%	1,39%	
Общая по гимназии					26,92%	37,18%	27,78%	8,12%	
Вся выборка					17,86%	40,42%	36,2%	5,53%	
Краснодарский край					16,31%	39,93%	37,32%	6,44%	
город Краснодар					16,94%	37,82%	37,06%	8,18%	

### Достижение планируемых результатов

(С учетом обучающихся филиала гимназии, которые не являются гимназическими классами, а по количеству превышают количество учащихся в гимназических классах. В гимназических классах выполняли работу 143 человек, в общеобразовательных классах филиала 325)

Критерии и показатели работы	Проценты выполнения				
	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ гимназия № 69	РФ
1.	2	72,29	72,72	78,63	73,23
2.	1	78,56	77,54	76,07	79,86
3.	3	53,33	53,46	58,9	56,03
4.	3	45,2	44,71	54,42	46,66
5.	1	59	57,25	57,91	62,94
6.	2	28,44	28,16	28,31	30,47
7.	3	53,43	52,66	61,54	52,57

### Вывод:

- 96 % участников ВПР справились с работой, 84% выполнили работу на 4 и 5, 4 % - не справились с ВПР по истории, средний балл – 4,24.
- Учащиеся показали низкий процент выполнения заданий 4, 5, 6.

### Типичные ошибки:

- Объяснение смысла слов (исторические термины) и умение соотнести данное слово с одной из представленных тем.
- Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (например, задание где необходимо объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме).
- Затруднение при оценке исторического значения события (явления, процесса), непосредственно связанного с историей родного края для региона проживания обучающегося, или нашей страны, или мира в целом.

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:** 1, 2

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
  - Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки
  - Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка
  - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека
3. Предполагаемая работа по устранению ошибок:
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
  - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
  - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
  - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений;
- совершенствовать навыки работы обучающихся, со справочной литературой.

## 6 класс

### Анализ ВПР по русскому языку

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в гимназии информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе для анализа текущего состояния системы образования гимназии и формирования программы развития.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 51.

### Сравнительные результаты по классам

Класс	Всего уч-ся	Писало	% справившихся	% качества	5	4	3	2	Средний балл
6А	31	27	81,5	44,4	2	10	10	5	3,3
6Б	35	29	75,9	31,0	1	8	13	7	3,1
6В	34	25	100	72	6	12	7	0	4
6Г	36	32	81,25	37,5	3	9	14	6	3,3

Средний балл									3,4
итого	142	113	84	45,1	12	39	44	18	
Гимназия № 69 (гимназические классы)					10,6%	34,5%	39%	16%	
Общая по гимназии					18,66	31,66%	35,64	14,05	
Вся выборка					10,58	36,26%	40,67	12,5	
Краснодарский край					9,59	34,49%	41,71	14,21	
город Краснодар					10,65	34,66%	38,59	16,1	

### Достижение планируемых результатов

(С учетом обучающихся филиала гимназии, которые не являются гимназическими классами, а по количеству превышают количество учащихся в гимназических классах. В гимназических классах выполняли работу 113 человек, в общеобразовательных классах филиала 364)

Критерии и показатели работы	Проценты выполнения				
	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ гимназия № 69	РФ
1К1.	4	58,94	60,96	62,37	58,49
1К2.	3	63,53	64,43	58	61,96
1К3.	2	93,16	94,01	94,76	92,17
2К1.	3	85,76	83,59	91,89	87,76
2К2.	3	66,37	63,76	67,16	68,38
2К3.	3	41,9	40,85	58,28	47,11
2К4.	3	55,94	53,54	58,07	58,51
3.1.	1	71,05	70,89	69,81	75,75
3.2.	1	61,1	60,71	64,78	64,25
4.	2	70,04	69,12	73,79	72,48
5.	3	68,42	65,68	67,44	70,09
6.	2	55,54	54,53	62,37	59,79
7.1.	1	79,73	80,03	88,47	82,8
7.2.	1	51,28	46,69	62,47	53,89
8.1	2	62,35	63,02	69,39	66,63
8.2.	1	55,71	54,81	61,43	60,74
9.	2	54,46	56,76	63,42	51,5
10.	3	65,11	68,86	73,03	61,28
11.	2	64,09	66,79	56,29	62,64
12.1.	1	61,64	61,55	63,52	64,6
12.2.	2	46,12	48,71	51,99	48,3
13.1.	1	45,81	42,57	47,17	50,4
13.2.	1	58,83	60,16	66,04	61,23
14.1.	2	59,1	58,85	51,15	60,85
14.2.	2	46,78	47,86	37,95	47,7

**Вывод:**

1. 84 % участников ВПР справились с работой, 34,5% выполнили работу на 4 и 5, 16 % - не справились с ВПР по русскому языку, средний балл – 3,4.
2. Учащиеся показали низкий процент выполнения заданий 2К2, 2К3, 2К4, 8.2, 12, 12,2, 13,1, 14,1, 14,2.

#### Типичные ошибки:

- Правописание безударных окончаний имен существительных.
- Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.
- Правописание суффиксов -чик-/-щик-; -ек-/-ик-(-чик-) имен существительных 9.17 Правописание корней с чередованием о/а: -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -раст-/-ращ-/-рос
- Правописание безударных окончаний имен прилагательных
- Фонетический и морфемный разборы.
- Неумение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:** 1К3, 2К1, 4, 7, 10.

- Проведение орфоэпического анализа слова; определение места ударного слога;
- Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным. Соблюдение в речевой практике основных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка.
- Предполагаемая работа по устранению ошибок:

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении русскому языку;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;



— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

### **Анализ ВПР по математике 6 класс**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в гимназии информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания математики в основной школе для анализа текущего состояния системы образования гимназии и формирования программы развития.

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл составляет 16 баллов.

Время выполнения проверочной работы – 60 минут.

### **Сравнительные результаты по классам**

Класс	Всего уч-ся	Писало	% справившихся	% качества	5	4	3	2	Средний балл
6А	31	29	90	48,3	2	12	12	3	3,4
6Б	35	27	92,5	44,4	1	11	13	2	3,4
6В	34	28	92,8	50	2	12	12	2	3,5
6Г	36	30	83,3	43,3	0	13	12	5	3,3
Средний балл									3,4
Итого	142	114	89,5	46,5	5	48	49	12	

Гимназия № 69 (гимназические классы)	4,4%	42,1%	42,9%	10,5%	
Общая по гимназии	6,61%	28,4%	49,9%	15,1%	
Вся выборка	7,88%	34,4%	47,2%	10,6%	
Краснодарский край	5,9%	30,9%	49,6%	13,6%	
город Краснодар	5,96%	30,8%	47,%	16,2%	

### Достижение планируемых результатов

(С учетом обучающихся филиала гимназии, которые не являются гимназическими классами, а по количеству превышают количество учащихся в гимназических классах. В гимназических классах выполняли работу 114 человек, в общеобразовательных классах филиала 355)

Критерии и показатели работы	Проценты выполнения				
	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ гимназия № 69	РФ
1.	1	80,7	79,82	80,38	83,39
2.	1	70,62	68,82	72,92	74,23
3.	1	48,97	48,13	49,04	54,14
4.	1	62,73	60,6	56,29	67,57
5.	1	78,63	75,15	62,69	80,25
6.	1	81,97	81,23	87,21	84,2
7.	1	50,26	47,43	50,11	52,94
8.	1	68,07	69,15	55,22	70,82
9.	2	31,97	33,63	34,97	36,2
10.	1	75,46	75,89	74,63	75,45
11.	2	29,47	32,35	33,69	34,14
12.	1	49,68	52,17	51,39	53,4
13.	2	9,29	9,68	13,33	11,6

### Вывод:

1. 89,5% участников ВПР справились с работой, 46,5% выполнили работу на 4 и 5, 10,5 % - не справились с ВПР по математике, средний балл – 3,4.
2. Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми математическими знаниями, умением применять математические знания на практике.
3. Учащиеся показали низкий процент выполнения заданий 7, 9, 11, 12, 13

### Типичные ошибки:

- неумение оперировать понятием модуль числа.
- неумение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

- трудности в решении текстовых задач на проценты, задач практического содержания.
- неумения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
- Недостаточная сформированность логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:** 1, 2, 6.

