

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 69 имени Сергея Пахно

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета
протокол №1

от 30.08.2023 года

Председатель педсовета

Сеничева С.Ф.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Краеведческий туризм»

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов: 135 часов (1 час в неделю)

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Маляр Мария Александровна

Программа разработана в соответствии: с ФГОС НОО (2021)

На основе примерной рабочей программы внеурочной деятельности «Я шагаю по родному краю» (1-4 классы). Автор-составитель: Жилина Т.И., доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар 2022 г.;

В соответствии с федеральной образовательной программой (2023)

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом регионального компонента и направлена на освоение обучающимися основ туристической и краеведческой деятельности.

В МБОУ СОШ № 100 внедрена цифровая образовательная среда, что позволило интегрировать во внеурочную деятельность уроки цифровой грамотности.

1. Содержание программы

В программе выделены модули туристско-краеведческой направленности, краеведения, организации туристических слетов, однодневный поход:

Модуль 1. «Азбука юного туриста» включает содержательные линии: походное снаряжение; туристические приемы и техники; топография и ориентирование; безопасность в походе; питание в походе; быт и гигиена в походе; этический кодекс туриста.

Модуль 2. «Изучаем родной край» включает содержание, соответствующее школьному краеведению, его направлениям (исследовательское, проектное, музейное) и видам (историческое; социально-экономическое; культуроведческое; природоведческое).

Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!». Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: подготовка к прогулке, экскурсии, походу; проведение прогулки, экскурсии, похода; подведение итогов основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).

1 класс (33 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Какую пользу человеку приносят прогулки и экскурсии?

Что надеть на прогулку или экскурсию? Что означает «одеваться по погоде»? *Одежда туриста - защита от холода, ветра, действия солнечных лучей, дождя.* В чём и как носить необходимые для питания на экскурсии или прогулке продукты и вещи? *Походная сумка - это любая сумка, которую можно надеть через плечо и носить на боку или спине.* Как правильно укладывать в походную сумку вещи и продукты? Как правильно ее носить? Делаем осознанный выбор необходимых вещей и продуктов для похода.

Как правильно расположиться на привале? *Каждая группа располагается и складывает свои вещи на отведенном месте. Выполняет групповые задания, играет в подвижные игры. Сообща размещаются на походной ска-*

терти-клеёнке принесенные с собой продукты, и все вместе едят. Заслушивают рассказы родителей и знатоков. Перед уходом с привала собирается весь мусор и уносится к местам его сбора.

Как работает квадрокоптер? Управление квадрокоптером Геоскан Пионер Мини, основы видеотрансляции.

Как ориентироваться в своей школе и в рядом расположенных улицах? Что такое ориентиры, для чего они нужны? Вид на школу с квадрокоптера. Рисуем план. Как обозначить ориентиры на плане? Условные обозначения объектов. Читаем план (помещения, местности). Учимся прокладывать маршрут. Что такое маршрут? Определяем расстояние. Что находится на каждом этаже школы? Как короче пройти от своего класса до столовой, спортивного и актового зала, учительской, библиотеки, и т. д.? *Хорошо ориентироваться в своей школе - это значит знать, где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Где находится твой дом, если смотреть от школьного порога или из окна класса?*

Как правильно ходить группой? Правила поведения в строю. Выполнение строевых команд. Хождение в колонне по двое, по одному.

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. *Правила перехода улицы: по какой части улицы, и по какой стороне должен ходить пешеход, чтобы не мешать другим пешеходам; правила перехода улицы со светофором и без светофора. Пользование общественным транспортом. Как быстро и организованно сесть в транспортное средство, быстро и организованно выйти из него; как надо себя вести в общественном транспорте. Осторожное поведение на прогулке и экскурсии - это внимательное наблюдение за дорогой и аккуратное преодоление встречающихся препятствий (канавка, рытвина, куст и т.д.). Главное правило: слушаться старших, контролировать поведение. На остановках и привалах, а также в движении не ссорятся, оказывают помощь девочкам и слабым.*

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Культурные объекты, труд людей, ценность и красота рукотворного мира. Наблюдение погодных явлений, способы их фиксации. Измерение температуры термометром. Наблюдение и описание погоды «за окном». Сезонные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе). Взаимосвязи между человеком и природой.

Культурные объекты родного города/поселка. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых. Создание фото-видео-материалов в кабинете цифровой образовательной среды.

Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание): лиственные и хвойные, дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы. Разные группы животных: звери, насекомые, птицы, рыбы и др. (узнавание, называние, краткое описание). Оформление страниц «Определи-

теля растений и животных школьного двора» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и пр. Уметь представлять информацию в разной форме - текста, иллюстраций, видео, таблицы (работа с оборудованием в Точке роста).

Модуль 3. «Мы идем в поход!» Темы циклов туристско-краеведческой деятельности (по сезонному принципу):

1 четверть (осень). "Наша школа».

2 четверть (осень-зима): "Территория нашей школы".

