

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной  
деятельности

«Я исследователь»

учителя начальных классов МАОУ гимназии № 69 Батий Н.В.

Становление научно-исследовательской деятельности учащихся не только выступает значимым фактором развития их творческих способностей, но и представляет собой необходимое условие построения каждым учеником индивидуальной образовательной траектории, приводящей его к достижению максимума собственной творческой одаренности. В условиях сложного и динамичного мира, в котором судьба человека и его социальная успешность непосредственно зависят от степени раскрытия творческого потенциала, именно исследовательской деятельности принадлежит роль главного средства творческого освоения человеком окружающей действительности и ее преобразования. В этой связи актуальность программы Н.В.Батий, направленной на формирование научно-исследовательской компетентности учащихся, проявляющих творческую одаренность в естественнонаучной и социально-гуманитарной сфере, не вызывает сомнений.

Рецензируемая программа отвечает всем основным требованиям, предъявляемым к авторским образовательным продуктам, претендующим на высокий уровень оригинальности, инновационности и практической значимости. Ее характеризуют четко определенные цели и задачи обучения детей, представляющих целевую группу, которую автор обозначает как учащихся с высокой познавательной активностью. Программа основывается на понимании исследовательской деятельности как формы активности субъекта, через которую осуществляется его личностное самоопределение и строятся особые отношения с людьми, базирующиеся на принципах бескорыстности, критичности и универсализма.

Новизна предложенных автором подходов к достижению поставленной цели – создание условий и средств, направленных на развитие и реализацию способностей одаренных детей состоит в использовании современных образовательных технологий, основанных на развитии самостоятельности учащихся в проведении целостного исследования, а не отдельных учебно-исследовательских действий. Этим

же обусловлены широкие возможности проявления учениками образовательной инициативы и принятия персональной ответственности за получаемые результаты, что позволяет педагогу решать задачи формирования исследовательской компетентности на личностном уровне.

Решение поставленных автором педагогических задач подкреплено удачно выстроенным содержанием программы, которое, обладая высоким уровнем практической направленности, охватывает весь комплекс вопросов организации научного исследования и как особой формы познания мира и как профессиональной деятельности ученого.

Программа имеет выраженную индивидуальную направленность, поскольку предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся при выстраивании индивидуальной образовательной траектории каждого ученика как совместной деятельности ребенка и педагога. Широкий спектр используемых автором средств организации деятельности учащихся и ее форм, отвечающих современным достижениям педагогики и психологии.

В целом, программа может быть оценена как актуальный и востребованный современным образовательным сообществом инновационный опыт развития творческой одаренности учащихся

Доцент кафедры ОСП ФППК КубГУ, к.п.н.

Кулишов В.В.



*Кулишов В. В.*  
*Заведующий кафедрой*  
*ОСП ФППК*



**КОПИЯ ВЕРНА**  
Директор МАОУ гимназии № 69  
С. Ф. Сеичев

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Волшебный мир книги»,  
разработанную учителем начальных классов МАОУ гимназии № 69 г.  
Краснодара Батий Н.В.

Программа разработана на основе авторской программы Л.А. Ефросининой «В мире книг» и соответствует требованиям обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Целью программы является формирование читательской компетентности младших школьников. Программа способствует приобщению учащихся 1-4 –х классов к чтению и воспроизведению лучших образцов детской художественной литературы, расширению читательского пространства каждого воспитанника на дифференцированной основе.

Задачи программы: сформировать навыки выразительного чтения; сформировать основы библиографической грамотности; сформировать умение организовывать самостоятельное чтение; воспитание бережного отношения к книге; воспитание познавательной активности и устойчивого интереса к книге; расширение кругозора детей; пробуждение творческой активности ребёнка; раскрытие индивидуальных способностей; формирование у детей элементов творчества; формирование литературного вкуса.

В содержании программы представлены такие структурные компоненты, как планируемые результаты освоения программы (личностные, предметные, метапредметные), ведущие принципы построения программы внеурочной деятельности, основное содержание работы, тематическое планирование занятий, контрольно-измерительные материалы, использованная литература.