Учащиеся овладели

- понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, десятичная дробь..
- умеют находить часть числа и число по его части.
- умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Рекомендации:

Учителям математики:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с целыми и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам; со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- усилить практическую направленность обучения.

### Анализ ВПР по биологии

**Цель:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

#### Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема. Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Максимальный балл за выполнение работы – 16.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

#### Сравнительные результаты по классам

Класс	Всего уч-ся	Писало	% справившихся	% качества	5	4	3	2	Средний балл
6Г	36	32	87,5	56,6	3	15	10	4	3,5
Средний балл									
Итого		32	87,5	56,6	3	15	10	4	3,5
Гимназия № 69 (гимназические классы)					9,4	46,9	31,25	12,5	
Общая по гимназии					4,15	50,62	37,76	7,47	
Вся выборка					11,36	38,85	41,42	8,38	
Краснодарский край					9,35	38,32	42,81	9,53	
город Краснодар					7,84	37,85	43,96	10,35	

#### Достижение планируемых результатов

(С учетом обучающихся филиала гимназии, которые не являются гимназическими классами, а по количеству превышают количество учащихся в гимназических классах. В гимназических классах выполняли работу 32 человек, в общеобразовательных классах филиала 209)

Критерии и показатели работы	Проценты выполнения
------------------------------	---------------------

	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ гимназия № 69	РФ
1.1.	1	66,53	64,54	73,44	70,73
1.2.	1	49,52	48,62	51,45	53,12
1.3.	1	52,9	50,93	27,39	56,99
2.1.	1	66,93	65,84	63,9	68,39
2.2.	1	49,18	46,76	56,02	55,13
3.	2	59,66	57,47	64,52	60,01
4.1.	2	69,24	67,91	68,05	70,01
4.2.	1	48,31	43,77	47,72	53,6
4.3.	1	48,8	45,76	21,16	52,48
5.	2	66,86	66,66	66,18	65,9
6.	1	69,97	67,11	48,55	71,42
7.	2	36,73	34,68	32,16	40,08
8.1.	2	40,5	39,98	69,5	42,11
8.2.	2	25,7	24,6	23,44	26,77
9.	1	79,59	81,16	78,84	79,42
10.	3	82,31	84,08	91,98	82,05

### Вывод:

- 87,5 % участников ВПР справились с работой, 56,6 % выполнили работу на 4 и 5, 12,5 % - не справились с ВПР по биологии, средний балл – 3,5.
- Учащиеся показали низкий процент выполнения заданий 1.3, 4.2, 4.3, 7, 8.2.

#### Типичные ошибки:

Учащиеся не умеют:

- определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.

- работать с изображением отдельных органов цветкового растения. называть части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения..

- проводить таксономическое описание цветковых растений.
- проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

- Наиболее успешно выполнены учащимися задания: 1.1, 9,10

- Учащиеся умеют:
  - выделять по рисунку (схеме) существенные признаки процесса.
  - умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
  - знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения
  - классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

## **Рекомендации:**

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классах был отмечен низкий уровень качества знаний по предмету.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с заданиями на развитие логики, умение выразить свое мнение, находить взаимосвязи, отличать главное от второстепенного.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Обратить особое внимание на повторение и закрепление материала по темам: «Методы биологии», «Процессы жизнедеятельности».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, приводить примеры.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## **Анализ ВПР по истории**

Назначение ВПР по учебному предмету «история» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в гимназии информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания истории на начальном этапе обучения предмету и формирования программ их развития.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) с учётом Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Максимальный балл за выполнение работы – 24.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

### Сравнительные результаты по классам

Класс	Всего уч-ся	Писало	% справившихся	% качества	5	4	3	2	Средний балл
6 Б	35	27	100	70,4	7	12	8	0	3,96
6 В	34	29	100	69	9	11	9	0	4
6 Г	36	31	96,8	64,5	5	15	10	1	3,77
Средний балл									3,91
Итого		87	98,9	67,8	21	38	27	1	
Гимназия № 69 (гимназические классы)					24,14	43,68	31,03	1,14	
Общая по гимназии					11,79	36,99	47,15	4,07	
Вся выборка					13,66	38,55	43,24	4,55	
Краснодарский край					10,74	37,04	46,65	5,58	
город Краснодар					11,29	34,94	46,46	7,31	

### Достижение планируемых результатов

(С учетом обучающихся филиала гимназии, которые не являются гимназическими классами, а по количеству превышают количество учащихся в гимназических классах.

В гимназических классах выполняли работу 87 человек, в общеобразовательных классах филиала 159)

Критерии и показатели работы	Проценты выполнения				
	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ гимназия № 69	РФ
1.	2	52,59	51,67	<b>56,91</b>	56,3
2.	1	74,16	73,78	<b>74,8</b>	75,35
3.	3	43,31	43,05	<b>54,47</b>	47,82
4.	3	26,75	25,89	<b>32,11</b>	31,64
5.	1	52,5	49,89	<b>38,62</b>	58,13
6.	1	84,9	84,31	<b>78,46</b>	84,31
7.	2	58,22	57,3	<b>59,55</b>	58,25
8.	3	55,3	55,81	<b>52,57</b>	56,26

### Выводы

- 98,9 % участников ВПР справились с работой, 67,8 % выполнили работу на 4 и 5, 1,14 % - не справились с ВПР по истории, средний балл – 3,91.
- Учащиеся показали низкий процент выполнения заданий 4, 5.

#### Типичные ошибки:

- Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с работой с изобразительными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации; с оценкой событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- Так же были выявлены сложности в задании с использованием исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций.

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:** 2, 6, 7.

Учащиеся умеют:

- определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
- определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

### Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов



2. Совершенствование умений по поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.
3. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

### **Анализ ВПР по обществознанию 6 класс**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) с учётом Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

На выполнение работы отводится 45 минут.

### Сравнительные результаты по классам

Класс	Всего уч-ся	Писало	% справившихся	% качества	5	4	3	2	Средний балл
6 А	31	28	85,7	21,4	0	6	18	4	
Средний балл									3,07
Гимназия № 69 (гимназические классы)					0	21,4	64,28	14,28	
Общая по гимназии					15,49	28,76	45,58	10,18	
Вся выборка					15,38	40,55	38,44	5,63	
Краснодарский край					12,76	39,42	40,7	7,11	
город Краснодар					13,02	39,52	39,78	7,68	

### Достижение планируемых результатов

(С учетом обучающихся филиала гимназии, которые не являются гимназическими классами, а по количеству превышают количество учащихся в гимназических классах. В гимназических классах выполняли работу 28 человек, в общеобразовательных классах филиала 198)

Критерии и показатели работы	Проценты выполнения				
	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ гимназия № 69	РФ
1.1.	1	78,44	78,07	78,32	80,56
1.2.	3	61,87	62,51	47,05	61,98
2.;	1	55,65	51,89	29,2	59,53
3.1.	2	72,09	74,21	72,79	72,9
3.2.	1	62,16	62,13	62,39	63,79
3.3.	1	71,04	68,79	48,67	74,59
4.	1	74,28	73,19	78,76	76,16
5.1.	1	54,07	55,44	58,41	56,61
5.2.	1	47,47	44,29	44,25	54,66
5.3.	1	26,96	24,91	20,35	32,38
6.1.	2	62,43	63,19	70,58	64,08

6.2.	1	64,55	65,3	72,12	66,49
7.1.	1	70,7	72,99	71,68	72
7.2.	3	38,9	40,62	50,15	40,51
8.1.	1	46,58	48	54,42	48,2
8.2.	1	78,44	78,07	78,32	80,56
8.3.	3	61,87	62,51	47,05	61,98

## Выводы

3. 85,7 % участников ВПР справились с работой, 21,4 % выполнили работу на 4 и 5, 14,3 % - не справились с ВПР по обществознанию, средний балл – 3,07.
4. Учащиеся показали низкий процент выполнения заданий 1.2, 2 3.3,5.3, 8,3.