3 четверть (зима-весна): "Встречаем весну", "

4 четверть (весна): Награды в моем доме"

Модуль 4. Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!» - однодневный поход (подготовка и проведение), в том числе, посвящение первоклассников в «Юных туристов».

2 класс (34 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Как правильно одеться на прогулку или экскурсию? Какой должна быть одежда в теплый (холодный) день для пешеходной экскурсии или прогулки по своему микрорайону, ближайшей к нему зеленой зоне? *Делаем осознанный выбор одежды по погоде и по ситуации.* Тренируемся укладывать вещи в походную сумку или рюкзачок. (Одна сумка или рюкзачок могут быть на двух-трех человек, несут их ребята по очереди).

Как правильно расположиться на привале, приготовить пищу, перекусить? Чем занять свободное время на привале (краеведческая деятельность, туристские песни, спортивные туры, художественная самодеятельность)? Каждая группа располагается на указанном ей месте. *Все аккуратно складывают свои походные сумки или рюкзаки. До еды (пока ее готовят) заслушивают рассказы знатоков, выполняют индивидуальные и групповые задания по краеведению, играют в подвижные игры. Дежурные в это время раскладывают на клеенке-скатерти принесенные в поход продукты, сервируют стол, затем все вместе обедают. Перед уходом с привала - тщательная уборка места своего привала по принципу «После нас – лучше, чем было до нас».*

Применение на практике знаний по ориентированию на местности по сторонам горизонта (по местным признакам, по Солнцу, по компасу). Определение сторон горизонта по компасу. Как ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте? *Хорошо ориентироваться - это понимать, где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте - это понимать, где находится, если смотреть от школы: твой дом, другие жилые дома, магазины, учреждения и предприятия, в каких направлениях расположены какие улицы. Как быстрее дойти до нужного тебе места. Учимся прокладывать маршруты.*

Как правильно ходить в группе на туристской прогулке? Какая дистанция должна быть между ребятами в строю на месте и в движении? Как правильно в строю останавливаться и начинать движение, не наталкиваясь друг на друга? Как правильно делать повороты на месте и в движении?

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. *Главное правило: выполнение указаний старших и дисциплина. На маршрутах туристских прогулок и экскурсий соблюдают порядок расположения в строю, тишину при движении, не ссорятся, не устраивают возни, не обижают слабых.*

Основные правила уличного движения для пешехода. Пользование городским общественным транспортом.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Дневник наблюдений за погодой. Наблюдение и измерение: сезонные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе). Сезонная жизнь животных. Создание фото-видео-материалов.

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного города/станции/поселка. Создание фото-видео-материалов.

Модуль 3. «Мы идем в поход!» Темы циклов туристско-краеведческой деятельности (по сезонному принципу):

1 четверть (осень) "Удивительный мир природы"

2 четверть (осень-зима) "Поздняя осень",

3 четверть (зима-весна): "Что интересного находится в нашем микрорайоне"

4 четверть (весна): "Встретим пробуждение природы"

Модуль 4. Итоговое мероприятие «Здравствуй, лето!» - однодневный поход (подготовка и проведение)

3 класс (34 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Как правильно одеться в различные времена года (осенью и весной, летом, зимой) на экскурсию и туристскую прогулку? Как предохранить одежду и себя от сильного ветра, дождя? *Как правильно собрать походную сумку или рюкзачок. Подготавливаем походный планшет.*

Как правильно расположиться на привале, приготовить продукты для еды, поесть, провести наблюдения и измерения; простейшие соревнования, игры? *Каждая группа располагается на выбранном ею месте привала, но в указанных границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы оно имело красивый и правильный туристский вид. До приема пищи выполняют задания по краеведению, устраивают подвижные и спортивные игры, заслушивают рассказы знатоков. В это время дежурные готовят обед, сервируют столы на клеенке-скатерти. Затем обедают. После обеда, во время отдыха, проводится показ номеров художественной самодеятельности. Перед уходом с места привала тщательно убирается территория по правилу: "Чтобы на природе стало чище, чем было до нашего прихода".*

Как ориентироваться в микрорайоне, населенном пункте? *Хорошо ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте - знать, как проходят улицы, где какие площади, переулки, где находятся различные учреждения*

культуры, различные организации, ведущие предприятия, службы быта, магазины. Ориентироваться по природным маршрутам - это значит знать, где данный маршрут начинается, как проходит и где заканчивается. Масштаб карты. Пешеходные маршруты населённого пункта (крупномасштабная физическая карта местности). Учимся прокладывать маршрут на карте полукилометровке.

Как двигаться в походном строю по пересеченной местности? Преодоление в походном строю подъемов и спусков. Изменение скорости движения и дистанции. Взаимопомощь участников экскурсии или туристской прогулки на маршрутах по пересеченной местности.

Правила безопасности на экскурсиях и туристских прогулках. Выполнение указаний старших, организованность и дисциплина. Осознанно выполняют основные правила уличного движения для пешехода и транспорта.