К достоинствам программы можно отнести то, что при отборе содержания учебного материала упор сделан на лучшие образцы художественной детской отечественной литературы и устного народного творчества; для формирования мотивации к занятиям используется разумное сочетание индивидуальных и групповых форм организации занятий с детьми; значительное место при организации занятий отведено методам обучения: проектная деятельность, игра, урок-спектакль, литературная гостиная и др.

Таким образом, программа дополнительного образования «Волшебный мир книги» соответствует требованиям, предъявляемым к программам этого вида и может быть рекомендована к реализации в 1-4 классах в качестве программы внеурочной деятельности социально-педагогической направленности.

Доцент кафедры ОСП ФППК КубГУ, к.п.н.

Кулишов В.В.

19.01.2024



Кулишов В. В. Кулишова  
Заведующий кафедрой  
социально-педагогической  
направленности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Муниципального образования город Краснодар гимназия №69  
имени Сергея Пахно

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МАОУ гимназия №69,  
(протокол от 30.08.2023 № 1)



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
научно-познавательной направленности

«Я исследователь»

Срок реализации программы: 2 года

Возрастная категория: 9–11 лет

Вид программы: авторская

Автор-составитель:  
учитель начальных классов  
Батий Н.В.

Краснодар  
2023

# УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «Я исследователь»

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа для учащихся 3-4 классов начальной школы МАОУ гимназии № 69 разработана в рамках дополнительного образования учащихся

#### 1.1.1. Направленность программы

Направленность программы научно-познавательная.

#### 1.1.2. Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

#### 1.1.3. Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность заключается в достижении трансформации процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития путем использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методов проектно-исследовательской деятельности.

#### 1.1.4. Новизна программы. Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы.

Содержание Программы включает федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования. При этом:

- соблюдена преемственность с обязательным минимумом сопредельных ступеней образования;
- определен логически связанный и педагогически обоснованный порядок изучения материала.

Учебная программа разработана на следующих принципах:

- содержание образования на каждом этапе соответствует возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- программа предусматривает возможность обеспечения вариативности и свободы выбора этапа обучения для субъектов образовательного процесса;
- создание благоприятных условий для развития способностей детей;
- раскрытию способностей и поддержки одаренности детей.

Программа основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного

и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

### **1.1.5. Адресат программы**

Данная программа является уровневой и рассчитана на 2 этапа обучения для учащихся 9-11 лет. Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

### **1.1.6. Уровень программы**

Данная программа включает три относительно самостоятельных раздела:

- Тренинг исследовательских способностей;
- Самостоятельная исследовательская практика;
- Мониторинг исследовательской деятельности.

#### Тренинг исследовательских способностей

В ходе тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Изучение данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные

блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг в третьем классе, учащиеся вернутся к аналогичным занятиям в четвертом классе. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

#### Самостоятельная исследовательская практика

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот раздел выступает в качестве основного, центрального. Занятия выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

#### Мониторинг исследовательской деятельности

Этот раздел программы меньше других по объему, но он также важен, как и два предыдущих. Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения, умозаключения и выводы.

Предложенное распределение часов следует квалифицировать как примерное. Часы поделены между тремя вышеназванными разделами. Коррективы могут потребоваться, и внесены в зависимости от уровня развития детей, их интересов, возможностей школы и других характеристик, которые заранее невозможно предвидеть. Поэтому к данному распределению необходимо подойти творчески, здесь не только допустим, но даже необходим элемент импровизации со стороны педагога.

#### **1.1.7. Объем и сроки реализации программы**

Реализация программы рассчитана на 2 года со следующим распределением часов:

1-й год обучения – 102 часа,

2-й год обучения – 102 часа.

#### **1.1.8. Форма обучения.**

Учебные занятия проводятся в рамках данной программы в очной форме.