### Типичные ошибки:

1) Наибольшие затруднения вызвали задания, где учащиеся должна была использовать приобретенные теоретические знания и опыт, применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, социальные качества человека; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, включая взаимосвязь сфер общественной жизни.

2) Необходимо отметить, что затруднения вызвали ,несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

3) У учащихся возникли сложности с заданиями, где необходимо было: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:** 1.1, 3.1, 4, 6.1, 6.2, 7.1, 8.2.

Учащиеся умеют:

- решать типичные задачи в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- работать с социально значимой информацией, осмысливать ее; делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

## Рекомендации:

1. повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащейся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
3. - на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

### **Анализ ВПР по географии 6 класс**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по географии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) с учётом Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами.

Если в ответах допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра) или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2, 9.3 оцениваются в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

На выполнение работы отводится 45 минут.

### Сравнительные результаты по классам

Класс	Всего уч-ся	Писало	% справившихся	% качества	5	4	3	2	Средний балл
6А	32	28	100	60,7	3	14	11	0	3,7
6Б	36	29	100	65,5	4	15	10	0	3,8
6В	34	30	96,7	93,3	10	18	1	1	4,2
Средний балл	102	87	98,8	73,6	17	47	22	1	3,9
Гимназия № 69 (гимназические классы)					19,5	54,0	25,3	1,2	
Общая по гимназии					10,69	53,05	32,44	3,82	
Вся выборка					13,21	45,33	37,99	3,47	
Краснодарский край					10,97	43,12	41,16	4,75	
город Краснодар					12,52	45,01	38,35	4,12	

### Достижение планируемых результатов

(С учетом обучающихся филиала гимназии, которые не являются гимназическими классами, а по количеству превышают количество учащихся в гимназических классах. В гимназических классах выполняли работу 87 человек, в общеобразовательных классах филиала 175)

Критерии и показатели работы	Проценты выполнения				
	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ гимназия № 69	РФ
1.1.	1	73,71	74,51	81,68	80,1
1.2.	2	37,54	36,7	41,41	42,37
2.1.	2	43,52	45,56	41,41	46,81
2.2.	1	41,04	37,07	30,15	50,22
3.1.	2	61,13	62,45	65,46	64,11
3.2.	1	66,52	67,88	69,85	70,04
3.3.	2	66,51	69,05	60,88	66,81
4.1.	1	79,28	81,35	88,93	82,43
4.2.	2	70,2	75,93	78,05	72,1
4.3.	1	66,36	70,07	64,12	68,82
5.1.	2	54,49	54,26	45,8	57,51

5.2.	1	77,31	79,06	80,92	78,79
6.1.	2	64,7	66,81	69,08	66,26
6.2.	1	74,09	75,04	89,69	75,45
6.3.	2	43,06	43,74	39,69	46,87
7.	2	46,11	49,26	45,42	48,02
8.	2	63,32	65,41	85,31	62,98
9.1.	2	78,45	80,6	85,31	79,64
9.2.	2	79,87	84,49	91,22	79,51
9.3.	2	59,39	61,7	70,23	61,18

## Выводы

1. 98,8 % участников ВПР справились с работой, 73,6 % выполнили работу на 4 и 5, 1,2 % - не справились с ВПР по географии, средний балл – 3,9.
2. Учащиеся показали низкий процент выполнения заданий 1.2, 2.1, 2.2, 5.1, 7.

### Типичные ошибки:

- 1) 1) Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления;
- 2) умения работы с географической картой;
- 3) умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:** 1.1, 4.1, 4, 5.2, 6.2, 7.1, 8, 9.1, 9,2.

### Учащиеся

- имеют сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, сформированность представлений о географических объектах.
- владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- умеют определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

## Рекомендации:

1. повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащейся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
3. - на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

### **7 класс**

#### **Анализ ВПР по русскому языку**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3–7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 47 первичными баллами.

### Сравнительные результаты по классам

Класс	Всего уч-ся	Писало	% справившихся	% качества	5	4	3	2	Средний балл
7А	35	25	80	60	2	13	5	5	3,5
7Б	33	30	96,7	56,7	4	13	12	1	3,7
7В	35	31	77,4	35,5	2	9	12	8	3,5
7Г	36	33	79	51,5	6	11	9	7	3,2
Всего	149	129	83,7	46,5	14	46	38	21	
Средний балл									3,5
Гимназия № 69 (гимназические классы)					10,8	35,7	29,5	16,3	
Общая по гимназии					7,24	36,19	41,02	15,55	
Вся выборка					8,09	34,56	44,93	12,42	
Краснодарский край					7,21	31,78	46,19	14,82	
город Краснодар					8,5	32,93	41,17	17,4	

### Достижение планируемых результатов

(С учетом обучающихся филиала гимназии, которые не являются гимназическими классами, а по количеству превышают количество учащихся в гимназических классах. В гимназических классах выполняли работу 129 человек, в общеобразовательных классах филиала 142)

Критерии и показатели работы	Проценты выполнения				
	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ гимназия № 69	РФ
1К1.	4	61,45	63,45	68,7	61,62
1К2.	3	49,72	51,09	70,33	48,91
1К3.	2	93,37	94,28	95,17	92,82
2К1.	3	80,97	79,42	84	83,7
2К2.	3	62,07	59,4	57,73	64,5
2К3.	3	46,18	46,35	58,27	51,01
2К4.	3	57,35	55,61	57,73	59,34
3.1.	1	55,66	54,97	51,47	61,2
3.2.	1	47,85	46,66	47,45	51,44
4.1.	1	59,36	59,96	52,82	63,98
4.2.	1	58,89	61,03	59,52	62,8
5.	2	70,61	70,95	82,98	73,11
6.	2	43,07	45,16	37,4	47,49



7.1.	1	61,54	63,77	<b>64,08</b>	66,32
7.2.	1	45,33	45,34	<b>42,63</b>	49,19
8.1.	2	71,02	74	<b>65,95</b>	73,08
8.2.	1	51,49	50,35	<b>42,09</b>	53,54
9.	2	55,95	57,76	<b>56,17</b>	54,39
10.	1	61,84	60,49	<b>70,24</b>	65,03
11.1.	2	60	62,48	<b>59,65</b>	58,81
11.2.	3	40,28	43,83	<b>32,26</b>	41,35
12.	1	73,95	74,33	<b>70,51</b>	74,75
13.1	1	59,57	60,15	<b>59,52</b>	63,35
13.2.	1	50,25	50,59	<b>52,82</b>	53,2
14.	2	66,33	68,96	<b>57,24</b>	65,84

## Вывод:

### Выводы

- 83,7 % участников ВПР справились с работой, 46,5 % выполнили работу на 4 и 5, 17,4 % - не справились с ВПР по русскому языку, средний балл – 3,5.
- Учащиеся показали низкий процент выполнения заданий 3.2, 5. 10, 12.

