

Рецензия
на программу внеурочной деятельности «Мир профессий»
учителя начальных классов МАОУ гимназии № 69 города Краснодари
Малир Марины Александровны

Представленная программа разработана на основе программы внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов, авторы-составители Е.В.Прилипеская, Е.Ю.Сухаревская, М. 2022 г.

Программа рассчитана на 4 года, 270 часов. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 7-11 лет. Форма проведения – групповая. Программа реализуется в первом классе – 66 часов, во вторых–четвертых классах – по 68 часов.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Цель реализации данной программы - формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем. Основная форма организации внеурочной деятельности учебного курса – экскурсии на предприятия, интересные встречи с представителями профессий в соответствии с условиями школы.

Особенность данной программы - формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребенка; ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей, обеспечение преемственности профориентационной подготовки.

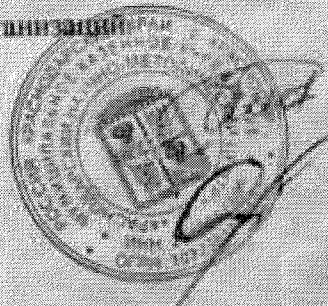
Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Условием эффективной реализации данной программы является педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе; создание преемственной профориентационной системы; использование потенциалов микросоциума (семья) в построении единого интегрального образовательного пространства ребенка.

Программа может быть рекомендована для использования в работе учителям начальных классов общеобразовательных организаций.

Главный специалист

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ
№ 193 от 25.09.2023



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 69 имени Сергея Пахно

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол №1
от 30.08.2023 года



Председатель педсовета
Сеничева С.Ф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному курсу внеурочной деятельности «Мир профессий»

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов: 68 (1 час в неделю)

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Маляр Мария Александровна

Программа разработана в соответствии: с ФГОС НОО

На основе программы внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов, авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская, М: 2022 г.;

В соответствии с федеральной образовательной программой (2023)

Реализация учебного курса внеурочной деятельности «Мир профессий» (1-4) является пропедевтикой курса «Россия – мои горизонты» (6-9, 10-11). Основная форма организации внеурочной деятельности учебного курса – экскурсии на предприятия, интересные встречи с представителями профессий в соответствии с условиями школы.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс (17 часов)

Раздел 1. Профессии, связанные с природой (3 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. Профессия овощевод. Профессия цветовод. Экскурсия в парк «Краснодар» Ветеринар – «всех излечит, исцелит...»

Раздел 2. Профессии наших мам (6 ч)

Экскурсия в магазин. Люди разных профессий, работающие в супермаркете. В чем состоит работа библиотекаря? Встреча со школьным библиотекарем. Профессия портной: прошлое и современность. Расти здоровым. О профессии врача. Встреча со школьной медсестрой. Учитель - профессия будущего. Я в учителя пойду. Причём такие разные! Труд парикмахера.

Раздел 3. Профессии наших пап (5 ч)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Водитель – профессия на все времена. Я в спасатели, пошёл пусть меня научат. Осторожно: огонь. Шахтер-человек героической профессии. Профессии охраны порядка. Полицейский-это важно! Экскурсия в пожарную часть.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями.

Машинист, проводник. Журналист, репортер. Встреча с участниками школьного медицентра.

2 класс (17 часов)

Раздел 1. Мир профессий (2 ч)

Многообразие мира профессий (введение в тему). Исследование «Многообразие рабочих профессий». Встреча с представителем рабочей профессии.

Раздел 2. Профессии, связанные с природой (6 ч)

Знакомьтесь с агрономом. Встреча с представителем КубГА (по согласованию). Профессия флорист. Профессия овощевод. Кто такой ветеринар? Экскурсия в ветеринарную клинику.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (4 ч)

Полицейский. Пожарный. Военный. Летчик. Профессия «Следователь».

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (3 ч)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Экскурсия в детскую стоматологию.

Раздел 5. Профессии в школе (4 ч)

Профессия – учитель. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Экскурсия в школьную столовую. Почему в кабинете так чисто? Встреча со школьной техслужашей.