#### **1.1.9. Режим занятий**

Занятия проводятся по 3 часа в неделю для 1 и 2 года обучения.

#### **1.1.10. Особенности организации образовательного процесса**

Программа предусматривает проведение, как учебных занятий, так и работу детей в группах, парах, а также индивидуальную работу и работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 3 раза в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке.

Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений,

экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.2.1. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

## 1.3. Содержание программы

### 1.3.1. Учебно-тематический план на 2 года

#### Учебно-тематический план 1-го года обучения (3 класс)

Разделы программы	Количество часов
Тренинг исследовательских способностей	67
Самостоятельная исследовательская практика	15
Мониторинг исследовательской деятельности	20
<b>Итого</b>	<b>102</b>

#### Учебно-тематический план 2-го года обучения (4 класс)

Разделы программы	Количество часов
Тренинг исследовательских способностей	44
Самостоятельная исследовательская практика	40
Мониторинг исследовательской деятельности	18
<b>Итого</b>	<b>102</b>



### 1.3.2. Содержание программы

Содержание данной программы обусловлено системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе

встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музей, либо на действующие предприятия.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы — опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

### **1.3.3. Содержание программы 1-й год обучения**

Все дети в третьем классе готовы и должны быть включены в самостоятельную исследовательскую практику. Каждый ребенок ведет рабочую тетрадь «Я - исследователь», где подробно описаны все этапы проведения собственного исследования. Некоторые дети с большей готовностью берутся за коллективные исследовательские работы и проекты, часть детей ориентирована на индивидуальные исследования. Педагогу следует проявить гибкость в данном вопросе. Изучив мотивацию выбора ребенка в пользу индивидуальной и коллективной работы, можно принять решение и кому-то предложить поработать в коллективе, а кому-то - индивидуально. Результаты собственной исследовательской работы третьеклассники впервые будут представлять на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов.

Очень важно учесть, что дети в силу разности темпераментов и

характеров, особенностей когнитивного развития и специфики темы будут работать с разной скоростью. Кто-то уже через неделю заявит, что он готов доложить результаты своих изысканий, а кто-то «созреет» лишь к концу учебного года. Этого не следует бояться, надо позволить каждому работать в том темпе, который ему свойственен. При этом надо бороться с попытками представить некачественные, не доведенные до конца работы и с искусственным затягиванием времени защиты. Планировать сроки проведения защиты следует по мере готовности детских работ (преимущественно в третьей и четвертой четвертях учебного года). Особенно важно, чтобы первые защиты детских исследовательских работ и творческих проектов были «конкурсными». Жюри должно отметить и наградить авторов за первые, вторые, третьи и другие места, занятые в итоге.

**Формы организации занятий и видов деятельности:** работа над проектной задачей, учебная экскурсия, мини-исследование, игра, практическое занятие, мини-конференция, семинар, экспресс-исследования, эксперимент, экскурсия-исследование, игра-исследование.

### **Тренинг исследовательских способностей (67 часов)**

Занятия в каждой четверти проводятся относительно автономно. Поэтому каждый цикл, имея разные акценты, содержит практически весь комплекс знаний, умений и навыков, отрабатываемых на тренинговых занятиях.

*Научные исследования и наша жизнь.* Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

*Методы исследования.* Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).

*Наблюдение и наблюдательность.* Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). Практические задания на развитие наблюдательности.

*Эксперимент - познание в действии.* Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов.

Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).

*Гипотезы и провокационные идеи.* Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.

*Анализ и синтез.* Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения».

*Как давать определения понятиям.* Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.

*Планирование и проведение наблюдений и экспериментов.* Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».

*Наблюдение и экспериментирование.* Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать.

*Основные логические операции.* Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.

*Гипотезы и способы их конструирования.* Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу. Практические задания по теме «Конструирование гипотез».

*Искусство задавать вопросы.* Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

*Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.* Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа «Выявление логической структуры текста». Практические задания типа «Что сначала, что потом».