### Типичные ошибки:

- Морфологический разбор причастий. У обучающихся возникли проблемы при определении начальной формы причастия, падежа, рода.
- Синтаксический разбор предложений – неверно определены части предложения, тип предложений по цели высказывания.
- Пунктуация. Неверно определены предложения с обращениями, причастным и деепричастным оборотами, следовательно, неверно расставлены знаки препинания в них.
- у обучающихся возникли трудности при работе с союзами. Произошла путаница при определении союзов и местоимений с предлогами.

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:** 1.К2, 1.К3, 2.К2, 6, 7.2, 11.2.

### Учащиеся

- Имеют сформированные навыки правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Знают признаки основных языковых единиц, различают изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- умеют распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

- ориентируются в содержании прочитанного текста, понимают его целостный смысл, находят в тексте требуемую информацию (в подтверждение своего ответа на вопрос).

#### **Рекомендации:**

1. Учить соблюдать орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
2. Регулярно включать в работу морфологический разбор слова и пунктуационный разбор предложения.
3. Продолжать учить распознавать производные предлоги и союзы, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать.
4. Учить распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка, исправлять эти нарушения.
5. Продолжать учить анализировать разные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации, функциональных особенностей, опознавать предложения осложненной структуры, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.
6. Продолжать развивать навыки различных видов чтения, информационной переработки прочитанного материала, учить адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-стилистических типов речи и функциональных разновидностей языка, анализировать текст с точки зрения темы, основной мысли.

### **7 класс**

#### **Анализ ВПР по математике**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 19.

На выполнение проверочной работы по математике даётся 90 минут.

### Сравнительные результаты по классам

Класс	Всего уч-ся	Писало	% справившихся	% качества	5	4	3	2	Средний балл
7А	35	28	100	85,7	10	14	4	0	4,2
7Б	33	30	100	66,6	7	13	10	0	3,9
7В	35	31	100	67,7	3	18	10	0	3,8
7Г	36	34	97	73,5	9	16	8	1	4,0
Всего	149	123	99,25	73,4	29	61	32	1	
Средний балл									4
Гимназия № 69 (гимназические классы)					23,6	49,6	26	0,5	
Общая по гимназии					12,89	34,794	42,27	10,05	
Вся выборка					9,37	31,83	49,64	9,16	
Краснодарский край					7,93	29,27	50,93	11,87	
город Краснодар					9,28	30,88	47,08	12,75	

### Достижение планируемых результатов

(С учетом обучающихся филиала гимназии, которые не являются гимназическими классами, а по количеству превышают количество учащихся в гимназических классах. В гимназических классах выполняли работу 123 человек, в общеобразовательных классах филиала 265)

Критерии и показатели работы	Проценты выполнения				
	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ гимназия № 69	РФ
1.	1	74,59	74,05	79,64	78,35
2.	1	74,98	74,23	85,82	78,65
3.	1	80,63	82,12	90,98	82,27
4.	1	69,89	69,68	73,71	73,08
5.	1	69,92	71,56	71,65	72,97
6.	1	85,41	86,09	88,14	86,61
7.	1	63,38	62,46	53,35	65,2
8.	1	46,43	45,89	42,53	49,5
9.	1	68,26	68,49	69,33	70,66
10.	1	27,37	29,37	24,48	30,28
11.	1	44,27	46,49	58,25	46,65

12.	2	53,32	55,55	44,07	54,14
13.	1	61,77	64,81	78,61	62,91
14.	2	21,91	23,89	42,91	24,83
15.	1	52,97	56,21	51,8	56,62
16.	2	13,68	16,73	30,54	15,1

## Вывод:

### Выводы

1. 99,5 % участников ВПР справились с работой, 49,6 % выполнили работу на 4 и 5, 0,5 % - не справились с ВПР по математике, средний балл – 4.
2. Учащиеся показали низкий процент выполнения заданий 8,10, 14, 16.

### Типичные ошибки:

- 1) Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, математической модели заданной ситуации или прикладной задачи.
- 2) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах.
- 3) Решение текстовых задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- 4) Невнимательность при чтении заданий; ошибки при чтении диаграмм; Ошибки при вычислениях с обыкновенными дробями.

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:** 1, 2, 3, 6, 13.

### Обучающиеся

- владеют понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.
- умеют решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений.  
Решать несложные логические задачи методом рассуждений

### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках.

2. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
3. Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений, использования, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

### 7 класс Анализ ВПР по физике

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по физике — оценить качество общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл – 18.

На выполнение проверочной работы по физике даётся 45 минут.

### Сравнительные результаты по классам

Класс	Всего уч-ся	Писало	% справившихся	% качества	5	4	3	2	Средний балл
7 Г	36	29	93%	72,4	9	12	6	2	
Всего									
Средний балл									4
Гимназия № 69 (гимназические классы)					31%	41,4%	20,7%	9,9%	
Общая по гимназии					19,44	40	37,78	2,78	
Вся выборка					11,67	34,58	45,32	8,43	
Краснодарский край					8,83	32,56	48,33	10,28	

город Краснодар	9,38	31,09	46,08	13,44	
-----------------	------	-------	-------	-------	--

### Достижение планируемых результатов

(С учетом обучающихся филиала гимназии, которые не являются гимназическими классами, а по количеству превышают количество учащихся в гимназических классах. В гимназических классах выполняли работу 29 человек, в общеобразовательных классах филиала 151)

Критерии и показатели работы	Проценты выполнения				
	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ гимназия № 69	РФ
1.	1	73,98	70,45	73,89	76,32
2.	2	43,04	39,98	47,78	47,25
3.	1	76,19	74,11	92,78	78,73
4.	1	80,49	81,41	86,11	81,31
5.	1	70,62	69,69	91,11	73,27
6.	1	53,03	49,76	53,33	57
7.	2	35,41	33,78	51,11	37,43
8.	1	52,2	47,77	67,78	53,93
9.	2	39,81	41,19	39,72	40,8
10.	3	11,3	12,77	15,74	13,38
11.	3	6,43	7,39	13,89	7,61

### Вывод:

#### Выводы

1. 97 % участников ВПР справились с работой, 72,4 % выполнили работу на 4 и 5, 3 % - не справились с ВПР по физике, средний балл – 4.
2. Учащиеся показали низкий процент выполнения заданий 2, 9, 10, 11.

#### Типичные ошибки:

- Затруднения при переводе значения физических величин из одних единиц измерения в другие.
- Затруднения при работе с графиками, построение физической модели, анализа исходных данных или результатов. обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:** 1, 3, 4, 5.

#### Обучающиеся

- Владеют умением определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.

- умеют читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.
- умеют интерпретировать результаты физического эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

## **7 класс** **Анализ ВПР по истории**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории— оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Структура проверочной работы. Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный,

неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 17.

На выполнение проверочной работы по истории даётся 45 минут.