3 класс (17 часов)

Раздел 1. Представление о труде взрослых (3 ч)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер.

«Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Встреча с участниками СВО. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (5 ч)

Кем работают мои родные? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.

Семейные династии фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии». Организация праздника «День семьи».

Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...». Экскурсия в Зал Боевой Славы.

Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч)

Сложности выбора профессии. Проведение тестирования совместно с педагогом-психологом. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

4 класс (17 часов)

Раздел 1. Кто я в будущем? Мои представления о будущей профессии. (2ч)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии. Встреча с педагогом-психологом.

Раздел 2. Правила выбора профессии 3 (ч)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». - Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!». Встречи с представителями разных профессий из членов семей обучающихся. Династия.

Раздел 3. Профессии, без которых не обойтись (3 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий». Встреча с коллективом ТО «Премьера».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Познавательные:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Коммуникативные:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Предметные результаты:

1 класс

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

- предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

2 класс

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач;
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

4 класс

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);

- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

Оценка достижения планируемых результатов

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения.

Ключ к результату усвоения материала:

- 1-й уровень (70-80%) — 3 балла
- 2-й уровень (80-90%) — 4 балла
- 3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

По окончании курса предусмотрено:

- проведение утренника «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;
- изготовление книжек-самоделок «Моя любимая профессия»;
- написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия »;
- презентации проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (17 часов)

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Профессии, связанные с природой (5ч.)				
1	Введение в тему	1	Беседа, наблюдение	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	Практикум. Ролевая игра. Экскурсия	
2	У бабушки в деревне	1	Беседа. Викторина	
	Ловись рыба	1	Эксперимент, игра.	
	Труженики леса	1	Наблюдение. Практикум	
3	Хлеб – всему голова	1	Викторина. Деловая игра	
4	Профессия овощевод	1	Наблюдение. Практикум. Экскурсия	
5	Знакомьтесь с агрономом	1	Соревнование. Эксперимент	
	Профессия цветовод	1	Наблюдение. Игра (цветы)	
	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	Инсценирование	
Раздел 2. Профессии наших мам (4 ч.)				
1	Экскурсия по магазину	1	Беседа. Экскурсия	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
	Кто работает в библиотеке?	1	Викторина	
2	Весёлая портняжка	1	Коллективное обсуждение Ролевая игра	
	Расти здоровым	1	Соревнование. Экскурсия	
3	Я в учителя пойду	1	Ролевая игра	
	Кухонный переполох	1	КВН	
4	Причёски такие разные	1	Творческая мастерская, работа в группах	
	Профессии наших мам. Кем быть?	1	Инсценирование	
Раздел 3. Профессии наших пап (4 ч.)				
1	Строим вместе дом	1	Практическая работа	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
	У кого мастерок, у кого молоток	1	Практикум. Игра	

2	Весёлый мастерок Профессия водитель	1	Игра-соревнование Ролевая игра. Экскурсия Беседа. Работа в парах	Проектория (projektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
3	Осторожно, огонь Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат	1	Виртуальная экскурсия Виртуальная экскурсия Творческая работа в группах	
4	Профессия «шахтёр» Все профессии нужны, все профессии важны			
Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (4ч.)				
1	Куда уходят поезда Высоко в облаках	1	Беседа Конкурс рисунков Мини-исследование Интерактивное занятие	Всероссийские открытые уроки - Проектория (projektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru)
2	Космическое путешествие Морское путешествие	1	Виртуальная экскурсия Коллективное обсуждение. Групповая работа	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
3	На арене цирка Профессии наших родителей	1	Проектная деятельность Защита проектно- исследовательских работ	
4	Кем быть? Каким быть?	1		

2 класс (17 часов)

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир профессий (1ч.)				
1	Многообразие мира профессий (введение в тему). Исследование «Многообразие рабочих профессий».	1	Виртуальная экскурсия Исследовательская работа	Всероссийские открытые уроки - Проектория (projektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
Раздел 2. Профессии, связанные с природой (3ч.)				
1	Садовник, дворник	1	Ролевая игра, практикум	Всероссийские открытые уроки - Проектория (projektoria.online)