*Ассоциации и аналогии.* Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия». Практические задания на выявление уровня сформированности и развития ассоциативного мышления. Коллективная беседа «Использование аналогий в науке» (бионика, биоархитектура и др.). Практическое задание на создание аналогий.

*Суждения, умозаключения, выводы.* Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.

*Искусство делать сообщения.* Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п.

*Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.* Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т.п. Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п.

#### **Самостоятельная исследовательская практика (15 часов)**

*Как выбрать тему собственного исследования.* Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

*Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.* Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я - исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

*Коллективная игра-исследование.* Методика проведения игр-исследований описана в методических рекомендациях. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

*Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.* Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

*Семинар.* Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

#### **Мониторинг исследовательской деятельности (20 часов)**

*Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.* Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

*Подготовка собственных работ к защите.* Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам.

*Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.* Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

### **1.3.4. Содержание программы 2-й год обучения**

Дети, занимавшиеся по программе исследовательского обучения в третьем классе, уже имеют разносторонний опыт. Поэтому вопросы

выбора темы, организации и проведения собственных исследований, подготовки работ к защите они решают легче. Существенно упростит решение этих задач использование рабочей тетради «Я - исследователь». Надо продолжать чередовать коллективную и индивидуальную учебно-исследовательскую работу детей. Важно, чтобы каждый ребенок приобретал разносторонний опыт, как в проведении учебных исследований, так и во взаимодействии со сверстниками.

Планировать сроки проведения защит следует так же, как и в третьем классе, по мере готовности детских работ (преимущественно в третьей и четвертой четвертях учебного года). Практику проведения конкурсных защит в четвертом классе следует продолжить. Результаты детских работ существенно разнятся, и выделение особо отличившихся в данных ситуациях вполне уместно и справедливо.

**Формы организации занятий и видов деятельности:** работа над проектной задачей, учебная экскурсия, мини-исследование, игра, практическое занятие, мини-конференция, семинар, экспресс-исследования, эксперимент, экскурсия-исследование, игра-исследование.

#### **Тренинг исследовательских способностей (44 часа)**

*Наблюдение и экспериментирование.* Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

*Методы исследования.* Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания по использованию методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

*Наблюдение и наблюдательность.* Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.

*Совершенствование техники экспериментирования.* Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов».

*Интуиция и создание гипотез.* Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

*Правильное мышление и логика.* Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения».

Классифицирование. Определение понятий.

*Искусство делать сообщения.* Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

*Искусство задавать вопросы и отвечать на них.* Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

*Семинар «Как подготовиться к защите».* Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

### **Самостоятельная исследовательская практика (40 часов)**

*Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.* Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

*Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.* Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я - исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

*Коллективная игра-исследование.* Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любой из описанных сценариев или разработать собственный.

*Семинар.* Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

*Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.* Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

### **Мониторинг исследовательской деятельности (18 часов)**

*Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.* Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы

авторам, высказывание собственных суждений.

*Подготовка собственных работ к защите.* Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

*Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.* Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

#### Календарно-тематическое планирование 1-го года обучения (3 класс)

Раздел	Кол-во часов	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Тренинг исследовательских способностей	67	Научные исследования и наша жизнь.	1	<b>Слушать и читать</b> на основе поставленной цели и задачи. <b>Осваивать</b> материал на основе внутреннего плана действий. <b>Проводить</b> опытную работу. <b>Работать</b> с несколькими книгами сразу, пытаюсь выбрать материал с определённой целевой установкой. <b>Наблюдать и фиксировать</b> значительное и существенное в явлениях и процессах. <b>Пересказывать</b> подробно и выборочно. <b>Выделять</b> главную мысль на основе анализа текста. <b>Делать выводы</b> из фактов, совокупности фактов. <b>Выделять</b> существенное в рассказе, разделив его на логически законченные
		Научные открытия, используемые в нашей жизни.	1	
		Методы исследования.	1	
		Практические задания на развитие наблюдательности.	1	
		Наблюдение и наблюдательность.	1	
		Сфера применения наблюдения в научных исследованиях.	1	
		Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений.	1	
		Знакомство с приборами, созданными для наблюдения.	1	
		Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.	1	
		Эксперимент - познание в действии.	1	
		Что мы знаем об экспериментировании?	1	