### Сравнительные результаты по классам

Класс	Всего уч-ся	Писало	% справившихся	% качества	5	4	3	2	Средний балл
7 В	35	28	100	64,3	4	14	10	0	3,8
7 Г	36	30	100	90	8	19	3	0	4,1
Всего	71	58	100	77,6	12	33	13	0	
Средний балл									3,95
Гимназия № 69 (гимназические классы)					20,7	56,9	22,4	0	
Общая по гимназии					17,12	42,34	32,43	8,11	
Вся выборка					15,77	37,96	40,87	5,39	
Краснодарский край					13,13	36,05	43,71	7,11	
город Краснодар					13,57	37,25	41,24	7,93	

### Достижение планируемых результатов

(С учетом обучающихся филиала гимназии, которые не являются гимназическими классами, а по количеству превышают количество учащихся в гимназических классах. В гимназических классах выполняли работу 58 человек, в общеобразовательных классах филиала 53)

Критерии и показатели работы	Проценты выполнения				
	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ гимназия № 69	РФ
1.	2	57,07	56,4	69,37	61,14
2.	1	66,57	65,37	74,77	72,55
3.	2	47,62	48,97	47,75	52,85
4.	1	48,59	48,73	68,47	53,54
5.	2	44,42	46,03	48,2	49,1
6.	2	65,85	66,97	63,96	66,48
7.	1	63,26	63,18	67,57	64,86
8.	3	37,41	35,87	44,74	41,03
9.	3	67,15	69,76	66,07	65,2

### Выводы



1. 100 % участников ВПР справились с работой, 64,3 % выполнили работу на 4 и 5, средний балл – 3,5.
2. Учащиеся показали низкий процент выполнения заданий 3, 5, 8.

#### Типичные ошибки:

- Затруднения при работе с письменными историческими источниками.
- Незнание исторической географии и неумение работать с контурной картой.
- Недостаточное владение простейшими приёмами аргументации

Наиболее успешно выполнены учащимися задания: 2, 4, 7.

#### Обучающиеся

- Показали знания исторической терминологии.
- Умеют проводить атрибуцию исторической карты.
- Знают памятники культуры.

#### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### 7 класс

#### Анализ ВПР по обществознанию

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию— оценить качество общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы: – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; – освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций; – формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 9 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

На выполнение проверочной работы по обществознанию даётся 45 минут.

### Сравнительные результаты по классам

Класс	Всего уч-ся	Писало	% справившихся	% качества	5	4	3	2	Средний балл
7 А	35	32	87,5	53,1	1	16	11	4	
Всего									
Средний балл									3,44
Гимназия № 69 (гимназические классы)					3,1	50	34,4	12,5	
Общая по гимназии					2,61	24,84	52,29	20,26	
Вся выборка					10,96	38,32	41,75	8,96	
Краснодарский край					8,84	37,56	42,6	11	
город Краснодар					9	39,46	40,19	11,35	

#### Достижение планируемых результатов

(С учетом обучающихся филиала гимназии, которые не являются гимназическими классами, а по количеству превышают количество учащихся в гимназических классах. В гимназических классах выполняли работу 32 человек, в общеобразовательных классах филиала 121)

Критерии и показатели работы	Проценты выполнения
------------------------------	---------------------

	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ гимназия № 69	РФ
1.1.	1	80,04	79,38	84,31	81,54
1.2.	3	51,37	53,94	41,18	52,01
2.	1	62,22	57,7	45,1	65,82
3.1.	2	76,05	77,19	78,76	76,03
3.2.	1	67,62	67,81	47,06	68,87
4.	1	74,7	74,53	42,48	78,02
5.1.	1	74,03	73,69	38,56	75,46
5.2.	1	56,22	58,03	51,63	58,17
6.	1	69,07	69,25	71,24	71,75
7.1.	2	68,46	69,8	51,96	70,48
7.2.	1	70,08	70,04	47,06	73,25
8.	1	58,8	56,33	41,83	63,43
9.1.	1	57,1	57,62	55,56	58,63
9.2.	3	35,77	36,87	30,07	36,93
9.3.	1	42,37	45,05	45,75	44,12

## Выводы

- 87,5 % участников ВПР справились с работой, 53,1 % выполнили работу на 4 и 5, средний балл – 3,44.
- Учащиеся показали низкий процент выполнения заданий 1.2, 2, 5.1, 7.2, 8, 9.2.

### Типичные ошибки:

- неумение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.
- неумение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.
- неумение анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций.
- недостаточное владение простейшими приёмами аргументации

Наиболее успешно выполнены учащимися задания: 1, 3, 6.

### Обучающиеся

- умеют осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.
- умеют применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

## **7 класс**

### **Анализ ВПР по географии**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по географии— оценить качество общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся: – предметных географических умений в работе с картографическими, статистическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных; – видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; – географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов. Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы. Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4.1, 6.3, 7.2, 8.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный

ответ на каждое из заданий 1.2, 3.1, 4.2, 5.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах на задания 1.2, 3.1 допущена одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) или в ответах на задания 4.2, 5.1, 7.1 не указана одна необходимая цифра, указана лишняя цифра, или перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.1, 1.3, 2 (все пункты), 3.2, 3.3, 5.2, 6.1, 6.2, 8.2 оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35.

На выполнение проверочной работы по географии даётся 45 минут.

### Сравнительные результаты по классам

Класс	Всего уч-ся	Писало	% справившихся	% качества	5	4	3	2	Средний балл
7 Б	33	22	59,1	4,5		1	12	9	
Всего									
Средний балл									2,6
Гимназия № 69 (гимназические классы)						4,5	54,5	40,9	
Общая по гимназии					1,82	30,91	49,09	18,18	
Вся выборка					8,11	31,57	50,33	10	
Краснодарский край					5,84	29,24	51,68	13,24	
город Краснодар					4,7	26,38	54,8	14,11	

### Достижение планируемых результатов

(С учетом обучающихся филиала гимназии, которые не являются гимназическими классами, а по количеству превышают количество учащихся в гимназических классах. В гимназических классах выполняли работу 22 человек, в общеобразовательных классах филиала 88)

Критерии и показатели работы	Проценты выполнения				
	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ гимназия № 69	РФ
1.1.	2	55,42	50,99	61,82	59,4
1.2.	2	63,32	60,94	56,36	69,27
1.3.	2	36,07	33,33	39,55	39,55
2.1.	2	38,56	34,59	32,73	40,46
2.2.	2	60,47	59,11	53,18	60,2
2.3.	2	68,53	64,72	72,27	73,59
3.1.	2	34,45	30,42	22,73	39,75
3.2.	2	47,17	43,09	36,36	49,38
3.3.	2	30,69	29,29	21,36	32,02
4.1.	1	65,2	62,24	44,55	68,37

4.2.	2	42,01	41,42	34,09	45,13
5.1.	2	62,01	60,53	56,82	64,44
5.2.	3	33,07	28,48	27,88	39,96
6.1.	1	49,53	48,85	64,55	52,79
6.2.	1	44,84	46,6	60	48,76
6.3.	1	57,83	60,99	54,55	58,67
7.1.	2	79,39	81,21	80,45	80,08
7.2.	1	66,47	69,16	64,55	68,72
8.1.	1	66,96	67,24	57,27	69
8.2.	2	52,44	52,61	49,55	54,44

## Выводы

1. 59,1 % участников ВПР справились с работой, 4,5 % выполнили работу на 4 и 5, средний балл – 2,6.
2. Анализ образовательных результатов обучающихся показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.
3. Учащиеся показали по этому предмету самый низкий результат выполнения работы из всех предметов. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по географии по итогам 2023/24 учебного года.
4. Учащиеся показали низкий процент выполнения заданий 1.2, 2, 5.1, 7.2, 8, 9.2.

### Типичные ошибки:

- неумение работать с картографической информацией, в частности определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение.
- неумение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты, анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций.
- неумение выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.
- Неумение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).
-

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:** 1, 3, 6.