	Мастер-цветовод		Интерактивное занятие		Всероссийские открытые уроки - Проектория (projektoria.online)
2	Профессия флорист	1	Творческая работа в парах	Викторина	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
	Знакомьтесь с агрономом				Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
3	Профессия овощевод	1	Познавательная игра.	Экскурсия	
Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (5ч.)					
1	Охранник	1	Беседа. Коллективное обсуждение. Экскурсия	Викторина	Всероссийские открытые уроки - Проектория (projektoria.online)
	Полицейский			Игра-состязание	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
2	Пожарный	1	Практическая работа в парах	Творческая мастерская	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
	Военный			Ролевая игра	
3	Профессия «Следователь»	1	Познавательная игра	Ролевая игра	
	Профессия «Следователь»			Познавательная игра	
4	Следствие ведут вояки-классники!	1	Групповые исследования	Имитационная игра	
	Разведчик			Имитационная игра	
5	Летчик	1	Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсия	
	Водолаз				
Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (4 ч.)					
1	Врач скорой помощи	1	Мини-исследование		Всероссийские открытые уроки - Проектория (projektoria.online)
	Детский врач – педиатр		Групповая работа		
2	Зубной врач	1	Познавательная игра.	Экскурсия	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
	ДОР- 3 волшебные буквы			Творческая работа. Конкурс рисунков	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
3	Врач-хирург	1	Викторины с элементами творчества	Викторины с элементами творчества	
	Врач-кардиолог			Игра-путешествие	
4	Санитарный врач	1	Беседа. Коллективное обсуждение	Беседа. Коллективное обсуждение	
Раздел 5. Профессии в школе (4ч.)					
1	Профессия – учитель	1	Ролевая игра		

	Профессия – библиотечкарь	1	Экскурсия в библиотеку. Практикум		<p>Всероссийские открытые уроки - Проектория (projectoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</p>
2	Школьная столовая		Творческая работа в группах		
	Почему в кабинете так чисто?	1	Экспресс-исследование		
3	Школьный доктор		Коллективное обсуждение. Ролевая игра		
4	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1	Защита исследовательских работ		
3 класс (17 часов)					

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Представление о труде взрослых (3ч.)				
1	Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер	1	Самостоятельная работа с текстом Виртуальная экскурсия Обсуждение	
2	«Мама – дятчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение Коллективное обсуждение. Викторина	
3	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы» Странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	Беседа. Практикум Деловая игра. Практикум	
Раздел 2. Кем работают мои родные? (4 ч.)				
1	Кем работают мои родные?	1	Беседа. Викторина	

	Кем работают (работали) ли бабушки и дедушки?		Мини-исследование	<u>Всероссийские открытые уроки - Проектория (projektoria.online)</u>
2	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи» Исследование трудовой истории моей семьи	1	Практикум Исследовательская работа	<u>Атлас новых профессий (atlas100.ru)</u> <u>Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</u>
3	Оформление страницы портфолио Оформление страницы портфолио Семейные династии	1	Практикум, творческая работа Выставка Виртуальная экскурсия Обсуждение. Интересные встречи	<u>Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ru http://profvibor.ru/</u>
4	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии» Странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	Практикум, творческая работа Выставка работ. Обсуждение	

Раздел 3. Эволюция профессий (4 ч.)

1	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение Мини-исследование	<u>Всероссийские открытые уроки - Проектория (projektoria.online)</u> <u>Атлас новых профессий (atlas100.ru)</u>
2	Как рождаются новые профессии Как рождаются новые профессии Исчезают ли профессии?	1	Групповой проект Эвристическая беседа. Практикум	<u>Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</u>
3	Как приобрести профессию? «Я бы в легчики пошел – пусть меня научат...» Обобщение по разделу	1	Практическая работа Интерактивные занятия Тестирование. Викторина	<u>Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ru http://profvibor.ru/</u>

Раздел 4. Сложности выбора профессии (6 ч.)