Как узнавать новое с помощью экспериментов.	1	<p>части.</p> <p><b>Выявлять</b> связи зависимости фактами, процессами, явлениями, процессами.</p> <p><b>Делать выводы</b> на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.</p> <p><b>Строить</b> логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Использовать</b> исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p>
Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами.	1	
Гипотезы и провокационные идеи.	1	
Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются.	1	
Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.	1	
Анализ и синтез.	1	
Что значит проанализировать объект или явление.	1	
Что такое синтез.	1	
Практические задания на анализ и синтез.	1	
Практические задания «Как делать обобщения».	1	
Как давать определения понятиям.	1	
Практическое использование приемов, сходных с определением понятий.	1	
Загадки как определения понятий.	1	
Составление кроссвордов.	1	
Планирование и проведение наблюдений и экспериментов.	1	
Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы».	1	
Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения».	1	
Практическая работа «Планируем и проводим собственные	1	

эксперименты».	
Наблюдение и экспериментирование.	1
Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать.	1
Основные логические операции.	1
Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.	1
Гипотезы и способы их конструирования.	1
Беседа на тему «Как рождаются гипотезы».	1
Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу.	1
Практические задания по теме «Конструирование гипотез».	1
Искусство задавать вопросы.	1
Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы.	1
Как правильно задавать вопросы.	1
Как узнавать новое с помощью вопросов.	1
Бывают ли вопросы глупыми.	1
Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.	1
Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1
Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею.	1

Знакомство с «матрицей по оценке идей».	1
Практическая работа «Выявление логической структуры текста».	1
Практические задания «Что сначала, что потом».	1
Ассоциации и аналогии.	1
Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия».	1
Практические задания на выявление уровня сформированности и развития ассоциативного мышления.	1
Коллективная беседа «Использование аналогий в науке».	1
Практическое задание на создание аналогий.	1
Суждения, умозаключения, выводы.	1
Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы.	1
Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.	1
Искусство делать сообщения.	1
Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании.	1
Как выделить главное и второстепенное.	1
Практические задания «Что сначала, что потом».	1
Практические задания «Составление рассказов по заданному алгоритму».	1
Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.	1

		Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита.	1	
		Коллективное обсуждение проблем: «Как правильно делать доклад.	1	
		Коллективное обсуждение проблем: «Как отвечать на вопросы».	1	
		Практические задания «Вопросы и ответы».	1	
		Практические задания «Как доказывать идеи».	1	
Самостоятельная исследовательская практика	15	Как выбрать тему собственного исследования.	1	<p><b>Осуществлять</b> поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет.</p> <p><b>Видеть</b> проблемы, <b>ставить</b> вопросы.</p> <p><b>Выдвигать</b> гипотезы, <b>давать</b> определение понятиям.</p> <p><b>Выявлять</b> связи зависимости между фактами, явлениями, процессами.</p> <p><b>Делать выводы</b> на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.</p> <p><b>Классифицировать, наблюдать, проводить</b> эксперименты, <b>делать</b> умозаключения и выводы, структурировать материал.</p> <p><b>Готовить</b> тексты собственных докладов.</p> <p><b>Объяснять, доказывать</b> и</p>
		Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования.	1	
		Индивидуальная работа с учащимися.	2	
		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1	
		Коллективная игра-исследование.	1	
		Индивидуальная работа с учащимися.	1	
		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1	
		Подготовка детских работ к публичной защите в микрогруппах.	1	
		Индивидуальная работа с учащимися.	1	
		Подготовка детских работ к публичной защите индивидуально.	1	
	Индивидуальное консультирование.	1		
	Семинар.	1		