На прогулке или экскурсии, туристской прогулке осторожно и правильно преодолевают простейшие препятствия, встречающиеся на пути (лежащие на земле сучья и стволы деревьев, спуски, низко висящие ветви и т. д.) и оказывают помощь товарищам в их преодолении.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного поселка, названия и краткая характеристика декоративного озеленения населенного пункта, охраняемых растений ближайшего природного окружения. Дневник наблюдений за погодой. Наблюдения жизни природного сообщества (лес, луг, пруд; сад, огород, поле). Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе в Точке роста (фото-видео-материалы).

Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!». Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: подготовка - проведение - подведение итогов основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл). Квест-ориентирование по пешеходным маршрутам населённого пункта (карта полукилометровка местности).

4 класс (34 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Какую пользу человеку приносят туристские походы и прогулки? Туризм и краеведение воспитывают любовь к Родине. Туризм и краеведение развивают интерес к знаниям.

Какое снаряжение, личное и групповое, надо брать с собой в однодневный поход? Состав личного и группового снаряжения для пешего однодневного похода по родному краю. Как одеваться в однодневный поход по родному краю, хранить личное и групповое снаряжение, правильно собирать свой рюкзак, укладывать вещи и продукты, подогнать на спине рюкзак и носить его в походе.

Как выбрать место для привала и расположиться на нем, организовать питание группы? Каждая группа располагается на выбранном ею месте, в

границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы оно имело красивый вид и удобное для его участников положение, было достаточно безопасно. До еды (пока ее готовят) выполняют задания по краеведению, устраивают подвижные и спортивные игры как внутри своей группы, так и с соседними группами. Заслушивают рассказы знатоков. В это время дежурные готовят обед, сервируют столы на клеенке-скатерти. Затем обедают. Во время отдыха после еды участники выступают с номерами художественной самодеятельности или полными концертными программами. Перед уходом приводится в полный порядок место привала, чтобы каждый участник похода мог сказать: "Оно стало лучше, чем было до нас".

Как ориентироваться в своем районе, на маршрутах ближайшей зеленой зоны? Хорошо ориентироваться в своем районе - знать, где расположены основные достопримечательные места (учреждения культуры, службы быта, предприятия и учреждения, улицы и площади, транспорт) и как быстрее к ним проехать из своего микрорайона; знать, как подъехать к началу маршрута, как он проходит, где кончается, как вернуться домой или к своей школе.

План, карта. Компас. Пешеходные маршруты: Карасунский округ Краснодарского края (административная карта города и округа).

Как преодолевать простейшие препятствия на слабо пересеченной местности в походе. Преодоление подъемов и спусков со страховкой и помощью товарищей. Простейшая самостраховка при прохождении кустарника, небольших ручьев, канав и т.д. Правила безопасности на туристской прогулке и в однодневном походе по своему району, родному краю.

Дисциплина и организованность, беспрекословное выполнение указаний старших, своего туристского коллектива. Основные правила дорожного движения. Соблюдение правил самостраховки, помощи своим товарищам, страховки. Осознанное следование категорическому запрету делать попытки преодоления сложных препятствий. Сложные препятствия на маршруте надо обходить.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Изучение форм земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Подготовка фотодокументов (в Точке Роста), подтверждающих необходимость бережного отношения к природе; показывающих достопримечательности родного края: «Памятник (и) природы родного края», «Памятник (и) архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», «Водоем(ы) родного края», «Заповедник (и) родного края», «Полезные ископаемые родного края», «Ветераны войны (труда) родного края» и т.д. Выбор темы исследования каждым членом группы. Объединение в группы по интересам и распределение обязанностей (подготовка фотографий, описаний, списка литературы, оформление презентации и т. д.).

Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!». Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: подготовка - проведение - подведение итогов основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Три части туристского похода. Понятие туристского цикла однодневного похода. Основные разделы подготовки туристского похода. Основные разделы проведения однодневного похода. Основные разделы подведения итогов туристского цикла. Цели и задачи однодневного похода по родному краю.

Порядок комплектования туристских групп и распределения туристских и краеведческих должностей в группе на походы по родному краю. "Защита" туристской и краеведческой должности каждым перед коллективом группы. Обязанности по туристским должностям: *командира, комиссара, краеведа, штурмана, ремонтного мастера, санитаря, оператора, заведующего питанием, заведующего снаряжением, физорга, культорга и редактора газеты (боевого листка), редактора дневника, казначея, руководителя агитбригады*. Обязанности по краеведческим должностям: *историка, географа, этнографа, ботаника, зоолога, геолога, гидролога, метеоролога, эколога, литературоведа, искусствоведа и т. п.* При освоении родного края по одному или двум-трем направлениям краеведческого поиска: историк древнего периода, историк современного периода, историк Великой Отечественной войны и т. д., ботаник (специалист по деревьям, специалист по кустарникам, специалист по травам, специалист по мхам) и т.д.

Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты (нормы и традиции поведения юного туриста-краеведа):

– *Гражданско-патриотическое воспитание*: знать и любить свою Малую Родину - родной дом, школу, улицу, город, село; осознавать причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявлять интерес к истории и многонациональной культуре его жителей, уважения к своему и другим народам;

– *Духовно-нравственное воспитание*: стремиться к самостоятельности в обогащении своих знаний о Родине, проявлять любознательность, ценить знания и способы их получения;

– *Эстетическое воспитание*: быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– *Ценность научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание*: соблюдать правила личной гигиены, здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнять правила безопасного поведения и бережного отношения к природной среде; осознанно выполнять правила безопасного поведения на дорогах и улицах; правила поведения в природной среде (в лесу, на водоеме и пр.), выполнять самооценку;

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся;
- *Трудовое воспитание*: быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час», доводить начатое дело до конца.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных действий, которые обеспечивают становление способности к самообразованию и саморазвитию. В 1-2 классах метапредметные результаты представлены на пропедевтическом уровне.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных и практических задач; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной туристско-краеведческой деятельности;
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (измерения, исследования).

Работа с информацией:

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (карту, схему, таблицу, иллюстрацию);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (карта, рисунок, схема, диаграмма).

Предметные результаты:

1 класс

Должны уметь: совместно выполнять практические, творческие задания. Работа с планом помещения и местности с помощью квадрокоптера и ноутбука. Уметь наблюдать, измерять; фото-видео- отчёт в Точке Роста о наблюдениях, о встречах с интересными людьми и т. п.; минипроекты, миниисследования; практические работы с термометром.

Должны узнавать и характеризовать представителей растительного и животного мира Краснодарского края и правила охраны природы (по программе 1 класса); иметь представление об историческом и культурном наследии района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся;

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы;

2 класс

Должны уметь: ориентироваться на плане и на местности по сторонам горизонта прокладываем маршрут. Уметь ориентироваться на местности, работа с компасом, наблюдения, измерения, графическое моделирование, мини-проекты, рассказывание, презентация результатов познавательной деятельности с помощью квадрокоптера, ноутбуков. Работать с планом, карто-схемой местности.

Должны узнавать и характеризовать представителей растительного и животного мира Краснодарского края и правила охраны природы (по программе 2 класса); иметь представление об историческом и культурном наследии района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся;

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: научиться работать с различными источниками информации.

3 класс

Должны уметь: наблюдать рост растений, фиксация сезонных изменений погоды, анализ и сравнение информации о погоде сайтов прогноза погоды. Наблюдения жизни природного сообщества (лес, луг, пруд; сад, огород, поле), измерение, моделирование. Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе (фото-видео-материалы в Точке Роста).

Должны узнавать и характеризовать представителей растительного и животного мира Краснодарского края и правила охраны природы (по программе 3 класса); иметь представление об историческом и культурном наследии района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся;

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: уметь ориентироваться на местности.

4 класс

По окончании обучения программе младшие школьники должны овладеть навыками краеведческой работы; навыками пешеходного туризма;

должны уметь: фиксировать наблюдения; проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные краеведческие материалы;

должны узнавать и характеризовать представителей растительного и животного мира Краснодарского края и правила охраны природы; иметь представление об историческом и культурном наследии района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся;

способны решать следующие жизненно-практические задачи: вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы; научиться работать с различными источниками информации; уметь ориентироваться на местности.

4. Тематическое планирование

Порядок планирования занятий модулей 1-3 определяется педагогом самостоятельно, учитывая сезонные изменения в конкретной местности и другие обстоятельства (выбор темы целевых прогулок, экскурсий; их количество и пр.). Модуль 3. «Мы идем в поход!» содержит два (три) туристско-краеведческих цикла (целевые прогулки, экскурсии, экспедиции) в каждой четверти, краеведческое содержание которых соответствует материалу учебного предмета «Окружающий мир». Модуль 4. завершает годичное освоение программы, является итоговым мероприятием и должен быть приурочен к раннему летнему периоду – 2-3 декада мая. При составлении календарно-тематического плана следует также учитывать календарный план воспитательной работы школы, в том числе рекомендуемые даты проведения классных часов из цикла «Разговор о важном».