1	Сложности выбора профессии	1	Исследовательская деятельность Практическая работа	<u>Всероссийские открытые уроки - Проектория (projektoria.online)</u>
2	Сложности выбора профессии Книгу переворотив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Исследовательская деятельность	<u>Атлас новых профессий (atlas100.ru)</u>

	Книгу переворотив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!		Тренинг	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
3	В.Маяковский «Кем быть?»	1	Творческая работа. Конкурс рисунков	
	В.Маяковский «Кем быть?»		Инценирование	
4	Сочинение-эссе «Какой профессией я смогу(ла) бы овладеть?»	1	Беседа. Тестирование	
	Сочинение-эссе «Какой профессией я смогу(ла) бы овладеть?»		Творческая мастерская	
5	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	Викторины с элементами творчества	
	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»		Проект. Конкурс газет	
6	Защита творческих проектов	1	Деловая игра. Выступления	

4 класс (17 часов)

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. В гостях у своего «Я» (5 ч.)				
1	В гостях у своего «Я»	1	Беседа. Практикум	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
	В гостях у своего «Я»		Творческая работа	
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	Коллективное обсуждение	
	Мое «Я» в гостях у других «Я»		Деловая игра	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	Викторина. Конкурс рисунков	
	Великая радость – работа.		Виртуальная экскурсия	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
3	«Быть нужным людям...»	1	Обсуждение	
	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»		Беседа. Практикум	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Беседа. Практикум	

4	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»		Творческая работа	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
5	Характер и выбор профессии	1	Тестирование. Мини-исследование	Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/
Раздел 2. Правила выбора профессии (6 ч.)				
1	Правила выбора профессии	1	Исследовательская деятельность	Всероссийские открытые уроки - Проектория (projektoria.online)
	Творческий проект «Моя будущая профессия»		Проектная деятельность	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
	Творческий проект «Моя будущая профессия»		Проектная деятельность. Конкурс	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	Деловая игра, практикум	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
	«Секреты» выбора профессии («Хочу», «Могу», «надо»)		Интерактивное занятие	Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/
	«Секреты» выбора профессии («Хочу», «Могу», «надо»)		Игра-соревнование в группах	
3	Как готовить себя к будущей профессии.	1	Мини-исследование	
	Как готовить себя к будущей профессии.		Творческая работа в парах	
4	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	Беседа. Практикум	
	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»		Творческая работа	
5	Сочинение «... - это призвание!»	1	Беседа. Практикум	
6	Сочинение «... - это призвание!»	1	Творческая работа	
Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (4 ч.)				
1	Профессии, без которых не обойтись		Тестирование. Исследования	Всероссийские открытые уроки - Проектория (projektoria.online)
	Профессии, без которых не обойтись	1	Групповые исследования	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
2	Профессии, без которых не обойтись	1	Конференция	

	Исследование «Необычная профессия»	творческая		Дискуссия	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
3	Исследование «Необычная профессия»	творческая	1	Исследовательская деятельность	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ru http://profvibor.ru/
	Исследование «Необычная профессия»	творческая		Конкурс тематических плакатов	
4	Исследование «Мои земляки творческих профессий»	в мире	1	Групповые исследования	Тест: карта интересов http://psilocator.com/
	Исследование «Мои земляки творческих профессий»	в мире		Групповые исследования	
	Исследование «Мои земляки творческих профессий»	в мире		Выступление. Конкурс газет	
Раздел 4. Мир профессий (2ч.)					
1	Проект «Я и мир профессий»		1	Проектная деятельность	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ru http://profvibor.ru/
	Защита «Профессионального портфолио»			Конференция	
2	Защита «Профессионального портфолио»		1	Конференция	
	Обобщение по теме «Мир профессий»			Викторина. Игра-состязание	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения классных руководителей от 29.08.2023 года № 1

Руководитель МО

 / Давыдова О.В. /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Джефериди О.Н. /

29 августа 2023 года

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubanet.ru

Рецензия

на программу внеурочной деятельности

«Основы читательской и математической грамотности»

учителя начальных классов МАОУ гимназии № 69 города Краснодара

Малыр Марию Александровну

Представленная программа разработана на основе программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина), 2022 год

Программа рассчитана на 4 года, 270 часов. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 7-11 лет. Форма проведения – групповая. Программа реализуется в первом классе – 66 часов, во вторых–четвертых классах – по 68 часов.