		Представление учащимися результатов собственных изысканий.	1	защищать свои идеи. <b>Наблюдать</b> и <b>фиксировать</b> и
		Предварительная защита учащимися собственных работ.	1	значительное и существенное в явлениях и процессах. <b>Пересказывать</b> подробно и выборочно. <b>Выделять</b> главную мысль на основе анализа текста. <b>Делать выводы</b> из фактов, совокупности фактов.
Мониторинг исследовательской деятельности	20	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	1	<b>Классифицировать,</b> <b>наблюдать, проводить</b> эксперименты, <b>делать</b> умозаключения и выводы, структурировать материал. <b>Готовить</b> тексты собственных докладов. <b>Объяснять, доказывать</b> и <b>з</b> <b>Наблюдать</b> и <b>фиксировать</b> и значительное и существенное в явлениях и процессах. <b>Пересказывать</b> подробно и выборочно. <b>Выделять</b> главную мысль на основе анализа текста. <b>Делать выводы</b> из фактов, совокупности фактов. <b>Выявлять</b> связи зависимости между фактами, явлениями, процессами. <b>Делать выводы</b> на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.
		Заслушивание докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.	6	
		Подготовка собственных работ к защите.	1	
		Планирование собственного выступления.	1	
		Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.	1	
		Подготовка к ответам.	1	
		Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.	2	
		Подготовка к ответам.	1	
		Мини-конференция «Я – исследователь» по итогам собственных исследований.	5	
		Итоги проведенных исследований и выполненных проектов.	1	

Календарно-тематическое планирование 2-го года обучения (4 класс)

Раздел	Кол-во часов	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Тренинг исследовательских способностей	44	Наблюдение и экспериментирование.	1	<p><b>Переносить</b> свободно, широко знания с одного явления на другое.</p> <p><b>Отбирать</b> необходимые знания из большого объёма информации;</p> <p><b>Конструировать</b> знания, положив в основу принцип созидания;</p> <p><b>Систематизировать</b> учебный план, пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера.</p> <p><b>Высказывать</b> содержательно свою мысль, идею.</p> <p><b>Формулировать</b> простые выводы на основе двух – трёх опытов.</p> <p><b>Моделировать и решать</b> самостоятельно творческие задания, усложняя их.</p> <p><b>Переходить</b> свободно от простого, частного к более сложному, общему.</p> <p><b>Оперировать</b> такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.</p> <p><b>Использовать</b> исследовательские методы обучения в основном</p>
		Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование.	1	
		Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.	1	
		Методы исследования.	1	
		Совершенствование владения основными методами исследования.	1	
		Практические задания по использованию методов исследования в ходе изучения доступных объектов.	1	
		Исследования с помощью новейших информационных технологий.	1	
		Наблюдение и наблюдательность.	1	
		Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения».	1	
		Работа с приборами, созданными для наблюдения.	1	
		Практические задания по развитию наблюдательности.	1	
		Совершенствование техники экспериментирования.	1	
		Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент».	1	
Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе).	1			

Практическое занятие «Проведение экспериментов».	1	учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
Интуиция и создание гипотез.	1	
Знакомство с понятием «интуиция».	1	
Примеры интуитивных решений проблем.	1	
Как интуиция помогает в исследованиях.	1	
Как интуиция помогает выработать гипотезы.	1	
Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.	1	
Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.	1	
Правильное мышление и логика.	1	
Практические задания на анализ и синтез.	1	
Практические задания «Как делать обобщения».	1	
Классифицирование.	1	
Определение понятий.	1	
Искусство делать сообщения.	1	
Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании.	1	
Как выделить главное и второстепенное.	1	
Как подготовить текст выступления.	1	
Практические задания по структурированию текстов.	1	
Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	1	
Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы».	1	

		Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.	1	
		Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.	1	
		Семинар «Как подготовиться к защите».	1	
		Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.	1	
		Анализ полученных материалов.	1	
		Определение основных понятий.	1	
		Структурирование полученной информации.	1	
		Подготовка текста доклада.	1	
		Подготовка к ответам на вопросы.	1	
		Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей.	1	
Самостоятельная исследовательская практика	40	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1	<b>Проводить сравнение, классификацию</b> по разным критериям. <b>Проведение</b> учащимися самостоятельных исследований и <b>выполнение</b> творческих проектов. <b>Планировать</b> (составлять план своей деятельности). <b>Видеть</b> проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы. <b>Давать</b> определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты.
		Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований.	1	
		Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.	1	
		Индивидуальная работа с учащимися.	10	
		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	6	
		Коллективная игра-исследование.	1	