1 класс (33 часа)

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности	ЭОР
			Теория	Практика		
1	Азбука юного туриста	8	2	6	игровая деятельность; совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий. Работа с планом помещения и местности с помощью квадракоптера и ноутбука.	https://www.gto.ru/norms
2	Изучаем родной край	11	2	9	наблюдения, измерения; фото-видео-отчёт в кабинете ЦОС о наблюдениях, о встречах с интересными людьми и т. п.; минипроекты, миниисследования;	https://www.rosпотребнадзор.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=

					практические работы с термометром	MENT ID=18422#:~:text=7.%20Для%20детей%20в%20возрасте,до%2010%20км%20в%20день
3	Мы идем в поход!	8	2	6	пешие целевые прогулки и экскурсии с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы. Использование фотоаппарата, ноутбука в кабинете ЦОС	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	Организация однодневного похода, ориентированного на активный отдых обучающихся, закаливание (мини-походы, квесты, игры, соревнования)	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
	Всего в 1 классе	33*	6	27	* учтены часы для работы с квадрокоптером в Кабинете ЦОС	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy

2 класс (34 часа)

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности	ЭОР
			Теория	Практика		
1	Азбука юного туриста	8	2	6	игровая, спортивно-оздоровительная деятельность; совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий. Ориентирование на плане и на местности по сторонам горизонта, прокладываем маршрут.	https://www.gto.ru/norms

2	Изучаем родной край	12	2	10	практические работы по ориентированию на местности, работа с компасом, наблюдения, измерения, графическое моделирование, минипроекты, рассказывание, презентация результатов познавательной деятельности с помощью квадракоптера, ноутбуков. Работа с планом, карто-схемой местности.	https://www.rosпотреbna.dzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=18422#:~:text=7.%20Для%20детей%20в%20возрасте,до%2010%20км%20в%20день
3	Мы идем в поход!	8	2	6	экскурсии, экспедиции с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы. На подготовительном этапе - интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий (фотограф, разведчик, гид, корреспондент, оформитель);	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	Организация однодневного похода, ориентированного на активный отдых обучающихся, закаливание (мини-походы, квесты, игры, соревнования)	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
	Всего во 2 классе	34*	6	28	* учтены часы для работы в кабинете ЦОС	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy

3 класс (34 часа)

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности	ЭОР
			Теория	Практика		

1	Азбука юного туриста	8	2	6	совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий по технике и приемам пешеходного туризма. Ориентирование по карте и на местности по Солнцу, часам, звездам.	https://www.gto.ru/norms
2	Изучаем родной край	12	2	10	Наблюдение роста растений, фиксация сезонных изменений погоды, анализ и сравнение информации о погоде сайтов прогноза погоды. Наблюдения жизни природного сообщества (лес, луг, пруд; сад, огород, поле), измерение, моделирование. Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе (фото-видео-материалы в кабинете ЦОС).	https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=18422#:~:text=7.%20Для%20детей%20в%20возрасте.до%2010%20км%20в%20день
3	Мы идем в поход!	8	2	6	исторические, биологические, тематические экспедиции с туристско-краеведческими задачами в природу, музей, к местам боевой и трудовой славы кубанцев, на подготовительном этапе - интерактивные занятия с целью "защиты" туристской и краеведческой должности ученика перед коллективом группы. Составление презентации в кабинете ЦОС	https://edso.ru/metodicheskie-materialy
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	турслёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных	https://edso.ru/metodicheskie-materialy

					ных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурсе благоустройства командных биваков.	
	Всего в 3 классе	34*	6	28	* учтены часы для работы в кабинете ЦОС	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy

4 класс (34 часа)


№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности	ЭОР
			Теория	Практика		
1	Азбука юного туриста	8	2	6	совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий по технике и приемам пешеходного туризма. Ориентирование на местности по карте, по азимуту.	https://www.gto.ru/norms
2	Изучаем родной край	12	2	10	совместная деятельность по освоению и применению методов краеведческих исследований (картографический, работы с архивными источниками, сайтами). Групповые (индивидуальные) исследовательские проекты: подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе; показывающих достопримечательности родного края: «Памятник природы родного края», «Памятник архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», родного края».	https://www.rospotrebna.dzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=18422#:~:text=7.%20Для%20детей%20в%20возрасте.до%2010%20км%20в%20день
3	Мы идем в поход!	8	2	6	исторические, биологические, тематические экспедиции с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy

					<p>деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы, интерактивные занятия с целью проявить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого. "Защита" туристской и краеведческой должности перед коллективом группы.</p>	
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	<p>Туристический слёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий тематические конкурсы по краеведению и технике пешеходного туризма (знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков)</p>	<p>https://edso.ru/metodicheskie-materialy</p>
	Всего в 4 классе	34	6	28	* учтены часы для работы в кабинете ЦОС	


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения классных руководителей от 29.08. 2023 года № 1

Руководитель МО

 /Давыдова О.В./

СОГЛАСОВАНО

 Заместитель директора /Джеферида О.Н./

30 августа 2023 года

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра технологии и предпринимательства
УНО «Кубанский научный фонд»

Профилактика деструктивного поведения обучающихся в процессе формирования духовно-нравственной культуры

**Сборник научных трудов
Всероссийской научно-практической конференции
(Краснодар, 29–30 марта 2023 г.)**

Научно-практическая конференция проведена в рамках грантовой поддержки унитарной некоммерческой организации «Кубанский научный фонд» (приказ № ПРК-147 от 22.11.21 г., № гранта ППН-21.1/9)