С учетом регионального компонента в раздел «Читательская грамотность» включены произведения устного народного творчества кубанских казаков, адыгов и писателей Кубани. В соответствии с тем, что в школу внедрена цифровая образовательная среда, в раздел «Математическая грамотность» включены задания по теме «В мире информации».

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на два блока: «Читательская грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

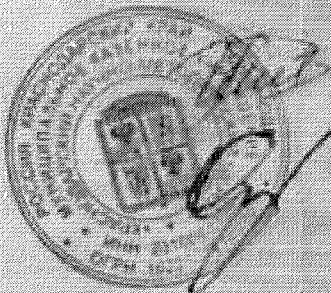
В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской грамотности, во 2 полугодии – по формированию математической грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий: предметные недели, библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения.

Программа может быть рекомендована для использования в работе учителям начальных классов общеобразовательных организаций.

Главный специалист

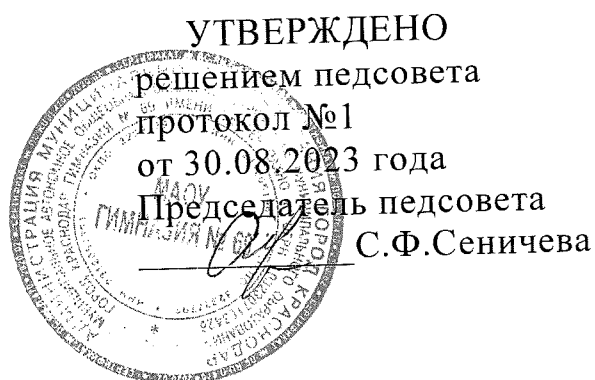
Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ
№ 494 от 15.08.2023



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 69 имени Сергея Пахно



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Основы читательской и математической грамотности»

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов: 135 часов (1 час в неделю)

Учитель или группа учит. дей, разработчиков рабочей программы:

Маляр Мария Александровна

Программа разработана в соответствии: с ФГОС НОО (2021)

На основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина), 2022 год

Рабочая программа «Основы читательской и математической грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и направлена на общее интеллектуальное развитие. С учетом регионального компонента в раздел «Читательская грамотность» включены произведения устного народного творчества кубанских казаков, адыгов и писателей Кубани. В соответствии с тем, что в школу внедрена цифровая образовательная среда, в раздел «Математическая грамотность» включены задания по теме «В мире информации».

1. Содержание программы

1 класс -33ч

Читательская грамотность -16ч

Математическая грамотность -16ч

Интеллектуальное соревнование -1ч

Читательская грамотность: анализ текстов, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Виталий Бианки. Лис и мышонок

Русская народная сказка. Мороз и заяц

Владимир Сутеев. Живые грибы

Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.

Михаил Пляцковский. Урок дружбы

Грузинская сказка. Лев и заяц.

Русская народная сказка.

Казачьи сказки и балачки. Змей и рыбак.

Лариса Степанова. Сказки о родной Кубани.

Адыгейские сказки. Кто сильнее. Золотой кувшин.

Как лиса училась летать

Евгений Пермяк. Четыре брата

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

В мире информации: Сплошные тексты. Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью

нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.

Про козу, козлят и капусту.

Про петушка и жерновцы.

Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.

Про наливные яблочки.

Про Машу и трёх медведей

Про старика, старуху, волка и лисичку

Про медведя, лису и мишкин мёд

2 класс

Читательская грамотность -17ч

Математическая грамотность -17ч

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Михаил Пришвин. Беличья память.

И. Соколов-Микитов. В берлоге.