		Семинар.	1	<p><b>Делать</b> умозаключения и выводы, структурировать материал, готовить тексты собственных докладов.</p> <p><b>Организуют</b> экспресс – исследование, коллективное или индивидуальное.</p>
		Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.	6	
		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1	
		Подготовка детских работ к публичной защите.	1	
		Индивидуальная работа с учащимися, работающими в микрогруппах.	4	
		Индивидуальное консультирование.	7	
Мониторинг исследовательской деятельности	18	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	3	<p><b>Объяснять, доказывать</b> и защищать свои идеи.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Рефлексировать</b> (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки).</p> <p><b>Целеполагать</b> (ставить и удерживать цели).</p> <p><b>Моделировать</b> (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное).</p> <p><b>Проявлять</b> инициативу при поиске способа</p>
		Итоги проведенных исследований и выполненных проектов, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.	3	
		Подготовка собственных работ к защите.	1	
		Планирование собственного выступления.	1	
		Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.	2	
		Подготовка к ответам на вопросы.	2	
		Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь».	5	

	Итоги проведенных исследований и выполненных проектов.	1	(способов) решения задачи. <b>Вступать</b> <b>В</b> <b>коммуникацию</b> (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
--	--	---	--

## 2.2. Формы аттестации учащихся и оценочные материалы

В качестве форм подведения итогов предлагаются различные мероприятия внеклассной направленности, такие как: уроки-итоги в форме защиты проекта, представления подготовленной презентации, защита мини-исследований.

### Оценочный лист индивидуального проекта

Критерии	Параметры	Фактический показатель (от 1 до 3 баллов)
Тема проекта	Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом	
	Перечень задач проектной деятельности направлен на достижение конечного результата	

	проекта	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	

	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		Максимальный бал – 63

### 2.3. Методические материалы и рекомендации

Программа построена на материале методического пособия «Я – исследователь», составитель Савенков А.И., Самара: Издательство «Учебная литература», 2013.

Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит все большее применение. Учителя все чаще стремятся предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в учебном процессе существенно ограничены действующими образовательно-культурными традициями. Их смена – дело, требующее длительного времени, а также новых теоретических и

методических решений. Пока этого не произошло, исследовательская практика ребенка интенсивно развивается в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Предлагаемый курс рассчитан на внеурочную работу с детьми в начальной школе, но может использоваться также в учреждениях системы дополнительного образования.

Для реализации программы в школе целесообразно создать «Центр обогащения содержания образования», где могли бы накапливаться результаты детских исследований и творческих проектов, а также материалы и средства для их проведения.

#### **2.4. Список литературы, используемой педагогом:**

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», 2008
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров», 2008
3. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. М.: Академия, 2005
4. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

#### **2.5. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям:**

1. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров», 2019
2. Горячев А.В., Иглина Н.И. «Всё узнаю, всё смогу». Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2019

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 69  
имени Сергея Пахно

УТВЕРЖДАЮ:

директор МАОУ гимназии № 69



ПРИНЯТО

На заседании педагогического

совета

Протокол № 1 от 30.08.2023

## ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности « Волшебный мир книг»

Авторы программы:

Батий Наталья Вячеславовна,

учитель начальных классов МАОУ гимназии № 69

Дышечева Аида Схатбиевна

учитель начальных классов МАОУ гимназии № 69

## 1. Пояснительная записка к курсу Библиографический список

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Волшебный мир книг» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и призвана расширить и углубить знания учащихся по литературе

Программа составлена на основе авторской программы Л. А. Ефросининой «В мире книг», (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы./ под редакцией Н. Ф. Виноградовой. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2011г.)