Обучающиеся

- умеют осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.
- умеют применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

**Рекомендации:**

1. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.
2. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### **7 класс**

#### **Анализ ВПР по биологии**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по биологии— оценить качество общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку достижения следующих целей естественно-научного образования: – формирование у обучающихся целостной научной картины мира; – овладение научным подходом к решению различных задач; – овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты; – овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира; – воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; – формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 25.

На выполнение проверочной работы по биологии даётся 45 минут.

### Сравнительные результаты по классам

Класс	Всего уч-ся	Писало	% справившихся	% качества	5	4	3	2	Средний балл
7А	35	26	100	57,7	1	14	11	-	3,5
7Б	33	17	88,2	5,9	-	1	14	2	2,9
7В	37	30	96,7	30	1	8	20	1	3,3
Всего		73	95,9	34,2	2	23	45	3	
Средний балл									3,23
Гимназия № 69 (гимназические классы)					2,74	31,51	61,64	4,11	
Общая по гимназии					2,74	30,14	63,01	4,11	
Вся выборка					10,26	37,47	45,8	6,46	
Краснодарский край					7,9	34,33	47,67	10,1	
город Краснодар					6,62	33,29	48,49	11,6	

### Достижение планируемых результатов

(С учетом обучающихся филиала гимназии, которые не являются гимназическими классами, а по количеству превышают количество учащихся в гимназических классах. В гимназических классах выполняли работу 73 человек, в общеобразовательных классах филиала 0)

Критерии и показатели работы	Проценты выполнения				
	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ гимназия № 69	РФ
1.	1	81,32	81,22	86,3	83,85
2.	2	59,17	58,19	78,77	61,65



3.1.	2	55,14	51,25	64,38	57,96
3.2.	2	44,7	43,9	49,32	50,05
4.1.	2	73,76	72,68	58,22	71,3
4.2.	2	40,79	42,96	36,3	41,4
5.1.	1	67,73	66,56	83,56	71,84
5.2.	1	49,12	46,64	34,25	58,41
6.1.	1	63,47	60,9	73,97	65,05
6.2.	2	38,4	38,69	27,4	42,1
7.1.	2	47,17	43,29	63,7	49,95
7.2.	2	44,28	40,58	44,52	52,63
8.1.	2	71,33	74,5	55,48	70,94
8.2.	1	37,51	35,5	53,42	43,4
9.1.	1	50,16	51,32	76,71	58,24
9.2.	1	51,68	51,42	56,16	55,37
9.3.	2	52,92	53,35	19,86	56,03
10.1.	1	56,39	53,14	38,36	57,8
10.2.	1	35,95	33,41	12,33	42,91

## Выводы

- 95,9 % участников ВПР справились с работой, 34,2 % выполнили работу на 4 и 5, средний балл – 3,23.
- Учащиеся показали низкий процент выполнения заданий 4.2, 5.2, 6.2, 9.3.. 10

### Типичные ошибки:

- У учащихся возникли затруднения при выполнении заданий, направленных на владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; на адекватное понимание текстов описания различных классов животных и функциональных разновидностей видов млекопитающих животных: на анализ текстов с точки зрения основной мысли.
- Учащиеся тяжело воспринимали характеристику низших и высших животных, не дочитывали и плохо анализировали вопросы заданий.
- Учащимся было сложно осуществлять информационную переработку прочитанного вопроса и формулировать полные ответы.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания: 1, 2, 3.1, 6, 9.

### Рекомендации:

1. 1. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) ; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; использовать правильную формулировку полноценных ответов.

2. Использовать научные термины в изъяснении своих мыслей и при формировании ответа.
3. Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанный текст и формировать ответ, содержащий все элементы вопроса.

### 8 класс Анализ ВПР по русскому языку

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Выполнение каждого из заданий 1 и 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов. Ответ на каждое из заданий 5–8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 9–10, 12–13, 17 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом.

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут.

### Сравнительные результаты по классам

Класс	Всего уч-ся	Писало	% справившихся	% качества	5	4	3	2	Средний балл
8А	26	20	85	60	4	8	5	3	3,65
8 Б	34	31	87	64,5	3	17	7	4	3,61
8 В	32	31	80	25,8	1	7	17	6	3,1
8 Г	36	32	100	96,9	17	14	1	0	4,5
Всего	128	114	88,6	62,3	25	46	30	13	
Средний балл									3,7
Гимназия № 69 (гимназические классы)					22	40,6	26,3	11,4	

Общая по гимназии	19,25	43,68	24,71	12,36	
Вся выборка	9,22	38,28	38,05	14,44	
Краснодарский край	8,65	35,91	39,18	16,26	
город Краснодар	9,67	38,11	32,47	19,75	

### Достижение планируемых результатов

(С учетом обучающихся филиала гимназии, которые не являются гимназическими классами, а по количеству превышают количество учащихся в гимназических классах. В гимназических классах выполняли работу 128 человек, в общеобразовательных классах филиала 234)

Критерии и показатели работы	Проценты выполнения				
	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ гимназия № 69	РФ
1К1.	4	64,09	68,38	80,68	63,88
1К2.	3	47,64	48,1	60,34	47,08
1К3.	2	94,17	95,08	96,84	93,22
2К1.	3	84,6	84,03	86,88	86,9
2К2.	3	56,13	55,68	69,54	59,95
2К3.	3	53,17	51,76	58,72	53,5
3.1.	1	71,17	71,88	78,74	76,06
3.2.	3	37,32	37,99	50	39,72
4.1.	1	62,59	62,94	71,55	69,13
4.2.	3	27,71	27,66	36,21	29,4
5.	2	72,85	72,08	73,71	75,64
6.	2	55,05	55,53	49,57	57,94
7.	2	61,08	64,36	83,19	57,47
8.	2	58,08	61,31	75,43	56,62
9.	1	67,26	64,15	77,87	72,23
10.	1	78,99	80,85	89,08	82,05
11.1.	2	63,88	62,62	69,11	67,5
11.2.	3	52,75	51,11	59,67	55,15
12.	1	69,41	68,12	77,01	72,44
13.	1	60,73	60,38	70,4	65,04
14.1.	1	72,38	75,13	74,71	74,74
14.2.	1	60,74	63,72	64,37	61,92
15.1.	1	77,76	76,97	75,29	78,51
15.2.	2	42,34	40,92	49,28	41,81
16.1.	1	77,17	76,37	69,54	77,9
16.2.	1	49,29	48	52,59	49,44
17.	1	86,61	87,25	70,69	86,58

### Выводы

- 88,6 % участников ВПР справились с работой, 62,3 % выполнили работу на 4 и 5, 13,3 % - не справились с ВПР по русскому языку, средний балл – 3,7.
- Учащиеся показали низкий процент выполнения заданий 3.2, 4.2, 16.

### Типичные ошибки:

1. у учащихся возникли затруднения при выполнении заданий при списывании текста, осложненного пропусками пунктограмм .
2. умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания,
3. умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию.
4. умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию.
5. Умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением и с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, преобразовывать предложение в графическую схему, формулировать и аргументировать собственную позицию.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания: 1.К1, 1.К3, 2.К1, 7, 10.

Учащиеся

- Имеют сформированные навыки правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Знают признаки основных языковых единиц , различают изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- умеют распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
- ориентируются в содержании прочитанного текста, понимают его целостный смысл, находят в тексте требуемую информацию (в подтверждение своего ответа на вопрос.

### Рекомендации:

1. Учить соблюдать орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
2. Регулярно включать в работу упражнения на написание НЕ в словах разных частей речи, учить обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

3. Продолжать учить правильному написанию Н и НН в словах разных частей речи, умению обосновывать условия выбора написаний; осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию.
4. Продолжать учить распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;
5. Продолжать работу над предложениями с обособленным согласованным определением и с обособленным обстоятельством.