Лев Толстой. Зайцы.

Николай Сладков. Весёлая игра.

Обыкновенные кроты.

Эдуард Шим. Тяжкий труд.

Полевой хомяк.

Про бобров.

Позволяющие животные.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

В мире информации: Кластеры. Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы. Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Про беличьи запасы.

Медвежье, потомство.

Про зайчат и зайчиху.

Лисьи рабавы.

Про крота.

Про ежа.

Про полевого хомяка.

Бобры строители.

Встреча друзей.

3 класс

Читательская грамотность -17ч

Математическая грамотность -17ч

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Про дождевого червяка.

Кальций.

Сколько весит облако?

Хлеб, всему голова.

Про мел.

Про мыло.

История свечи.

Магнит.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

В мире информации: Диаграммы. Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков. Графики. График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Расходы и доходы бюджета.

Планируем семейный бюджет.

Подсчитываем семейный доход.

Пенсии и пособия.

Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.

Подсчитываем расходы.

Расходы на обязательные платежи.

Подсчитываем сэкономленные деньги.

4 класс

Читательская грамотность -17ч

Математическая грамотность -17ч

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Старинная женская одежда.

Старинные женские головные уборы.

Старинная мужская одежда и головные уборы.

Жилище крестьянской семьи на Руси.

Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.

История посуды на Руси.

Какие деньги были раньше в России

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Инфографика. Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа. Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

В бассейне.

Делаем ремонт.

Праздничный торт.

Обустроиваем участок.

Поход в кино.

Отправляемся в путешествие.

Формы организации и виды деятельности:

- дидактическая игра
- библиотечные уроки
- совместная деятельность (групповая и парная работа);
- практическая работа (измерения, действия с предметами, мини-проекты)
- беседа, постановка вопросов; диалог;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач,
- творческая деятельность

2. Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- прочувствовать познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов			Формы организации внеурочной деятельности	ЭОР
		Всего	Аудиторные	Внеаудиторные		
«Читательская грамотность»						
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	2	1	1	Формы организации: дидактическая игра, библиотечные уроки совместная деятельность (групповая и парная работа); практическая работа (измерения, действия с предметами, мини-проекты), беседа, постановка вопросов; диалог; решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, творческая деятельность Групповая работа	https://myschool.ru
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	2	1	1		https://myschool.ru
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	2	1	1		https://myschool.ru
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	2	1	1		https://myschool.ru
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	2	1	1		https://myschool.ru
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	2	1	1		https://myschool.ru
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	2	1	1		https://myschool.ru
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	2	1	1		https://myschool.ru
	Итого	16				

«Математическая грамотность»						
1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	2	1	1	Устная и письменная работа с числами в пределах 10. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Работа со сплошным текстом. Выделение Контроль и самоконтроль при решении задач. Практическая работа: графические и измерительные действия. Групповая работа	https://myschool.
2	Про козу, козлят и капусту	2	1	1		https://myschool.
3	Про петушка и жерновцы	2	1	1		https://myschool.
4	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	2	1	1		https://myschool.
5	Про наливные яблочки.	2	1	1		https://myschool.
6	Про Машу и трех медведей	2	1	1		https://myschool.
7	Про старика, старуху, волка и лисичку.	2	1	1		https://myschool.
8	Про медведя, лису и мишкин мед.	2	1	1		https://myschool.
9	Интеллектуальное соревнование	1	1	-		

		17ч			
	Итого	33ч			

2 класс

№	Тема	Количество часов			Формы организации внеурочной деятельности	ЭОР
		Всего	Теория	Практика		
«Читательская грамотность»						
1	Михаил Пришвин. Беличья память	2	1	1	Устная и письменная работа с текстом. Участие в учебном диалоге: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов. Практическая работа: составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного; Обсуждение практических ситуаций Моделирование: составление картинного плана. Контроль и самоконтроль при работе с текстом. Групповая работа	https://myschool.edu.ru/
2	И. Соколов-Микитов. В берлоге	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
3	Лев Толстой. Зайцы	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
4	Николай Сладков. Весёлая игра	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
5	Обыкновенные кроты	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
6	Эдуард Шим. Тяжкий труд	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
7	Полевой хомяк	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
8	Про бобров	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
9	Позвоночные животные	1	1	-		https://myschool.edu.ru/