### Обоснование УМК

Программа «Волшебный мир книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решить задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

### Главные цели факультатива:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

### Задачи:

- научить ориентироваться (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- формировать умение формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- научить характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- овладеть правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- познакомиться со структурными элементами библиотеки: абонемент, читальный зал;
- научиться пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги, заполнять каталожную карточку;
- учить собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- формировать умение выполнять поисковую работу по проекту, презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- познакомить с детскими газетами и журналами, учить находить нужную информацию в газетах и журналах;
- научиться пользоваться электронными газетами и журналами.
- научить писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- научить пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- формировать умение систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

### Ценностные ориентиры содержания курса

Содержание программы «Волшебный мир книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знакомого литературе своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

### **Общая характеристика курса**

Программа внеурочной деятельности построена в тесной взаимосвязи с основным курсом литературного чтения, позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Материал занятий способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

### **Формы организации учебного процесса:**

Формы организации факультативных занятий: на факультативных занятиях будут проводиться практические работы с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли.

Основная форма выполнения заданий - самостоятельная работа обучающихся. Предусмотрена также коллективная работа: обсуждение найденных самостоятельно решений, совместное исследование проблемы и т.д.

### **Количество часов на рабочую программу**

В 1 классе планируется 17 часов (1 час в две недели)

### **Здравствуй, книга (1ч)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

### **Книги о Родине и родной природе (1 ч)**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

## **II. Содержание тем учебного курса**



Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

#### **Писатели детям (1 ч)**

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев). Детские книги с рассказами современных писателей (М. Плячковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

#### **Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

#### **По страницам книг В. Сутеева (1 ч)**

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева». Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

#### **Сказки народов мира (1 ч)**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

#### **Книги русских писателей-сказочников (1 ч)**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

#### **Детские писатели (3 ч)**

Книги С. Маршак для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей. Детские журналы «Музылка», «Зернышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

#### **Сказки зарубежных писателей (2 ч)**

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж. Харриса «Сказки дялочки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй. Инценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

#### **Книги-сборники стихотворений для детей (1 ч)**

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».

#### **Дети — герои книг (1 ч)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАЙНЕГО ЗАПАДНОГО ПОЛИТИКА  
КРАЙНЕГО РАЙОНА

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

### УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500004274



МАОУ  
ГИМНАЗИЯ № 69  
ИПЛЯ ВЕРНА  
Гимназия № 69  
С. Ф. Санин

19/12/22

Свидетельство №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Батий Наталья Вячеславовна**

с 4 июля 2022 г. по 9 июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: **«Деятельность учителя по достижению результатов  
обучения в соответствии с ФГОС с использованием  
цифровых образовательных ресурсов»**

в объеме: **48 часов**

За время обучения (для) зачета и зачисления по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Секваторионал подготовка в сфере образования Высшего образования ФГОС	6 часов	Заочно
Цифровые образовательные ресурсы как средство развития ФГОС	14 часов	Заочно
Специальный курс с целью освоения ЦОР специализация специальности преподавателя и преподавателя в условиях реализации образовательных ФГОС образовательных и образовательных учреждений	28 часов	Заочно

Прочел(а) стажировку в (на)



Город

Краснодар

Директор  
Секретарь

*Т.А. Гайдул*  
*А.А. Демченко*

Т.А. Гайдул  
А.А. Демченко

Дата выдачи

09 июля 2022 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью "Мультиурок"

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

6727 00034939

Документ о квалификации

Регистрационный номер  
2161172

Город  
Смоленск

Дата выдачи  
10.01.2022



Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Батий**

**Наталья Вячеславовна**

прошёл(а) повышение квалификации в

ООО "Мультиурок"

по дополнительной профессиональной программе

**Современные методы и технологии преподавания в  
начальной школе по ФГОС**

в объёме 72 (семьдесят два) часа

Руководитель  Н.В. Морозова

Секретарь  Н.П. Точилenkova