Краснодар
2023

УДК 378
ББК 74
П 152

Редакционная коллегия:

Гребенникова В.М., доктор педагогических наук, профессор;
Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор (научн. редактор);
Синицын Ю.Н., доктор педагогических наук, доцент (ответств. редактор);
Ушаков А.А., кандидат педагогических наук, доцент;
Хентонен А.Г., кандидат педагогических наук, доцент (технич. редактор)

П 152 **Профилактика деструктивного поведения обучающихся в процессе формирования духовно-нравственной культуры:** Всероссийская научно-практическая конференция (Краснодар, 29–30 марта 2023 г.) // Сборник научных трудов. – Краснодар: Издательство «Экоинвест», 2023. – 189 с.

В сборнике представлены материалы докладов, включенных в программу Всероссийской научно-практической конференции «Профилактика деструктивного поведения обучающихся в процессе формирования духовно-нравственной культуры». В материалах конференции освещаются актуальные вопросы как теоретического характера, так и практического. Также рассматриваются проблемы формирования духовно-нравственной культуры в условиях цифровизации и другие вопросы образования. Издание адресовано научным сотрудникам, преподавателям, студентам, специалистам, а также широкому кругу читателей.

Сборник издается в авторской редакции

Научно-практическая конференция проведена в рамках грантовой поддержки унитарной некоммерческой организации «Кубанский научный фонд» (приказ № ПРК-147 от 22.11.21 г., № гранта ППН-21.1/9)

ISBN 978-5-94215-659-6

© ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет», 2023
© ООО «Издательство «Экоинвест», 2023
© УНО «Кубанский научный фонд», 2023

СОДЕРЖАНИЕ	
Баранова О.И., Кузнецова А.А. Формирование нравственно-этических качеств младших школьников в рамках внеурочной деятельности	6
Буняк Ю.Н. Формирования духовно-нравственной культуры обучающихся в начальной школе во внеурочной деятельности	13
Гриненко Е.А. Формирование этики обучающихся как механизм профилактики деструктивного поведения	17
Губарева Э.З. Формирование духовно-нравственной культуры у обучающихся на уроках химии	23
Гукасян А.А. Угланов М.А. Формы проявления интернет-агрессии в подростковой среде	30
Долматова А.С. Пищевая зависимость как одна из форм деструктивного поведения обучающихся	36
Дубовик М.А. Диагностика сформированности нравственных ценностей у младших школьников	41
Жирма Е.Н., Козенко Е.М. Кадровое обеспечение формирования духовно-нравственной культуры у обучающихся в начальной школе	50
Замалятдинова О.В. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как направление профилактики деструктивного поведения обучающихся	56
Земскова Н.В., Миллер Ю.А. Педагогические средства профилактики девиантного поведения обучающихся	60
Картавцева М.С. Профилактика деструктивного поведения	64
Костюк Д.Н. Организационно-педагогическое обеспечение безопасного использования сети Интернет в целях предотвращения деструктивных проявлений у детей и подростков	68
Книжникова С.В. Затруднения и ошибки педагогов в профилактике деструктивного поведения школьников	72
Книжникова С.В., Евтушенко Е.С., Чубукина А.К. Проектирование онлайн-каталога с рекомендациями и материалами по ранней диагностике и профилактике девиантного поведения	80

Кравченко Н.С. Профилактика деструктивного поведения детей дошкольного возраста как основа духовно-нравственного воспитания	85
Кукушкина И.А. «Школа творческого взаимодействия»	91
Лазаренко Л.А., Сафронова А.Д. Условия социализации как фактор профилактики деструктивного поведения подростков	97
Летяева С.С., Безрукавый И.М. Национальные российские ценности как основа профилактики деструктивного поведения обучающегося	105
Макашина И.И. Цифровизация образования как фактор профилактики деструктивного поведения обучающихся	117
Маляр М.А., Ивлиева В.А. Формирование духовно-нравственной культуры у обучающихся на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе	125
Новикова С.В. Маленькие шаги в науку или как заинтересовать необычного ребенка (из опыта работы)	129
Перенижко О.В. Профилактика деструктивного поведения учащихся 10-11 лет в процессе формирования духовно-нравственной культуры средствами изобразительного искусства	135
Петренко С.Г., Рябошапко М.А. Сформированность ИКТ-компетенций у учащихся начальных классов	140
Семкина Е.Н., Булах К.В. Цифровые и информационные технологии формирования логики деструктивного поведения молодежи как эпифеномен глобального информационного экстремизма	145
Синицын Ю.Н., Синицына Е.Ю. Профилактика деструктивного поведения обучающихся как направление в системе формирования духовно-нравственной культуры	154
Суконина Н.С. Применение современных информационных технологий для предотвращения деструктивного поведения на уроках математики	163
Хомутова Н.А. Педагогические условия достижения успеха в образовательной деятельности у обучающихся начальной школы	166

Современные наукоемкие технологии. – 2021. № 11 (часть 1). С. 211–215.