### 8 класс Анализ ВПР по математике

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 25.

На выполнение проверочной работы по математике даётся 90 минут.

### Сравнительные результаты по классам

Класс	Всего уч-ся	Писало	% справившихся	% качества	5	4	3	2	Средний балл
8А	26	24	91,6	37,5	1	8	13	2	3,33
8 Б	34	30	90	23,3	0	7	20	3	3,13
8 В	32	25	84	8	0	4	17	4	3
8 Г	36	25	100	72	1	17	7	0	3,7

Всего	128	104	91,3	36,5	2	36	70	9	
Средний балл									3,29
Гимназия № 69 (гимназические классы)					1,9	34,6	67,3	8,7	
Общая по гимназии					3,67	27,83	56,88	11,62	
Вся выборка					4,18	30,21	56,45	9,16	
Краснодарский край					3,42	27,41	57,67	11,5	
город Краснодар					3,74	28,38	55,53	12,35	

### Достижение планируемых результатов

(С учетом обучающихся филиала гимназии, которые не являются гимназическими классами, а по количеству превышают количество учащихся в гимназических классах. В гимназических классах выполняли работу 128 человек, в общеобразовательных классах филиала 234)

Критерии и показатели работы	Проценты выполнения				
	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ гимназия № 69	РФ
1.	1	80,91	79,57	81,35	84,22
2.	1	69,08	67,46	76,45	73,22
3.	1	74,44	76,11	78,59	77,56
4.	1	67,15	66,31	81,04	68,52
5.	1	59,27	59,83	48,01	63,51
6.	2	59,77	60,43	64,22	60,32
7.	1	51,35	51,65	43,73	53,62
8.	2	72,57	73,66	77,37	74,08
9.	1	49,76	51,29	38,84	51,89
10.	1	53,9	53,18	58,72	62,49
11.	1	53,85	55,46	62,39	57,27
12.	1	49,77	49,73	41,9	52,09
13.	1	51,04	53,12	36,09	51,96
14.	1	66,23	67,07	65,44	67,43
15.	2	14,04	15,32	22,02	16,68
16.1.	1	56,4	61,69	40,98	56,94
16.2.	1	36,88	39,41	34,25	39,64
17.	1	12,84	14,42	25,69	14,67
18.	2	11,61	12,94	5,2	13
19.	2	7,31	9,49	21,25	7,81

### Выводы

1. 91,3 % участников ВПР справились с работой, 36,3 % выполнили работу на 4 и 5, 8,7 % - не справились с ВПР по математике, средний балл – 3,29.
2. Учащиеся показали низкий процент выполнения заданий 7,12, 13, 15-19.

**Типичные ошибки:**

1. неумение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
2. неумение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
3. неумение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
4. трудности при решении текстовых задачи на производительность, движение.
5. С высокого уровня сложности справились только 21,5 % обучающихся.

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:** 1, 2, 3, 4, 8.

Учащиеся

1. владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.
2. умеют решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
3. умеют решать задачи на части, сравнивать действительные числа. В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

**Рекомендации:**

1. Усилить работу по формированию навыка при выполнении арифметических действий с числами и числовыми выражениями, а также при решении текстовых задач.
2. Знакомить обучающихся с разнообразными видами геометрических задач.
3. Расширить использование на уроках заданий, способствующих развитию логического и алгоритмического мышления, а также пространственного воображения.
4. Общеучебным универсальным учебным действиям: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели
5. Логическим универсальным действиям: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательств.
6. Коммуникативным действиям: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

## 8 класс Анализ ВПР по физике

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по физике – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов: – формирование целостной научной картины мира; – овладение научным подходом к решению различных задач; – овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты; – овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира; – воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; – формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 18.

На выполнение проверочной работы по физике даётся 45 минут.

### Сравнительные результаты по классам

Класс	Всего уч-ся	Писало	% справившихся	% качества	5	4	3	2	Средний балл
8 В	32	31	64,5	22,5	1	6	13	11	2,9
8 Г	36	28	100	61,3	7	12	9	0	3,9
Всего	68	60	80	43,3	8	18	22	11	
Средний балл									3,4
Гимназия № 69 (гимназические классы)					13,3	30	36,7	18,3	
Общая по гимназии					11,3	31,3	40	17,39	
Вся выборка					10,18	34,31	46,79	8,72	



Краснодарский край	7,94	32,62	48,7	10,74	
город Краснодар	8,4	33,72	44,53	13,34	

### Достижение планируемых результатов

(С учетом обучающихся филиала гимназии, которые не являются гимназическими классами, а по количеству превышают количество учащихся в гимназических классах. В гимназических классах выполняли работу 60 человек, в общеобразовательных классах филиала 44)

Критерии и показатели работы	Проценты выполнения				
	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ гимназия № 69	РФ
1.	1	82,67	82,41	60	84,41
2.	2	48,72	46,96	46,52	52,25
3.	1	72,94	71,39	55,65	76,81
4.	1	60,95	56,93	40,87	62,91
5.	1	63,11	61,8	66,09	63,83
6.	1	64,39	63,43	81,74	64,99
7.	1	58,23	56,19	46,09	59,54
8.	2	34,35	35,4	28,26	35,83
9.	2	38,91	40,53	60,87	39,17
10.	3	9	9,3	8,99	11,31
11.	3	3,79	3,93	11,59	4,94

### Выводы:

- 80 % участников ВПР справились с работой, 43,3 % выполнили работу на 4 и 5, 20% - не справились с ВПР по математике, средний балл – 3,29.
- Учащиеся показали низкий процент выполнения заданий 4, 8, 10,11.

### Типичные ошибки:

- Неправильное решение задач с графиком или схемой электрической цепи.
- Неправильное решение качественных задач по теме «Магнитные явления».
- Неумение самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов..

### Наиболее успешно выполнены учащимися задания: 6.

решение текстовой задачи из реальной жизни, проверяющей умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

## **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
6. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

## **8 класс Анализ ВПР по химии**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по химии – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов: – формирование целостной научной картины мира; – овладение научным подходом к решению различных задач; – овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты; – овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира; – воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; – формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом. Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный первичный балл – 36.

На выполнение проверочной работы по химии даётся 90 минут.

### Сравнительные результаты по классам

Класс	Всего уч-ся	Писало	% справившихся	% качества	5	4	3	2	Средний балл
8А	26	24	100	96,3	19	4	1	0	4,75
Всего									
Средний балл									4,75
Гимназия № 69 (гимназические классы)					79,3	16,6	4,1	0	
Общая по гимназии					21,67	40	30,83	7,5	
Вся выборка					18,86	39,33	36,93	4,88	
Краснодарский край					16,18	37,18	39,32	7,32	
город Краснодар					19,98	37,51	34,44	8,07	

### Достижение планируемых результатов

(С учетом обучающихся филиала гимназии, которые не являются гимназическими классами, а по количеству превышают количество учащихся в гимназических классах. В гимназических классах выполняли работу 24 человек, в общеобразовательных классах филиала 120)

Критерии и показатели работы	Проценты выполнения				
	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ гимназия № 69	РФ