	Итого	17ч				
«Математическая грамотность»						
1	Про беличьи запасы	2	1	1	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Работа с таблицами и диаграммами Групповая работа	https://myschool.edu.ru/
2	Медвежье потомство	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
3	Про зайчат и зайчиху	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
4	Лисьи забавы	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
5	Про крота	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
6	Про ежа	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
7	Про полевого хомяка	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
8	Бобры-строители	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
9	Итоговый урок	1	1	-		
	Итого	17ч				
		34 ч				

3 класс

№	Тема	Количество часов			Формы организации внеурочной деятельности	ЭОР
		Всего	Теория	Практика		
«Читательская грамотность»						

1	Про дождевого червяка.	2	1	1	Устная и письменная работа с текстом. Участие в учебном диалоге: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного. Практическая работа: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста. Обсуждение практических ситуаций. Контроль и самоконтроль при работе с текстом. Участие в научно-исследовательских дискуссиях.	https://myschool.edu.ru/
2	Кальций.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
3	Сколько весит облако?	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
4	Хлеб, всему голова.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
5	Про мел.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
6	Про мыло.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
7	История свечи.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
8	Магнит.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
9	Творческая работа	1	-	1		https://myschool.edu.ru/
Итого		17ч				
«Математическая грамотность»						
1	Расходы и доходы бюджета.	2	1	1	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и	https://myschool.edu.ru/
2	Планируем семейный бюджет.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
3	Подсчитываем семейный доход.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
4	Пенсии и пособия.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
5	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/

6	Подсчитываем расходы.	2	1	1	<p>нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», Практическая работа: установление математических отношений. чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками. Обсуждение практических ситуаций Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Групповая работа</p>	https://myschool.edu.ru/
7	Расходы на обязательные платежи.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
8	Подсчитываем сэкономленные деньги.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
9	Викторина	1	1	-		https://myschool.edu.ru/
	Итого	17ч				
		34ч				

4 класс

№	Тема	Количество	ЭОР
---	------	------------	-----


		часов			Формы организации внеурочной деятельности	
		Всего	Теория	Практика		
«Читательская грамотность»						
1	Старинная женская одежда.	2	1	1	Устная и письменная работа с текстом. Участие в учебном диалоге: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного. Практическая работа: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста. Обсуждение практических ситуаций Моделирование: составление картинного плана. Контроль и самоконтроль при работе с текстом. Участие в научно-исследовательских дискуссиях.	https://myschool.edu.ru/
2	Старинные женские головные уборы.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
3	Старинная мужская одежда и головные уборы.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
4	Жилище крестьянской семьи на Руси.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	4	2	2		https://myschool.edu.ru/
7	История посуды на Руси.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
8	Какие деньги были раньше в России	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
9	Творческая работа	1	1	-		https://myschool.edu.ru/
	Итого	17ч				
«Математическая грамотность»						
1	В бассейне.	2	1	1	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: нахождение значений математических выражений В пределах 100000,	https://myschool.edu.ru/
2	Делаем ремонт.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
3	Делаем ремонт.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
4	Праздничный торт.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
5	Обустроиваем участок.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/

6	Поход в кино.	2	1	1	составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», Практическая работа: сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором. Обсуждение практических ситуаций. Моделирование: чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм. Контроль и самоконтроль при решении задач. Участие в научно-исследовательских дискуссиях.	https://myschool.edu.ru/
7	Поход в кино.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
8	Отправляемся в путешествие.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
9	Проверочная работа	1	1	-		https://myschool.edu.ru/
	Итого	17ч				
		34 ч				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения классных руководителей от 29.08.2023 года № 1

Руководитель МО

 /Давыдова О.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Джефериди О.Н. /

30.08.2023 года