9. Устьян Д.К. Профилактика деструктивных явлений в досуговой деятельности молодежи: автореферат дис. ... к.п.н.: 13.00.01 / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. СПб., 2005. 18 с.

10. Чичева Е.А. Психолого-педагогические условия профилактики деструктивного поведения курсантами ведомственных вузов // Вестник Самарского юридического института. № 2. 2022.

11. Макашина И., Попов А., Кондратьев Ю. Интеллектуальная поддержка пользователя морской эргатической системы электронной навигации // Труды IAMU. 21th GA. Книга для конференций. Издатель: Арабская академия науки, техники и морского транспорта. Египет. 2021. С. 310–320.

УДК 373.1

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Маляр Мария Александровна

(e-mail: maria-0701@yandex.ru), МАОУ Гимназия № 69

г. Краснодара; учитель начальных классов

Ивлиева Виктория Анатольевна

(e-mail: maria-0701@yandex.ru), МАОУ СОШ № 100

г. Краснодара; учитель начальных классов

Аннотация. В статье рассматриваются особенности технологии формирования духовно-нравственной культуры, а также даются описания педагогических условий формирования у младших школьников духовно-нравственной культуры в учебно-воспитательном процессе. Актуальность статьи определяется целями государственной политики РФ в сфере духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России; соответствует ценностным основаниям ФГОС нового

поколения; созвучна национальным традициям и возможностям культурно-образовательного пространства региона.

Ключевые слова: духовно-нравственная культура, технология формирования духовно-нравственной культуры, младшие школьники.

Введение. В каком мире действует школа сегодня? Идёт переход к жизни неопределенной, нестабильной, сложной, неоднозначной. Учитель живёт в постоянном осознании изменений в образовании. Возможности учителя сужаются. Встают преграды в духовно-нравственном содержании. Одни исследователи считают, что главной болезнью XXI века является нравственное саморазрушение человека, которое происходит вследствие неудержимого стремления людей к материальному обогащению любой ценой и ложно понимаемой свободы как вседозволенности, что наносит непоправимый ущерб и окружающему миру, и самому человеку. Другие говорят о том, что главная беда – остывание страсти к познанию. А что же учитель? Учитель знает, что неизменными остаются только высшие ценности и низшая глупость.

Уроки русского языка и литературы, которые сопутствуют созданию среды духовно-нравственного развития – это объединение разнообразных возможностей: оценивания, размышления, выстраивания определенных типов отношений. Ведь именно о таком выпускнике начальной школы, ответственном, критичном к себе и своей деятельности, принимающем ценности, говорят Стандарты, стратегия развития воспитания, на такого ученика ориентирован национальный проект «Образование».

Урок – открытая система. Она включает в себя не просто работу над орфографией или заучиванием терминологии, а также компонент формирования духовно-нравственных компетенций, соответствующих новым условиям и ценностям образовательного процесса. Наш урок – это возможность допускать ошибки, сомневаться. Я предоставляю возможность для анализа и описания нравственного идеала. В течение урока за мыслью ребенка трансформируются акценты, смыслы. Дети учатся смотреть на текст как на источник мыслей и чувств, пропущенных через собственное восприятие.

Главным педагогическим условием становится предоставление ученику самостоятельного выбора оснований для размышления.

Технология формирования духовно-нравственной культуры младшего школьника состоит из трех этапов. 1) Диагностика. На этом этапе с помощью простых тестов, схем устанавливаются индивидуальные и личные особенности детей. Это помогает в выборе заданий учителю. Так, при разделении детей на экстравертов и интровертов первым предлагается принять участие в рубрике «Открытый микрофон», которая позволит поделиться своими размышлениями и привлечь широкую аудиторию к диалогу. Второй группе – отсканировать QR-код и создать смс-рефлексию на платформе самостоятельно, можно даже анонимно. 2) На этапе организации общения создаются ситуации, когда ученикам нужно принять самостоятельно решение, но под руководством учителя. Организация общения предполагает, что есть ученическое сообщество, в котором ребенок может самореализоваться и при этом быть защищенным. Например, через группу класса. Ребята выполняют задания и обращаются к рекомендациям, а также создают свои собственные тексты, что говорит о творческом раскрытии. Взаимодействуют и обсуждают важные темы. В результате оба этапа помогают ученикам осознать свою значимость, раскрыть свои способности. Об этом говорит большая увлеченность ребят в работе. 3) Третий этап – организация взаимодействия. Он предполагает большую самостоятельную работу учеников, творчество и создание собственного продукта. Например, создание страницы на сайте школы «Про_книги» о литературном чтении. Такая форма работы даёт возможность ребятам рассуждать о произведениях, находить интересные факты о писателях, устраивать обзоры литературных произведений, составлять рекомендации, но самое главное - выстраивать речевую стратегию и формировать образ мыслей. Например, мы с учениками разрабатываем список рекомендуемых книг современных российских авторов: это лауреаты Крапивинской премии, «Книгуру», национальной премии «Заветная мечта» Эдуард Веркин, Тамара Михеева, Виктория Ледерман, Михаил Самаркский, в книгах которых дети и подростки найдут для себя близкие и интересные темы. И самое важное, что родители отмечают, как дети стали чаще читать и просить купить книгу, а

библиотекарь школы – что чаще ученики моих классов обращаются к серьезным произведениям.