1.1.	1	75,62	75,88	85	77,5
1.2.	3	56,93	57,94	46,11	59,35
2.1.	1	61,24	61,47	75	63
2.2.	1	49,57	51,09	63,33	53,67
3.1.	3	68,71	69,93	85,83	71,36
3.2.	2	53,23	56,42	49,58	55,12
4.1.	2	67,25	70,01	75,83	70,59
4.2.	2	66,7	70,23	75	69,38
4.3.	1	64,04	66,58	65,83	68,31
4.4.	2	48,92	51,52	42,08	53,47
5.1.	1	49,88	53,76	37,5	53,24
5.2.	1	34,92	40,17	25,83	39,03
6.1.	3	53,73	52,26	59,17	56,76
6.2.	1	65,65	68,08	71,67	68,73
6.3.	1	42,42	44,64	44,17	46,47
6.4.	1	26,74	30,07	27,5	30,31
6.5.	1	33,94	38,25	28,33	38,34
7.1.	2	31,54	31,14	31,67	35,47
7.2.	1	41,12	43,84	36,67	43,29
7.3.1.	1	51,06	53,38	58,33	52,93
7.3.2.	1	29,28	33,1	41,67	31,25
8.	2	59,92	61,86	56,67	60,98
9.	2	69,93	72,79	81,67	68,64

### Выводы:

- 100 % участников ВПР справились с работой, 96,3 % выполнили работу на 4 и 5, средний балл – 4,75.
- Учащиеся показали низкий процент выполнения заданий 5, 6,7.

### Типичные ошибки:

- недостаточное умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»:
- недостаточное умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям, недостаточное умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям.

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:** 1, 2, 4, 9.

### Учащиеся

- усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями, умеют выявлять и называть признаки протекания химических реакций.
- усвоили правила поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни

### Рекомендации:

1. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы, привлекать обучающихся к работе на разных образовательных платформах.
2. На уроках отрабатывать умения: составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов.
3. Решать задания разного уровня сложности и типов (практикоориентированных, исследовательских и т.д.)
4. Использовать дифференцированных заданий разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) для работы на уроке и дома.

### **Анализ ВПР по истории 8 класс**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 7

выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

На выполнение проверочной работы по истории даётся 45 минут.

### Сравнительные результаты по классам

Класс	Всего уч-ся	Писало	% справившихся	% качества	5	4	3	2	Средний балл
8 Б	34	31	90,3	41,9	1	12	15	3	3,35
8 В	32	29	67	6,9	0	2	18	9	2,75
Всего	66	60	80	25	1	14	28	12	
Средний балл									3,05
Гимназия № 69 (гимназические классы)					1,7	23,3	46,7	20	
Общая по гимназии					13,27	30,97	45,13	10,62	
Вся выборка					15,36	38,93	40,53	5,18	
Краснодарский край					13,36	36,76	42,7	7,18	
город Краснодар					14,86	35,73	40,57	8,84	

### Достижение планируемых результатов

(С учетом обучающихся филиала гимназии, которые не являются гимназическими классами, а по количеству превышают количество учащихся в гимназических классах. В гимназических классах выполняли работу 60 человек, в общеобразовательных классах филиала 53)

Критерии и показатели работы	Проценты выполнения				
	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ гимназия № 69	РФ
1.	1	63,48	62,96	65,49	68,09
2.	1	73,35	73,97	39,82	77,36
3.	1	62,27	64,51	71,68	67,56
4.	2	57,39	58,64	46,02	61,27
5.	1	56,68	57	49,56	61,53
6.	2	49,63	49,62	52,65	52,82
7.	2	63,46	62,46	65,93	65,37
8.	1	64,44	63,15	43,36	67,03
9.	3	36,39	37,54	43,07	37,97
10.	3	53,49	53,42	60,47	53,16

**Вывод:**

## **Выводы**

1. 80 % участников ВПР справились с работой, 25 % выполнили работу на 4 и 5, 20 % - не справились с ВПР по истории, средний балл – 3,05.
3. Учащиеся показали низкий процент выполнения заданий 7,12, 13, 15-19.

### **Типичные ошибки:**

1. недостаточно сформировано умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию,
2. недостаточно сформировано умение работать с контурной картой.
3. недостаточное владение простейшими приёмами аргументации. Трудности при выборе из списка исторического факта, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения, а также при анализе исторической ситуации.

### **Рекомендовано:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с контурными картами,
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
5. Пересмотреть систему оценивания по предмету, сделать ее более объективной.

## **Анализ ВПР по обществознанию 8 класс**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы: – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; – освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций; – формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде..

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. ВПР. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6 и 7 оценивается 2 баллами; на задание 9 – 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 10 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

На выполнение проверочной работы по обществознанию даётся 45 минут.

### Сравнительные результаты по классам

Класс	Всего уч-ся	Писало	% справившихся	% качества	5	4	3	2	Средний балл
8 А,Г	58	50	68	24	2	10	22	16	2,9
Всего									
Средний балл									
Гимназия № 69 (гимназические классы)					4	20	44	32	
Общая по гимназии					3,54	30,09	45,13	21,24	
Вся выборка					10,97	35,02	45,71	8,3	
Краснодарский край					9,48	33,97	44,39	12,16	
город Краснодар					9,3	33,79	42,44	14,47	



## Достижение планируемых результатов

(С учетом обучающихся филиала гимназии, которые не являются гимназическими классами, а по количеству превышают количество учащихся в гимназических классах. В гимназических классах выполняли работу 50 человек, в общеобразовательных классах филиала 53)

Критерии и показатели работы	Проценты выполнения				
	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ гимназия № 69	РФ
1.1.	1	74,56	70,24	69,91	77,96
1.2.	3	52,56	52,57	46,9	52,94
2.	1	58,38	52,55	30,09	65,61
3.	2	53,47	54,38	56,64	54,61
4.	1	70,52	66,13	60,18	76,06
5.	1	79,5	78,44	70,8	83,2
6.1.	1	72,35	70,33	76,99	74,14
6.2.	1	57,6	58,29	55,75	59,86
7.	2	62,84	63,75	50,88	63,18
8	1	67,35	63,84	61,95	72,68
9.1.	1	70,16	67,77	74,34	73,93
9.2.	2	47,95	47,99	46,9	50,77
10.1.	1	50,4	51,51	40,71	50,87
10.2.	3	31,78	35,82	28,32	30,62
10.3.	1	38,34	41,78	38,94	38,01

### Выводы:

1. 68 % участников ВПР справились с работой, 24% выполнили работу на 4 и 5, 32 % - не справились с ВПР по истории, средний балл – 2,9.
2. Учащиеся показали низкий процент выполнения заданий 1.2, 3, 4, 6.2,7.

### Типичные ошибки:

1. неумение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
2. неумение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач
3. неумение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), анализировать представленную информацию,

4. неумение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
5. Трудности при поиске социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение)

Рекомендовано:

1. скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний,
2. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки,
3. Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.
4. Использовать различные методы и приемы, направленные на развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
5. Усилить работу, направленную на совершенствование умения проводить логические рассуждения, умения осознанно использовать речевые средства, грамотно и четко излагать свою позицию. С этой целью проводить диспуты, организовывать дискуссии на социально значимые темы
6. Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
7. Использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
8. Скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### **Анализ ВПР по географии 8 класс**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по географии – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных

действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

КИМ направлены на проверку сформированности у обучающихся: на предметных географических умений в работе с картографическими, статистическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных; – видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; – географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов. Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2 и 5.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе на задание 2.1, 3.3, 5.3 допущена одна ошибка (в том числе один из элементов ответа записан неправильно или не записан, не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), а также если в ответе на задание 7.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4 (все пункты), 5.2, 6 (все пункты), 7.2 оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

На выполнение проверочной работы по географии даётся 45 минут.

Гимназические классы ВПР по географии не писали.