При утверждении духовно-нравственных ценностей важна созидательная творческая деятельность как в учебной, так и во внеурочной работе. На уроках с детьми мы создаем проекты, такие как «Энциклопедия слова», позволяющие размышлять о глубине и ценности языка, создаем проектные карты урока, помогающие фиксировать размышления и выводы ребят. Во внеурочной деятельности продолжаем работу над словом и умением точно и ярко сформулировать свою мысль, раскрыть содержание и подчеркнуть важность информации в рамках лаборатории «Школьное радио». Особенность такой работы заключается в том, что нужно не только привлечь внимание к событиям жизни школы, но и дать оценку действиям, поведению, осознать воздействие звучащей речи. Адресная работа с учащимися продолжается в рамках дополнительного образования.

Как можно измерить духовную зрелость учеников? Как выяснить, насколько ты убедителен для своих учеников? Насколько тебе удастся реализовать свои идеи и те ценности, которые ты исповедуешь? Очень сложно, практически невозможно. Но не для учителя. И, если чего-то достигли наши ученики, так только потому, что они восприняли идеи учителя, услышали и восприняли сверхзадачу, и высшие ценности, которыми нужно руководствоваться в жизни, потому что каждая строчка их работ, их творческих заданий проектов об этом свидетельствует.

Иначе невозможно было бы победить в проекте «Орлята России», Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку. Иначе не увеличивалось бы количество учащихся в группах дополнительного образования, не вырос бы настолько штат репортеров школьных каналов, членов редакционного совета, иначе не собрались бы дети и взрослые на день родного языка, не жил бы музей национальных культур.

Выводы и заключения. Вслед за профессором В.И. Андреевым я понимаю: «Российский Учитель XXI века только в том случае выполнит свою ответственную миссию, если базовой закономерностью гарантированного качества образования станет создание условий каждому ученику для перехода обучения в самообучение, воспитания в самовоспитание и развития в творческое саморазвитие личности».

Вот тогда полном объеме реализуется задача учителя – воспитание духовно-нравственной личности.

Литература

1. Сеницын Ю.Н., Хомутова Н.А. Профилактика деструктивного поведения обучающихся, или 35 шагов к духовно-нравственной культуре. Краснодар. 2023. С. 5.
2. Сборник Педагогическая мастерская. Духовно-нравственное воспитание младшего школьника: методы и перспективы. Из опыта работы //Усть-Илимск. 2018.С. 22-24. DOI: <http://uiedu.ru/wp-content/uploads/Сборник.pdf>
3. Исакова Т.Г. Развитие духовной культуры младшего школьника в процессе взаимодействия общего и дополнительного образования / Т.Г. Исакова: Магнитогорск, МаГУ, 2000. 160 с.
4. Комановский И.В. Нравственное воспитание младшего школьника в семье // Советская педагогика. 1986. № 1. С. 3–8.
5. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.: Просвещение, 1976. 315 с.
6. Гармаев А. Этапы нравственного становления ребенка: курс лекций. М.: Московский центр межнационального образования, 1991. 88 с.
7. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Просвещение, 1988. 156 с.

УДК 373.1

МАЛЕНЬКИЕ ШАГИ В НАУКУ ИЛИ КАК ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ НЕОБЫЧНОГО РЕБЕНКА (из опыта работ)

Новикова Светлана Владимировна, (e-mail: iskusstvo1968@yandex.ru) МАОУ СОШ № 61 г. Краснодар.

Аннотация. обмен опытом об использовании проектной деятельности с обучающимися образовательной школы для профилактики девиантного поведения. В статье рассматривается влияние проектной деятельности на профилактику девиантного поведения через примеры конкретных работ учеников. В процессе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500004352

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Маляр Мария Александровна

(фамилия, имя, отчество)

с « 4 » июля 2022 г. по « 9 » июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Деятельность учителя по достижению результатов**

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

обучения в соответствии с ФГОС с использованием

цифровых образовательных ресурсов"

в объеме: **48 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

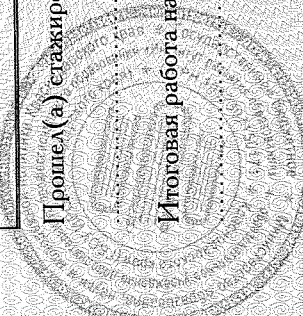
Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР. технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

А.А. Демченко

Регистрационный номер № 19400/22

Город Краснодар

Дата выдачи 09 июля 2022 г.